

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология и социальная педагогика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

| | |
|---------------|--|
| ОПК-10 | способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач |
|---------------|--|

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основы организации и особенности психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- особенности участия психолога в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии субъектов образовательной среды;
- принципы, формы и методы психолого-педагогического взаимодействия образовательного учреждения с семьей по проблемам обучения, воспитания и развития детей;
- роль семьи в структуре межведомственного взаимодействия;
- психолого-педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса;
- виды межличностных отношений и условия эффективного взаимодействия: а) педагогов с учащимися; б) педагогов с коллегами; в) психолога со всеми субъектами образовательной среды;
- основные направления и диагностический инструментарий по выявлению проблем во взаимодействии в системе: учитель-ученик; ученик-ученик; педагог-педагог; педагог-администрация; ученик-родитель;
- содержание психологической готовности специалиста к выполнению своих профессиональных обязанностей в образовательной организации;
- принципы функционирования социально-психологической службы школы;
- типологию дисфункциональных семей, их характеристику;
- специфику социально-педагогической поддержки детей из семей группы риска;
- типы проявления учебной дезадаптации;
- пути повышения воспитательной роли образовательного учреждения в области профилактики отклоняющегося поведения;

уметь

- определять цели, задачи и содержание профессионального взаимодействия психолога с участниками образовательной среды;
- определять содержание и основные компоненты готовности педагога-психолога к выполнению

своих профессиональных обязанностей по организации всех видов взаимодействия в учебной организации;

– определять содержание и формы психолого-педагогического взаимодействия образовательной организации с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей;

– определять роль психолога в организации эффективного взаимодействия учебного учреждения с семьей;

– осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе субъект-субъектных отношений;

– создавать условия развития творческих взаимоотношений и сотрудничества участников образовательной среды, включая специалистов межведомственных учреждений;

– диагностировать психолого-педагогические проблемы во взаимодействии участников образовательного процесса;

– определять уровень психологической готовности специалиста к работе в образовательной организации и устанавливать контакт со всеми участниками междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в процессе решения профессиональных задач;

– способностью принимать участие во взаимодействии педагога-психолога и социального педагога;

– принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

владеть

– навыками работы по организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия участников образовательного процесса;

– способами эффективного взаимодействия психолога с педагогическими работниками и другими специалистами образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;

– навыками организации работы с родителями как субъектами образовательной среды;

– способами и приемами индивидуальной и групповой работы образовательной организации с семьями своих воспитанников;

– приемами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;

– основными приемами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, связанных с воспитанием, обучением и развитием учащихся;

– методами и методиками психологической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса;

– диагностическими процедурами по определению готовности будущего специалиста к работе в образовательной организации и взаимодействию со всеми участниками образовательной среды;

– готовностью к взаимодействию со смежными специалистами для решения общеобразовательных задач;

– методами социальной диагностики.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|------------------|--|---|
| 1 | Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту | фрагментарные, неполные представления о содержании, типах межведомственного взаимодействия, задачах профессиональной деятельности специалистов смежных профессий; фрагментарные, неполные умения анализа ситуаций профессиональной деятельности с точки |

| | | |
|---|--|--|
| | завершения ими обучения по ООП) | распределения функций и возможностей взаимодействия специалистов различных ведомств; частичное владение навыками профессиональной коммуникации при решении профессиональных задач в поле межведомственного взаимодействия. |
| 2 | <i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам) | определенные пробелы в представлениях о содержании, типах межведомственного взаимодействия, задачах профессиональной деятельности специалистов смежных профессий; определенные пробелы в умениях анализа ситуаций профессиональной деятельности с точки распределения функций и возможностей взаимодействия специалистов различных ведомств; недостаточное владение навыками профессиональной коммуникации при решении профессиональных задач в поле межведомственного взаимодействия. |
| 3 | <i>Высокий (превосходный) уровень</i> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженнуюность компетенции) | сформированные представления о содержании, типах межведомственного взаимодействия, задачах профессиональной деятельности специалистов смежных профессий; сформированные умения анализа ситуаций профессиональной деятельности с точки распределения функций и возможностей взаимодействия специалистов различных ведомств; полное владение навыками профессиональной коммуникации при решении профессиональных задач в поле межведомственного взаимодействия. |

