

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология и социальная педагогика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-15	готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: социально-педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- особенности организации групповых форм работы социального педагога;
- систему основных понятий и категорий, принципов организации проектной деятельности;
- основы посреднической деятельности как механизма социальной защиты обучающегося;
- основы развития и социально-педагогической защиты обучающегося;
- систему социальной защиты детства;
- систему методов и приемов создания и продвижения социальной рекламы в системе социальной защиты;
- основные характеристики социальной среды детского дома, приюта;
- особенности социализации воспитанников различных возрастных групп в условиях детского дома, приюта;
- основные характеристики социальной среды образовательного учреждения;
- особенности социализации детей разного возраста;
- основные характеристики личности детей, оставшихся без родительского попечения;
- основные характеристики педагога, работающего с детьми, оставшимися без попечения родителей;
- виды деятельности социально-психологической службы школы по социальной защите учащегося;
- принципы организации мероприятий в социальной сфере;
- российский и зарубежный опыт проектирования социальной рекламы;
- возможности и закономерности развития личности обучающегося в тренинге;
- организационные основы проведения мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;

уметь

- организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося с использованием групповых форм работы;
- разрабатывать отдельные методы, процедуры, операции и успешно применять на практике социально-педагогические проекты;
- определять цели и содержание посреднической деятельности;
- использовать передовой опыт в социально-педагогической защите различных категорий обучающихся;
- выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний о системе социальной защиты детства;
- организовать мероприятия по социальной защите обучающихся средствами социальной рекламы;
- планировать и проводить мероприятия по социальному воспитанию учащихся в условиях детского дома, приюта;
- анализировать основные тенденции социально-педагогической практики;
- сотрудничать с воспитательными структурами и организациями социума;
- организовывать реализацию программ социально-педагогического сопровождения детей в период пребывания в детском доме, приюте, а также в период постдетдомовской адаптации;
- планировать и проводить мероприятия по социальному воспитанию учащихся, оставшихся без попечения;
- планировать и проводить мероприятия по социальному воспитанию учащихся в условиях образовательного учреждения;
- реализовывать направления деятельности социально-психологической службы школы в социальной защите учащихся;
- организовывать посредничество между обучающимися и различными социальными институтами;
- творчески использовать технологию социальной рекламы в организации социокультурной деятельности обучающихся;
- оценивать динамику развития личности обучающегося в тренинге;
- составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (в соответствии с социальным заказом);

владеТЬ

- методами организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося с использованием групповых форм работы;
- системой методических приемов и педагогических технологий проектной деятельности, направленной на развитие и социальную защиту обучающегося;
- методикой посреднической деятельности;
- современными методами и практиками социально-педагогической защиты обучающихся;
- основами организации социальной защиты детства в процессе реализации социальной политики;
- опытом создания и продвижения социальной рекламы в системе социальной защиты обучающихся;
- формированием у учащихся духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе социально-педагогического подхода;
- профилактикой правонарушений детей и подростков;
- способами выявления потребностей, проблем, предупреждения конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей, выявления и развития их интересов;
- способами выявления потребностей, проблем, предупреждения конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей, выявления и развития их интересов;
- готовностью использовать ресурсы социально-психологической службы в социальной защите учащегося;
- опытом проектирования социальной рекламы;
- техниками оценки эффективности тренинга с позиций развития личности;

– опытом участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует поверхностное знание содержания социальной защиты учащихся. Демонстрирует поверхностное знание особенностей социальной защиты обучающихся в учреждениях различного типа. Недооценивает значимость соблюдения международного и российского законодательства при решении вопросов социальной защиты учащихся
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Допускает неточности в раскрытии содержания социальной защиты учащихся. Допускает неточности в характеристике особенностей социальной защиты обучающихся в учреждениях различного типа. Не полной мере осознает важность соблюдения международного и российского законодательства при решении вопросов социальной защиты учащихся
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженнуюность компетенции)	Целостно раскрывает содержание социальной защиты учащихся. Даёт целостную характеристику особенностей социальной защиты обучающихся в учреждениях различного типа. Осознает важность соблюдения международного и российского законодательства при решении вопросов социальной защиты учащихся

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеТЬ»	Формы и методы
1	Групповые формы работы социального педагога	знатъ: – особенности организации групповых форм работы социального педагога уметь: – организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося с использованием групповых форм работы владеть: – методами организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося с использованием групповых форм работы	лекции, лабораторные работы, экзамен
2	Методика	знатъ:	лекции,

