

# СОЦИАЛЬНОЕ ТЬЮТОРСТВО

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование знаний о специфике тьюторской деятельности в социальном сопровождении, освоение и усвоение теоретических и методических основ деятельности тьютора.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальное тьюторство» относится к вариативной части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Социальное тьюторство» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 2», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Зарубежный опыт тьюторства в работе с родителями», «Игровые методы тьюторской практики», «Опыт тьюторства в зарубежной образовательной практике», «Организация игровой, учебной, предметной, продуктивной деятельности», «Основы специальной педагогики и психологии», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)», «Проектная практика». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Зарубежный опыт тьюторства в работе с родителями», «Игровые методы тьюторской практики», «Индивидуальный тренинг в тьюторской практике», «Методика организации рефлексии», «Опыт тьюторства в зарубежной образовательной практике», «Организация игровой, учебной, предметной, продуктивной деятельности», «Основы специальной педагогики и психологии», «Проектирование программ дополнительного образования детей», «Проектирование программ сопровождения индивидуальных траекторий обучения учащихся», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Технологии творчества в тьюторской деятельности», прохождения практики «Проектная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- сущность процессов тьюторства как социального и психолого-педагогического феномена; основные операционные системы, компьютерные инструментальные средства, методы компьютерной обработки информации, возможности информационно-коммуникационных технологий в тьюторском сопровождении;
- опыт социального тьюторства в отечественной и зарубежной образовательной практике;
- технологии и методики тьюторской деятельности в социальном сопровождении;
- формы, средства и техники работы в социальном тьюторстве;

### *уметь*

- анализировать учебно-методические пособия с целью подбора данных для реализации профессиональной деятельности тьютора; использовать возможности информационно-

коммуникационных технологий в тьюторском сопровождении;  
– проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою деятельность в качестве тьютора; отбирать и использовать соответствующие средства при осуществлении тьюторского сопровождения;

***владеть***

– способами работы с различными источниками педагогических знаний;  
– способностью педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;  
– способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.

**4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 5,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 180 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 24 ч., СРС – 143 ч.),  
распределение по семестрам – 1 курс, лето, 2 курс, зима, 3 курс, зима,  
форма и место отчётности – зачёт (2 курс, зима), экзамен (3 курс, зима).

**5. Краткое содержание дисциплины**

Теоретические основы социального тьюторства.  
Сущность процессов тьюторства как социального и психолого-педагогического феномена.  
Опыт социального тьюторства в отечественной и зарубежной образовательной практике.

Технологии социального тьюторства.  
Технологии и методики тьюторской деятельности в социальном сопровождении. Формы, средства и техники работы в социальном тьюторстве.

**6. Разработчик**

Бородаева Лариса Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ",  
Бородаева Галина Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".