

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование исследовательских компетенций и развитие способности студентов проводить самостоятельные исследования по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной педагогики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология и методы организации научного исследования» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методология и методы организации научного исследования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Философия образования и науки». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- методологические основы научного исследования; основы анализа и синтеза научных знаний;
- научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности;
- методы организации научного исследования; методы теоретического и эмпирического исследования;
- эмпирическими методами исследования;
- современные научные методы для решения исследовательских проблем в социально-педагогической сфере;

уметь

- абстрактно мыслить;
- использовать научно-обоснованные методы и технологии в конкретных ситуациях психолого-педагогической деятельности с разными возрастными группами детей и молодежи;
- проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности;

– проводить исследовательскую и прогнозно-аналитическую деятельность по актуальным проблемам в сфере теории и практики социальной педагогики;

владеть

– методами анализа и синтеза;
– современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;
– проявлять способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности;
– современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности; создавать научные тексты, логически аргументируя свою точку зрения, представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей и мультимедийных презентаций.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 5,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 180 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 162 ч.),
распределение по семестрам – 1 курс, уст., 1 курс, зима,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (1 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Методология научного познания.

Теория познания - методологическая основа исследования. Диалектический метод как всеобщий метод исследования. Общая методология: истинность научных знаний, валидность, воспроизводимость, достоверность результатов. Причинно-следственные связи. Принципы и способы организации исследовательской деятельности. Системно-структурный подход. Методология научного исследования в социальной педагогике - система общенаучных, теоретических и эмпирических методов изучения социальных и психолого-педагогических проблем.

Методика и техника научного исследования.

Научный метод - приемы и операции теоретического и практического освоения социальной и педагогической реальности. Структура метода: нормативная часть (область, условия и способ применения); процедурная часть (порядок исследовательских действий), инструментальная часть (средства исследования). Методика исследования - средство адаптации принципов исследования к особенностям исследуемой ситуации. Методика - система операций, процедур, приемов выявления и анализа социальных и педагогических фактов для их систематизации и изучения. Техника исследования – совокупность специальных организационно-практических приемов и контроль за получением обоснованной информации и измерением количественных характеристик.

Методы исследования в социально-педагогической сфере.

Методы исследования - комплекс разнообразных научно-познавательных подходов и практических операций, направленных на приобретение новых научных знаний. Общенаучные методы: анализ, синтез, индукция, дедукция. Общетеоретические методы: сравнительный анализ, метод аналогий, исторический метод. Частные методы: позитивистский метод, метод «понимающей» социологии, метод структурного функционализма, метод символического интеракционизма. Эмпирические методы: количественные (опрос, наблюдение, ранжирование, социальное проектирование, эксперимент) и качественные (case study, этнографический, биографический). Виды исследований: эмпирические, прикладные, социологические, педагогические и социальные

исследования. Исследовательская программа. Стратегии и процесс исследования в социально-образовательной сфере.

Опытно-экспериментальная работа в исследовании социально- педагогических проблем. Планирование и организация исследований в области социальной педагогики. Программа исследования: подготовительный этап, понятийно-категориальный аппарат исследования, теоретическое моделирование, диагностика, оценка, опытная работа, формирующий эксперимент, методика обработки данных, полученных в ходе исследования; апробация результатов и мониторинг качества социально-педагогического процесса; анализ результатов, экспертиза. Подведение итогов и внедрение результатов исследования в практику социально-педагогической деятельности с детьми и молодежью.

6. Разработчик

Бородаева Галина Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Бородаева Лариса Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".