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть» | Формы и методы |
|-------|--|---|--|
| 1 | Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса | знать: – основы организации и особенности психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса – особенности участия психолога в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии субъектов образовательной среды – принципы, формы и методы психолого-педагогического взаимодействия образовательного учреждения с семьей по проблемам обучения, воспитания и развития детей – роль семьи в структуре межведомственного взаимодействия – психолого-педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса – виды межличностных отношений и условия эффективного взаимодействия: а) педагогов с учащимися; б) педагогов с коллегами; в) психолога | лекции, практические занятия, экзамены |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>со всеми субъектами образовательной среды</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления и диагностический инструментарий по выявлению проблем во взаимодействии в системе: учитель-ученик; ученик-ученик; педагог-педагог; педагог-администрация; ученик-родитель – содержание психологической готовности специалиста к выполнению своих профессиональных обязанностей в образовательной организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи и содержание профессионального взаимодействия психолога с участниками образовательной среды – определять содержание и основные компоненты готовности педагога-психолога к выполнению своих профессиональных обязанностей по организации всех видов взаимодействия в учебной организации – определять содержание и формы психолого-педагогического взаимодействия образовательной организации с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей – определять роль психолога в организации эффективного взаимодействия учебного учреждения с семьей – осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе субъект-субъектных отношений – создавать условия развития творческих взаимоотношений и сотрудничества участников образовательной среды, включая специалистов межведомственных учреждений – диагностировать психолого-педагогические проблемы во взаимодействии участников образовательного процесса – определять уровень психологической готовности специалиста к работе в образовательной организации и устанавливать контакт со всеми участниками междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в процессе решения профессиональных задач <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы по организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия участников образовательного процесса – способами эффективного взаимодействия психолога с педагогическими работниками и другими специалистами образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей – навыками организации работы с родителями как субъектами образовательной среды – способами и приемами индивидуальной и | |
|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|---------------------------------------|
| | | <p>групповой работы образовательной организации с семьями своих воспитанников</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач – основными приемами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, связанных с воспитанием, обучением и развитием учащихся – методами и методиками психологической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса – диагностическими процедурами по определению готовности будущего специалиста к работе в образовательной организации и взаимодействию со всеми участниками образовательной среды | |
| 2 | Социально-психологическая служба образовательного учреждения | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы функционирования социально-психологической службы школы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью принимать участие во взаимодействии педагога-психолога и социального педагога <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к взаимодействию со смежными специалистами для решения общеобразовательных задач | лекции, практические занятия, экзамен |
| 3 | Социальные факторы отклоняющегося поведения | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типологию дисфункциональных семей, их характеристику – специфику социально-педагогической поддержки детей из семей группы риска – типы проявления учебной дезадаптации – пути повышения воспитательной роли образовательного учреждения в области профилактики отклоняющегося поведения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами социальной диагностики | лекции, практические занятия, экзамен |

2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Курсы | | | | | | | | | |
|----------|--|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса | | + | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|
| 2 | Социально-психологическая служба образовательного учреждения | | | | + | | | | | | |
| 3 | Социальные факторы отклоняющегося поведения | | | | | + | | | | | |

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Оценочные средства и формы оценки |
|--------------|--|---|
| 1 | Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса | Опрос. Проект. Тест. Реферат. Кейс-задача. Зачет. |
| 2 | Социально-психологическая служба образовательного учреждения | Контрольная работа. Аттестация с оценкой. |
| 3 | Социальные факторы отклоняющегося поведения | Контрольная работа. Экзамен. |