Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология и социальная педагогика»

1. Паспорт компетенции
1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-8	способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать
– основные этапы становления и развития психодиагностической науки в России и за рубежом, перспективные проблемы науки, перспективы психологической диагностики как области науки и практики;
– организовывать диагностическое исследование с учетом требований объективности и надежности;
– требования к планированию и реализации научного диагностического исследования;
– соотносить знания теоретических закономерностей психического развития с данными, полученными в конкретном исследовании;
– систему категорий социальной педагогики;
– закономерности и принципы социальной педагогики;
– сущность понятия "социализация";
– специфику процессов адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья;

уметь
– характеризовать психологические методики по различным параметрам, обосновывать их выбор в конкретном научном или прикладном исследовании;
– представлять полученные диагностические данные в описании научного исследования;
– анализировать основные тенденции социально-педагогической практики;
– выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;
– соблюдать принципы профессиональной этики;
– применять в профессиональной деятельности международные и отечественные документы о правах ребенка;

владеть

– этические принципы и требования к организации и проведению диагностического обследования в научном и прикладном исследовании;
– компьютерными технологиями, необходимыми для подготовки стимульного материала, обработки и описания полученных диагностических данных;
– методами исследования в социальной педагогике;
– навыками организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;
– навыками составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	***Пороговый (базовый) уровень*** (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	фрагментарные, неполные представления о содержании этических принципов профессиональной деятельности психолога и социальной ответственности компетентного специалиста; фрагментарные, неполные умения анализа профессиональных ситуаций с точки зрения ответственного социального и этического выбора; частичное владение способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с точки зрения этики профессиональной деятельности.
2	***Повышенный (продвинутый) уровень*** (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	определенные пробелы в представлениях о содержании этических принципов профессиональной деятельности психолога и социальной ответственности компетентного специалиста; определенные пробелы в умениях анализа профессиональных ситуаций с точки зрения ответственного социального и этического выбора; недостаточное владение способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с точки зрения этики профессиональной деятельности.
3	***Высокий (превосходный) уровень*** (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	сформированные представления о содержании этических принципов профессиональной деятельности психолога и социальной ответственности компетентного специалиста; сформированные умения анализа профессиональных ситуаций с точки зрения ответственного социального и этического выбора; полное владение способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с точки зрения этики профессиональной деятельности.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Психолого-педагогическая диагностика (с	знать: – основные этапы становления и развития психодиагностической науки в России и за	лекции, лабораторные работы,

	практикумом)	рубежом, перспективные проблемы науки, перспективы психологической диагностики как области науки и практики – организовывать диагностическое исследование с учетом требований объективности и надежности – требования к планированию и реализации научного диагностического исследования – соотносить знания теоретических закономерностей психического развития с данными, полученными в конкретном исследовании уметь: – характеризовать психологические методики по различным параметрам, обосновывать их выбор в конкретном научном или прикладном исследовании – представлять полученные диагностические данные в описании научного исследования владеть: – этические принципы и требования к организации и проведению диагностического обследования в научном и прикладном исследовании – компьютерными технологиями, необходимыми для подготовки стимульного материала, обработки и описания полученных диагностических данных	экзамен
2	Социальная педагогика	знать: – систему категорий социальной педагогики – закономерности и принципы социальной педагогики – сущность понятия "социализация" – специфику процессов адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья уметь: – анализировать основные тенденции социально-педагогической практики – выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства – соблюдать принципы профессиональной этики – применять в профессиональной деятельности международные и отечественные документы о правах ребенка владеть: – методами исследования в социальной педагогике – навыками организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося – навыками составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	лекции, практические занятия, экзамен

2.2. Календарный график формирования компетенции

№	Наименование учебных	Курсы

п/п	дисциплин и практик	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)		+								
2	Социальная педагогика		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)	Ситуационное задание. Отчет. Тест. Экзамен.
2	Социальная педагогика	Педагогическое эссе. Контрольная работа. Реферат. Зачет.