

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра социальной педагогики

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Методология и методы организации научного
исследования»**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Социальная педагогика»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

Берозаева Л.Г. | *Берозаева Л.Г.*
«28» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-1	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании, Методология и методы организации научного исследования, Философия образования и науки		
ОПК-2	Методология и методы организации научного исследования		Преддипломная практика
ОПК-5	Методология и методы организации научного исследования		Преддипломная практика
ОПК-6	Методология и методы организации научного исследования		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах
их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Методология научного познания	ОК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические основы научного исследования; основы анализа и синтеза научных знаний; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – абстрактно мыслить; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа и синтеза;
2	Методика и техника научного исследования	ОПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать научно-обоснованные методы и технологии в конкретных ситуациях психолого-педагогической деятельности с разными возрастными группами детей и молодежи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;
3	Методы исследования в социально-педагогической сфере	ОПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы организации научного исследования; методы теоретического и эмпирического исследования; – эмпирическими методами исследования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности;
4	Опытно-экспериментальная работа в исследовании социально- педагогических проблем	ОПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные научные методы для решения исследовательских проблем в социально- педагогической сфере; <p>уметь:</p>

			<p>– проводить исследовательскую и прогнозно-аналитическую деятельность по актуальным проблемам в сфере теории и практики социальной педагогики; владеть:</p> <p>– современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности; создавать научные тексты, логически аргументируя свою точку зрения, представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей и мультимедийных презентаций;</p>
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-1	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о понятиях, суждениях, умозаклучениях, операциях абстрагирования, анализа и синтеза, правилах логического вывода; может осуществлять выбор варианта построения суждений и умозаклучений в типичных ситуациях; обладает опытом построения суждений и умозаклучений в типичных ситуациях решения задач и совместного обсуждения проблем.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о понятиях, суждениях, умозаклучениях, операциях абстрагирования, анализа и синтеза, правилах логического вывода; осуществляет обоснованный выбор варианта построения суждений и умозаклучений в различных ситуациях обсуждения проблем; обладает опытом построения суждений и умозаклучений в различных ситуациях решения задач и совместного</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о понятиях, суждениях, умозаклучениях, операциях абстрагирования, анализа и синтеза, правилах логического вывода; способен перестраивать способ логического вывода в ситуации решения творческих задач; обладает опытом решения творческих задач, требующих развитого понятийного мышления.</p>

		обсуждения проблем.	
ОПК-2	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о научно-обоснованных методах и технологиях в психолого-педагогической деятельности, современных технологиях сбора, обработки данных и их интерпретации; может осуществлять выбор методов и технологий, адекватных задачам деятельности, в том числе, в отношении методов сбора, обработки и интерпретации данных в типичных ситуациях; обладает опытом применения методов и технологий психолого-педагогической деятельности в типичных ситуациях, в том числе, в отношении методов сбора, обработки и интерпретации данных.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о научно-обоснованных методах и технологиях в психолого-педагогической деятельности, современных технологиях сбора, обработки данных и их интерпретации; осуществляет обоснованный выбор методов и технологий психолого-педагогической деятельности, в том числе, методов сбора, обработки и интерпретации данных, в различных ситуациях; обладает опытом применения методов и технологий психолого-педагогической деятельности в различных ситуациях, в том числе, в отношении методов сбора, обработки и интерпретации данных.</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о научно-обоснованных методах и технологиях в психолого-педагогической деятельности, современных технологиях сбора, обработки данных и их интерпретации; проектирует и реализует систему методов и технологий психолого-педагогической деятельности для решения образовательных и профессиональных задач, осуществляет обоснованный выбор методов сбора, обработки и интерпретации данных в сложных меняющихся ситуациях; обладает опытом проектирования и применения технологий психолого-педагогической деятельности в сложных ситуациях, в том числе, в отношении методов сбора, обработки и интерпретации данных.</p>
ОПК-5	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к проектированию диагностической работы, содержании и этапах ее осуществления; может осуществлять</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о требованиях к проектированию диагностической работы, содержании и этапах ее осуществления; осуществляет обоснованный выбор вариантов</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к проектированию диагностической работы, содержании и этапах ее осуществления; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях проектирования и осуществления диагностической работы; обладает опытом решения профессиональных</p>

	<p>выбор вариантов действия в типичных ситуациях осуществления диагностической работы; обладает опытом проведения диагностической работы в стандартных ситуациях.</p>	<p>действия в различных ситуациях проектирования и осуществления диагностической работы; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях осуществления диагностической работы.</p>	<p>задач в нестандартных ситуациях проектирования и осуществления диагностической работы.</p>
ОПК-6	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к проектированию научного исследования и его организации в профессиональной деятельности; может осуществлять выбор варианта действия в типичной ситуации планирования и организации научного исследования в профессиональной деятельности; обладает опытом планирования и организации научного исследования в типичных ситуациях профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о требованиях к проектированию научного исследования и его организации в профессиональной деятельности на основе комплексного подхода; осуществляет обоснованный выбор варианта действия в различных ситуациях проектирования и организации научного исследования в профессиональной деятельности на основе комплексного подхода; обладает опытом решения профессиональных задач в ситуациях проектирования и организации научного исследования в профессиональной деятельности на основе комплексного подхода.</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к проектированию научного исследования и его организации в профессиональной деятельности на основе комплексного подхода; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях проектирования и организации научного исследования в профессиональной деятельности на основе комплексного подхода; обладает опытом решения профессиональных задач в сложных ситуациях проектирования и организации научного исследования в профессиональной деятельности на основе комплексного подхода.</p>

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Аналитическая работа 1.1. Анализ текстов периодической печати - выявление и формулировка социально-педагогических проблем в современном российском обществе. 1.2. Анализ научных текстов по конкретным социально-педагогическим проблемам в современном российском обществе: определение проблемы и методологических основ исследования. 1.3. Определение актуальности проблемы исследования, теоретическое моделирование научного аппарата	15	ОК-1, ОПК-6	1у
2	Кейс-задача 1.1. Организация сбора, обработки данных и их интерпретация. 1.2. Разработка и реализация системы эмпирических методов и диагностических материалов в выявлении причин и специфики трудной жизненной ситуации ребенка	10	ОПК-2, ОПК-5	1у
3	Проект: разработка системы научно-обоснованных методов решения проблемы ребёнка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации	5	ОПК-2	1у
4	Тест "Методология и методы организации научного исследования"	15	ОПК-5-6	1у
5	Проспект магистерской диссертации	15	ОПК-5	1у
6	Аттестация с оценкой	40	ОК-1, ОПК-2, ОПК-5-6	1з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки

работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества. – «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Аналитическая работа 1.1. Анализ текстов периодической печати - выявление и формулировка социально-педагогических проблем в современном российском обществе. 1.2. Анализ научных текстов по конкретным социально-педагогическим проблемам в современном российском обществе: определение проблемы и методологических основ исследования. 1.3. Определение актуальности проблемы исследования, теоретическое моделирование научного аппарата
2. Кейс-задача 1.1. Организация сбора, обработки данных и их интерпретация. 1.2. Разработка и реализация системы эмпирических методов и диагностических материалов в выявлении причин и специфики трудной жизненной ситуации ребенка
3. Проект: разработка системы научно-обоснованных методов решения проблемы ребёнка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации
4. Тест "Методология и методы организации научного исследования"
5. Проспект магистерской диссертации
6. Аттестация с оценкой