Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология и социальная педагогика»

1. Паспорт компетенции
1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-9	способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать
– основные понятия этнопсихологии и этнопедагогики как основу ориентации в поликультурном образовательном процессе;
– историю проблемы поликультурного образования в России и за рубежом;
– особенности социализации личности в поликультурном образовательном пространстве;
– теоретические подходы и практические методы работы, позволяющие диагностировать, прогнозировать и подвергать коррекции межэтнические отношения в поликультурном образовательном пространстве;
– особенности обучения и воспитания в семьях, исповедующих различные верования и живущих в различных природных условиях;
– основные положения (принципы и правила) профессиональной этики в области психолого-педагогической деятельности;
– содержание этического кодекса педагога-психолога службы практической психологии образования России;
– этические аспекты профессионального взаимодействия с педагогами и другими участниками психолого-педагогического взаимодействия;
– понимать роль психолога в решении профессионально-значимых задач при взаимодействии со специалистами смежных профессий и других ведомств;
– психологические процессы, протекающие в малых и больших группах;

уметь
– проектировать условия развития толерантности школьников к представителям других культур и народов, осознания и устранения предубеждений и негативных стереотипов;
– научно обосновывать собственную профессионально-личностную позицию по отношению к сложным процессам, происходящим в современном полиэтническом обществе и социально-психологическим вопросам межэтнического взаимодействия;
– применять имеющиеся знания для решения прикладных задач в сфере профилактики и коррекции этнопсихологических проблем, возникающих в поликультурном образовательном пространстве;

– планировать все виды профессионально-психологической деятельности в образовательном учреждении с учетом этических правил и норм;
– решать профессиональные задачи на основе соблюдения правовых и этических норм поведения психолога в педагогическом коллективе;
– соблюдать культуру профессионального общения и взаимодействия с разными субъектами психолого-педагогической деятельности, включая представителей других организаций и ведомств;
– поддерживать профессиональные отношения и сотрудничать с коллегами других организаций и ведомств при решении профессиональных задач;
– выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных группах;

владеть
– способами использования психологического инструментария по отношению к объектам поликультурных исследований в сфере образования;
– системой основных умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в поликультурном образовательном пространстве и позволяющих избежать этноцентризма в будущей профессиональной деятельности;
– навыками качественного решения профессиональных задач, соблюдая основные этические принципы психолога системы образования;
– основными правилами профессиональной этики в деятельности педагога-психолога;
– правилами этического поведения при профессиональном взаимодействии с коллегами, педагогами, администрацией образовательной организации и специалистами других ведомств;
– навыками сотрудничества с клиентами, заказчиками, коллегами и иными специалистами сферы психолого-педагогической деятельности и межведомственного взаимодействия при решении профессиональных задач.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	***Пороговый (базовый) уровень*** (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	фрагментарные, неполные представления о специфике поликультурной среды, психологическом содержании межкультурных различий, потенциальных ресурсах и рисках поликультурной среды; фрагментарные, неполные умения анализа социокультурной ситуации развития ребенка в поликультурной среде; частичное владение технологиями профессиональной деятельности психолога для решения актуальных задач в поликультурной среде.
2	***Повышенный (продвинутый) уровень*** (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	определенные пробелы в представлениях о специфике поликультурной среды, психологическом содержании межкультурных различий, потенциальных ресурсах и рисках поликультурной среды; определенные пробелы в умениях анализа социокультурной ситуации развития ребенка в поликультурной среде; недостаточное владение технологиями профессиональной деятельности психолога для решения актуальных задач в поликультурной среде.
3	***Высокий (превосходный) уровень*** (превосходит пороговый	сформированные представления о специфике поликультурной среды, психологическом содержании межкультурных различий, потенциальных ресурсах и

	уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	рисках поликультурной среды; сформированные умения анализа социокультурной ситуации развития ребенка в поликультурной среде; полное владение технологиями профессиональной деятельности психолога для решения актуальных задач в поликультурной среде.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Поликультурное образование	знать: – основные понятия этнопсихологии и этнопедагогики как основу ориентации в поликультурном образовательном процессе – историю проблемы поликультурного образования в России и за рубежом – особенности социализации личности в полукультурном образовательном пространстве – теоретические подходы и практические методы работы, позволяющие диагностировать, прогнозировать и подвергать коррекции межэтнические отношения в поликультурном образовательном пространстве – особенности обучения и воспитания в семьях, исповедующих различные верования и живущих в различных природных условиях уметь: – проектировать условия развития толерантности школьников к представителям других культур и народов, осознания и устранения предубеждений и негативных стереотипов – научно обосновывать собственную профессионально-личностную позицию по отношению к сложным процессам, происходящим в современном полиэтническом обществе и социально-психологическим вопросам межэтнического взаимодействия – применять имеющиеся знания для решения прикладных задач в сфере профилактики и коррекции этнопсихологических проблем, возникающих в поликультурном образовательном пространстве владеть: – способами использования психологического инструментария по отношению к объектам поликультурных исследований в сфере образования – системой основных умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в поликультурном образовательном пространстве и позволяющих избежать этноцентризма в будущей	лекции, практические занятия, экзамен

		профессиональной деятельности	
2	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	знать: – основные положения (принципы и правила) профессиональной этики в области психолого-педагогической деятельности – содержание этического кодекса педагога-психолога службы практической психологии образования России – этические аспекты профессионального взаимодействия с педагогами и другими участниками психолого-педагогического взаимодействия – понимать роль психолога в решении профессионально-значимых задач при взаимодействии со специалистами смежных профессий и других ведомств уметь: – планировать все виды профессионально-психологической деятельности в образовательном учреждении с учетом этических правил и норм – решать профессиональные задачи на основе соблюдения правовых и этических норм поведения психолога в педагогическом коллективе – соблюдать культуру профессионального общения и взаимодействия с разными субъектами психолого-педагогической деятельности, включая представителей других организаций и ведомств – поддерживать профессиональные отношения и сотрудничать с коллегами других организаций и ведомств при решении профессиональных задач владеть: – навыками качественного решения профессиональных задач, соблюдая основные этические принципы психолога системы образования – основными правилами профессиональной этики в деятельности педагога-психолога – правилами этического поведения при профессиональном взаимодействии с коллегами, педагогами, администрацией образовательной организации и специалистами других ведомств – навыками сотрудничества с клиентами, заказчиками, коллегами и иными специалистами сферы психолого-педагогической деятельности и межведомственного взаимодействия при решении профессиональных задач	практические занятия, экзамен
3	Социальная психология	знать: – психологические процессы, протекающие в малых и больших группах уметь: – выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных группах владеть: –	лекции, практические занятия, экзамен

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Поликультурное образование			+							
2	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	+									
3	Социальная психология		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Поликультурное образование	Дискуссия. Ситуационное задание. Контрольная работа. Зачет.
2	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	Опрос. Реферат. Кейс-задача. Проект. Тест. Зачет.
3	Социальная психология	Опрос. Отчет о лабораторной работе. Тест. Экзамен.