

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология и социальная педагогика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- значение историко-педагогической проблематики в современной науке;
- характерные черты зарубежной истории школы и педагогики;
- основные особенности развития образования на различных этапах средневекового общества;
- тенденции становления древнерусского христианского образования;
- главные характерные черты развития отечественного образования в XVIII в.;
- основные черты развития зарубежной школы XVII-первой половины XIX вв.;
- уникальные особенности советского этапа развития отечественного образования;
- нормативно-правовую базу современного дошкольного образования в России;
- требования к структуре ,условиям реализации, результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- основное содержание и структуру примерных общеобразовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста;
- основные теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов согласно требованиям ФГОС НОО;
- критерии выбора вариативного учебно-методического, комплекта, содержание вариативных образовательных программ, учебно-методических комплектов как средств обеспечения успешного овладения разными видами деятельности младшими школьниками;
- показатели развития психических функций в младшем школьном возрасте;
- психологическое содержание младшего школьного возраста;
- особенности познавательной сферы младшего школьника и основные тенденции ее развития;
- особенности личностного развития младшего школьника;
- содержание основных зарубежных и отечественных подходов к проблеме психического развития детей дошкольного возраста;
- психологическое содержание дошкольного возраста – социальную ситуацию развития, ведущую деятельность, возрастные новообразования;
- психологическое содержание подросткового возраста;

- особенности когнитивной сферы подростка и основные тенденции ее развития;
- особенности личностного развития подростка;

уметь

- выявлять особенности функционирования отечественной модели развития образования;
- устанавливать причинно-следственные связи в развитии компонентов сферы образования на разных этапах человеческого общества;
- самостоятельно анализировать и критически оценивать первоисточники философской и педагогической литературы, относящейся к курсу;
- ориентироваться в многообразии ретроспективных моделей образования и воспитания с целью выявления их демократической и гуманистической направленности;
- выявлять и анализировать сущностные черты отечественного образования в эпохи Петра I и Екатерины II;
- анализировать вклад выдающихся педагогов в развитие образования;
- отстаивать личностный подход к усвоению курса, формирующий педагогическую Я-концепцию;
- проводить анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования;
- осуществлять анализ методического сопровождения основных общеобразовательных программ дошкольного образования;
- определять отличия организации ВОР с детьми в отечественных и зарубежных образовательных программах;
- выявлять возможности технологий, форм, методов организации образовательного процесса в рамках решения задач реализации ФГОС НОО;
- ориентироваться в широком спектре современных образовательных программ, учебно-методических комплектов;
- применять технологии и методы оценивания планируемых результатов в начальной школе;
- выявлять условия оптимального психического развития детей младшего школьного возраста;
- подбирать методики для исследования особенностей познавательной сферы младшего школьника;
- подбирать методики для исследования личности младшего школьника;
- анализировать особенности общения, игровой и познавательной деятельности, социализации и развития личности детей;
- учитывать сензитивные периоды в развитии детей дошкольного возраста;
- выявлять условия оптимального развития подростка;
- подбирать методики для исследования особенностей когнитивной сферы подростка;
- подбирать методики для исследования личности подростка;

владеть

- опытом выявления проблем противоречивого развития общеобразовательной школы в мире;
- навыком рационального исследования историко-педагогических публикации;
- методиками анализа многообразного историко-педагогического материала;
- умением выразить и обосновать свою позицию по вопросам исторического опыта реагирования на проблемы образования и развития личности и общества (ОПК-4);
- приемами и навыками работы с архивными материалами, историческими первоисточниками (ОК-2);
- навыками исследования исторических периодов через сочетание личностного и общественного вкладов в процесс;
- основами научного представления об основных этапах развития педагогической науки и практики в истории человечества в их хронологии;
- понятийным аппаратом учебной дисциплины;
- навыками моделирования ООП ДО;
- навыками анализа и систематизации примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования по различным критериям;

- способами обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, учителям и школьной администрации;
- способами проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных);
- способами обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, учителям и школьной администрации, способами проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных);
- навыками контроля за ходом психического развития младшего школьника;
- навыками подбора психодиагностических средств для развития познавательной сферы младшего школьника;
- навыками подбора психодиагностических средств для развития личности младшего школьника;
- готовностью организовывать игровую, учебную, продуктивную виды деятельности;
- навыками контроля за ходом психического развития подростка;
- навыками подбора психодиагностических средств для развития когнитивной сферы подростка;
- навыками подбора психодиагностических средств для развития личности подростка.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	фрагментарные, неполные знания содержания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; фрагментарные, неполные умения планирования сопровождения образовательного процесса на основе знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; частичное владение способами сопровождения реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	определенные пробелы в знаниях содержания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; определенные пробелы в умениях планирования сопровождения образовательного процесса на основе знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; недостаточное владение способами сопровождения реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового

