

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра социальной педагогики



Социальное тьюторство

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Тьюторство в сфере образования»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики

«28» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой

Бородаева Л.Г.
(подпись)

(зав.кафедрой)

«28» 06 2016 г.
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и
коррекционной педагогики «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета

Бородаева Л.Г.
(подпись)

«29» 08 2016 г.
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Бородаева Лариса Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Социальное тьюторство» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Тьюторство в сфере образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование знаний о специфике тьюторской деятельности в социальном сопровождении, освоение и усвоение теоретических и методических основ деятельности тьютора.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальное тьюторство» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является проектная профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Социальное тьюторство» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 2», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Зарубежный опыт тьюторства в работе с родителями», «Игровые методы тьюторской практики», «Опыт тьюторства в зарубежной образовательной практике», «Организация игровой, учебной, предметной, продуктивной деятельности», «Основы специальной педагогики и психологии», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)», «Проектная практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Зарубежный опыт тьюторства в работе с родителями», «Игровые методы тьюторской практики», «Индивидуальный тренинг в тьюторской практике», «Методика организации рефлексии», «Опыт тьюторства в зарубежной образовательной практике», «Организация игровой, учебной, предметной, продуктивной деятельности», «Основы специальной педагогики и психологии», «Проектирование программ дополнительного образования детей», «Проектирование программ сопровождения индивидуальных траекторий обучения учащихся», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Технологии творчества в тьюторской деятельности», прохождения практики «Проектная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

– способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– сущность процессов тьюторства как социального и психолого-педагогического феномена; основные операционные системы, компьютерные инструментальные средства, методы компьютерной обработки информации, возможности информационно-коммуникационных технологий в тьюторском сопровождении;

– опыт социального тьюторства в отечественной и зарубежной образовательной

практике;

- технологии и методики тьюторской деятельности в социальном сопровождении;
- формы, средства и техники работы в социальном тьюторстве;

уметь

- анализировать учебно-методические пособия с целью подбора данных для реализации профессиональной деятельности тьютора; использовать возможности информационно-коммуникационных технологий в тьюторском сопровождении;
- проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою деятельность в качестве тьютора; отбирать и использовать соответствующие средства при осуществлении тьюторского сопровождения;

владеть

- способами работы с различными источниками педагогических знаний;
- способностью педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1л / 2з / 3з
Аудиторные занятия (всего)	24	4 / 12 / 8
В том числе:		
Лекции (Л)	–	– / – / –
Практические занятия (ПЗ)	–	– / – / –
Лабораторные работы (ЛР)	24	4 / 12 / 8
Самостоятельная работа	143	32 / 56 / 55
Контроль	13	– / 4 / 9
Вид промежуточной аттестации		– / ЗЧ / ЭК
Общая трудоёмкость	часы	180
	зачётные единицы	5
		36 / 72 / 72
		1 / 2 / 2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы социального тьюторства	Сущность процессов тьюторства как социального и психолого-педагогического феномена. Опыт социального тьюторства в отечественной и зарубежной образовательной практике.
2	Технологии социального тьюторства	Технологии и методики тьюторской деятельности в социальном сопровождении. Формы, средства и техники работы в социальном тьюторстве.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№	Наименование раздела	Лекц.	Практ.	Лаб.	СРС	Всего
---	----------------------	-------	--------	------	-----	-------

п/п	дисциплины		зан.	зан.		
1	Теоретические основы социального тьюторства	–	–	4	43	47
2	Технологии социального тьюторства	–	–	20	100	120

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Социальная работа с молодежью [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ф. Басов [и др.] ; Н. Ф. Басов. - Москва : Дашков и К, 2013. - 327 с. - ISBN 978-5-394-01409-3..
2. Колосова Е. Б. Тьютор как новая педагогическая профессия [Текст] / Е. Б. Колосова ; общ. ред. сер. Я. А. Сарган. - М. : Чистые пруды, 2008. - 30 с. - (Библиотечка "Первого сентября". Серия "Управление школой" ; вып. 24). - ISBN 978-5-9667-0516-9; 1 экз. : б/ц.

6.2. Дополнительная литература

1. Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рожков М.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2008.— 264 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14183>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Юзефовичус, Т.А. Проблемы социальной работы с молодежью [Текст] : учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / Юзефовичус Татьяна Анатольевна. - М. : Изд. центр "Академия", 2010. - 206, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа).

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
3. Комплексное обеспечение психологической практики. (<http://www.imaton.spb.su/index.html>).
4. Комитет по делам молодежи Администрации Волгограда <http://www.kdm34.ru/>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
3. Технологии обработки текстовой информации.
4. Технологии обработки видеоинформации.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Социальное тьюторство» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для самостоятельной научно-исследовательской работы, оснащенная стандартным набором учебной мебели, компьютерами, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Социальное тьюторство» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме , зачета, экзамена.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной

аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Социальное тьюторство» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.