	организации и сопровождения молодёжных проектов	<p>– систему основных понятий и категорий, принципов организации проектной деятельности уметь:</p> <p>– разрабатывать отдельные методы, процедуры, операции и успешно применять на практике социально-педагогические проекты</p> <p>владеть:</p> <p>– системой методических приемов и педагогических технологий проектной деятельности, направленной на развитие и социальную защиту обучающегося</p>	лабораторные работы, экзамен
3	Методика посреднической деятельности	<p>знать:</p> <p>– основы посреднической деятельности как механизма социальной защиты обучающегося</p> <p>уметь:</p> <p>– определять цели и содержание посреднической деятельности</p> <p>владеть:</p> <p>– методикой посреднической деятельности</p>	лекции, практические занятия, экзамен
4	Методика работы социального педагога	<p>знать:</p> <p>– основы развития и социально-педагогической защиты обучающегося</p> <p>уметь:</p> <p>– использовать передовой опыт в социально-педагогической защите различных категорий обучающихся</p> <p>владеть:</p> <p>– современными методами и практиками социально-педагогической защиты обучающихся</p>	лекции, практические занятия, экзамен
5	Социальная политика	<p>знать:</p> <p>– систему социальной защиты детства</p> <p>уметь:</p> <p>– выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний о системе социальной защиты детства</p> <p>владеть:</p> <p>– основами организации социальной защиты детства в процессе реализации социальной политики</p>	лекции, практические занятия, экзамен
6	Социальная реклама	<p>знать:</p> <p>– систему методов и приемов создания и продвижения социальной рекламы в системе социальной защиты</p> <p>уметь:</p> <p>– организовать мероприятия по социальной защите обучающихся средствами социальной рекламы</p> <p>владеть:</p> <p>– опытом создания и продвижения социальной рекламы в системе социальной защиты обучающихся</p>	лекции, практические занятия, экзамен
7	Социально-педагогическая работа в условиях детского дома, приюта	<p>знать:</p> <p>– основные характеристики социальной среды детского дома, приюта</p> <p>– особенности социализации воспитанников различных возрастных групп в условиях детского дома, приюта</p> <p>уметь:</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – планировать и проводить мероприятия по социальному воспитанию учащихся в условиях детского дома, приюта – анализировать основные тенденции социально-педагогической практики – сотрудничать с воспитательными структурами и организациями социума – организовывать реализацию программ социально-педагогического сопровождения детей в период пребывания в детском доме, приюте, а также в период постдетдомовской адаптации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формированием у учащихся духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе социально-педагогического подхода – профилактикой правонарушений детей и подростков – способами выявления потребностей, проблем, предупреждения конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей, выявления и развития их интересов 	
8	Социально-педагогическая работа с детьми, лишёнными родительского попечительства	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики социальной среды образовательного учреждения – особенности социализации детей разного возраста – основные характеристики личности детей, оставшихся без родительского попечения – особенности социализации воспитанников различных возрастных групп в условиях детского дома, приюта – основные характеристики педагога, работающего с детьми, оставшимися без попечения родителей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и проводить мероприятия по социальному воспитанию учащихся, оставшихся без попечения – анализировать основные тенденции социально-педагогической практики – организовывать реализацию программ социально-педагогического сопровождения детей в период пребывания в детском доме, приюте, а также в период постдетдомовской адаптации – планировать и проводить мероприятия по социальному воспитанию учащихся в условиях образовательного учреждения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формированием у учащихся духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе социально-педагогического подхода – профилактикой правонарушений детей и подростков – способами выявления потребностей, проблем, 	лекции, практические занятия, экзамены

		предупреждения конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей, выявления и развития их интересов	
9	Социально-психологическая служба образовательного учреждения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды деятельности социально-психологической службы школы по социальной защите учащегося <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать направления деятельности социально-психологической службы школы в социальной защите учащихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью использовать ресурсы социально-психологической службы в социальной защите учащегося 	лекции, практические занятия, экзамен
10	Технология по связям с общественностью в работе социального педагога	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы организации мероприятий в социальной сфере – <input type="checkbox"/> российский и зарубежный опыт проектирования социальной рекламы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <input type="checkbox"/> организовывать посредничество между обучающимися и различными социальными институтами – <input type="checkbox"/> творчески использовать технологию социальной рекламы в организации социокультурной деятельности обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <input type="checkbox"/> опытом проектирования социальной рекламы 	лекции, практические занятия, экзамен
11	Тренинг в практике социального педагога	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности и закономерности развития личности обучающегося в тренинге <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать динамику развития личности обучающегося в тренинге <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техниками оценки эффективности тренинга с позиций развития личности 	лекции, лабораторные работы, экзамен
12	Педагогическая практика (социально-педагогическая)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организационные основы проведения мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (в соответствии с социальным заказом) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№	Наименование учебных	Курсы
---	----------------------	-------

п/п	дисциплин и практик	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Групповые формы работы социального педагога				+						
2	Методика организации и сопровождения молодёжных проектов				+						
3	Методика посреднической деятельности	+									
4	Методика работы социального педагога			+							
5	Социальная политика	+									
6	Социальная реклама					+					
7	Социально-педагогическая работа в условиях детского дома, приюта					+					
8	Социально-педагогическая работа с детьми, лишёнными родительского попечительства					+					
9	Социально-психологическая служба образовательного учреждения				+						
10	Технология по связям с общественностью в работе социального педагога					+					
11	Тренинг в практике социального педагога				+						
12	Педагогическая практика (социально-педагогическая)			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Групповые формы работы социального педагога	Эссе. Учебный проект. Ролевые игры. Аттестация с оценкой.
2	Методика организации и сопровождения молодёжных проектов	Социально-педагогический проект. Педагогическое эссе. Контрольная работа. Подготовка реферата. Аттестация с оценкой.
3	Методика посреднической деятельности	Контрольная работа. Зачет.
4	Методика работы социального педагога	Контрольная работа. Разработка социально-педагогического проекта. Экзамен.
5	Социальная политика	Эссе. Экзамен.
6	Социальная реклама	Реферат. Проект социальной рекламы. Контрольная работа. Зачет.
7	Социально-педагогическая работа в условиях детского дома, приюта	Реферат. Дискуссия, круглый стол. Тест. Проект. Зачет.
8	Социально-педагогическая работа с	Реферат. Дискуссия, круглый стол. Проект. Зачет.

	детьми, лишенными родительского попечительства	
9	Социально-психологическая служба образовательного учреждения	Контрольная работа. Аттестация с оценкой.
10	Технология по связям с общественностью в работе социального педагога	Проект. Доклад. Тест. Зачет.
11	Тренинг в практике социального педагога	Разработка системы оценки эффективности тренинга. Аттестация с оценкой.
12	Педагогическая практика (социально-педагогическая)	Программа социально-педагогической поддержки личности или группы на основе данных психодиагностического обследования и социально-педагогической диагностики. Проект с использованием художественно-творческих технологий. Аттестация.