		возрастов.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	сформированные знания содержания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; сформированные умения планирования сопровождения образовательного процесса на основе знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; полное владение способами сопровождения реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	История педагогики и образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значение историко-педагогической проблематики в современной науке – характерные черты зарубежной истории школы и педагогики – основные особенности развития образования на различных этапах средневекового общества – тенденции становления древнерусского христианского образования – главные характерные черты развития отечественного образования в XVIII в – основные черты развития зарубежной школы XVII-первой половины XIX вв. – уникальные особенности советского этапа развития отечественного образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особенности функционирования отечественной модели развития образования – устанавливать причинно-следственные связи в развитии компонентов сферы образования на разных этапах человеческого общества – самостоятельно анализировать и критически оценивать первоисточники философской и педагогической литературы, относящейся к курсу – ориентироваться в многообразии ретроспективных моделей образования и воспитания с целью выявления их демократической и гуманистической направленности – выявлять и анализировать сущностные черты отечественного образования в эпохи Петра I и 	лекции, экзамен

		<p>Екатерины II</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать вклад выдающихся педагогов в развитие образования – отстаивать личностный подход к усвоению курса, формирующий педагогическую Я-концепцию <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом выявления проблем противоречивого развития общеобразовательной школы в мире – навыком рационального исследования историко-педагогических публикации – методиками анализа многообразного историко-педагогического материала – умением выражать и обосновывать свою позицию по вопросам исторического опыта реагирования на проблемы образования и развития личности и общества (ОПК-4) – приемами и навыками работы с архивными материалами, историческими первоисточниками (ОК-2) – навыками исследования исторических периодов через сочетание личностного и общественного вкладов в процесс – основами научного представления об основных этапах развития педагогической науки и практики в истории человечества в их хронологии 	
2	Образовательные программы для детей дошкольного возраста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовую базу современного дошкольного образования в России – требования к структуре ,условиям реализации, результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования – основное содержание и структуру примерных общеобразовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования – осуществлять анализ методического сопровождения основных общеобразовательных программ дошкольного образования – определять отличия организации ВОР с детьми в отечественных и зарубежных образовательных программах <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом учебной дисциплины – навыками моделирования ООП ДО – навыками анализа и систематизации примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования по различным критериям 	лекции, практические занятия, экзамен
3	Образовательные программы начальной школы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов согласно требованиям ФГОС НОО 	практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – критерии выбора вариативного учебно-методического комплекта, содержание вариативных образовательных программ, учебно-методических комплектов как средств обеспечения успешного овладения разными видами деятельности младшими школьниками – показатели развития психических функций в младшем школьном возрасте уметь: <ul style="list-style-type: none"> – выявлять возможности технологий, форм, методов организации образовательного процесса в рамках решения задач реализации ФГОС НОО – ориентироваться в широком спектре современных образовательных программ, учебно-методических комплектов – применять технологии и методы оценивания планируемых результатов в начальной школе владеть: <ul style="list-style-type: none"> – способами обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, учителям и школьной администрации – способами проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) – способами обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, учителям и школьной администрации, способами проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) 	
4	Психология детей младшего школьного возраста	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – психологическое содержание младшего школьного возраста – особенности познавательной сферы младшего школьника и основные тенденции ее развития – особенности личностного развития младшего школьника уметь: <ul style="list-style-type: none"> – выявлять условия оптимального психического развития детей младшего школьного возраста – подбирать методики для исследования особенностей познавательной сферы младшего школьника – подбирать методики для исследования личности младшего школьника владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками контроля за ходом психического развития младшего школьника – навыками подбора психодиагностических средств для развития познавательной сферы младшего 	лекции, практические занятия, экзамен

		школьника – навыками подбора психодиагностических средств для развития личности младшего школьника	
5	Психология дошкольного возраста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание основных зарубежных и отечественных подходов к проблеме психического развития детей дошкольного возраста – психологическое содержание дошкольного возраста – социальную ситуацию развития, ведущую деятельность, возрастные новообразования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать особенности общения, игровой и познавательной деятельности, социализации и развития личности детей – учитывать сензитивные периоды в развитии детей дошкольного возраста <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом учебной дисциплины – готовностью организовывать игровую, учебную, продуктивную виды деятельности 	лекции, практические занятия, экзамен
6	Психология подросткового возраста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологическое содержание подросткового возраста – особенности когнитивной сферы подростка и основные тенденции ее развития – особенности личностного развития подростка <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять условия оптимального развития подростка – подбирать методики для исследования особенностей когнитивной сферы подростка – подбирать методики для исследования личности подростка <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками контроля за ходом психического развития подростка – навыками подбора психодиагностических средств для развития когнитивной сферы подростка – навыками подбора психодиагностических средств для развития личности подростка 	лекции, практические занятия, экзамен

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	История педагогики и образования	+									
2	Образовательные программы для детей дошкольного возраста		+								
3	Образовательные программы начальной школы			+							
4	Психология детей младшего				+						

	школьного возраста										
5	Психология дошкольного возраста		+								
6	Психология подросткового возраста			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	История педагогики и образования	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Тест. Эссе. Экзамен.
2	Образовательные программы для детей дошкольного возраста	Дискуссия. Проект. Реферат. Тест. Контрольная работа. Зачет.
3	Образовательные программы начальной школы	Тест. Эссе. Защита творческой работы. Ролевая игра. Дискуссия. Зачет.
4	Психология детей младшего школьного возраста	Тест. Эссе. Защита творческой работы. Ролевая игра. Дискуссия. Зачет.
5	Психология дошкольного возраста	Дискуссия. Проект. Реферат. Тест. Контрольная работа. Зачет.
6	Психология подросткового возраста	Тест. Эссе. Проект. Кейс-задача. Зачет.