Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология и социальная педагогика»

1. Паспорт компетенции
1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать
– общие закономерности роста и развития организма человека;
– морфо-функциональные и возрастные особенности основных систем органов организма ребенка;
– анатомо-физиологические особенности основных анализаторов (зрительного, слухового, кожного);
– психофизиологические особенности высшей нервной деятельности ребенка;
– нормативно-правовую базу современного дошкольного образования в России;
– основное содержание и структуру примерных общеобразовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста;
– критерии и специфику научного психологического знания, включая содержание этапов становления предмета психологии, методологических принципов и системообразующих категорий;
– способами презентации результатов решения учебных и практических задач;
– основные закономерности филогенеза и онтогенеза развития психики и характеристики сознания как высшей формы психического отражения;
– психологическое содержание и структуру деятельности как предмета изучения и объяснительного принципа;
– психические процессы, свойства и состояния, их проявления в различных областях человеческой деятельности, методы их исследования;
– анализировать результаты исследований, представлять их в виде заключения;
– содержание основных зарубежных и отечественных подходов к проблеме психического развития детей дошкольного возраста;
– психологическое содержание дошкольного возраста – социальную ситуацию развития, ведущую деятельность, возрастные новообразования;
– основные тенденции современных теоретических исследований и практических результатов, накопленных в психологии развития;

– основные методы, позволяющие изучать специфику психологического содержания возраста;
– базовые законы и основные периодизации психического развития человека в онтогенезе;
– отечественные и зарубежные теоретические подходы к решению проблемы психического развития, специфику их применения в практике обучения и воспитания;
– основные этапы становления дефектологии в России за рубежом;
– основные теоретические положения и концептуальные основы дефектологии;
– состояние психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ (сеть учреждений, традиции и инновации в общем и специальном образовании);
– специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
– деструктивные психотравмирующие факторы, влияющие на положение семьи, воспитывающей нетипичного ребенка;
– теоретические и методологические основы, актуальные проблемы и задачи клинической психологии детей и подростков;
– психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы детей и подростков при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;
– морфофизиологические особенности детей, группы здоровья, критерии и факторы, которые его определяют;
– принципы и методики проведения закаливающих процедур у детей;
– гигиенические требования к питанию, организации внешней среды, организации занятий по физическому развитию детей;
– основные принципы построения режима дня у детей различного возраста;
– закономерности возникновения и профилактики острых и хронических заболеваний у детей;
– строение и законы функционирования высшей нервной деятельности человека;
– свойства нервных процессов, определяющих индивидуальные особенности поведения;
– структуру и функции отделов анализатора;
– роль сенсорных систем в приспособительной деятельности организма и механизмы восприятия, переработки информации в сенсорных системах;

уметь
– определять биологический возраст детей и подростков;
– оценивать функциональное состояние основных систем органов организма ребенка;
– определять возрастные особенности основных анализаторов;
– оценивать возрастные особенности параметров высшей нервной деятельности обучающихся;
– проводить анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования;
– определять отличия организации ВОР с детьми в отечественных и заребежных образовательных программах;
– приемами анализа научных психологических текстов при решении учебно-исследовательских задач;
– применять теоретические знания при анализе и интерпретации данных эмпирических исследований;
– проводить исследования психических свойств, процессов и состояний, используя научные методы психологии;
– анализировать особенности общения, игровой и познавательной деятельности, социализации и развития личности детей;
– учитывать сензитивные периоды в развитии детей дошкольного возраста;
– анализировать и объяснять феномены и механизмы психического и психофизиологического развития человека на разных возрастных этапах;
– описывать основные стратегии и методы исследования, факты, феномены, задачи и механизмы развития человека на разных возрастных этапах;
– адекватно учитывать возрастно-психологические особенности детей разных возрастов как при решении широкого круга психодиагностических задач в образовании, так и при контроле над

ходом, содержанием и условиями психического развития;
– подходить к решению практической задачи с позиций возрастно-психологического анализа, выбирать конструктивные стратегии взаимодействия с педагогами, социальными работниками и другими смежными специалистами;
– осуществлять сбор и анализ теоретического материала по вопросам обучения и воспитания аномальных детей в России и за рубежом;
– осуществлять сбор и анализ информации об истории развития детей с нарушениями развития разного типа;
– осуществлять сбор и первичную обработку информации об особенностях развития детей с нарушениями развития разного типа для психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
– осуществлять анализ коррекционно-развивающих программ воспитания и обучения и особенности их использования в инклюзивном образовании;
– взаимодействовать с семьей нетипичного ребенка;
– квалифицировать структуру нарушений психического развития детей и подростков;
– осуществлять дифференциальную диагностику различных вариантов психических нарушений при аномальном развитии детей и подростков;
– выявлять индивидуальные и возрастные особенности ребенка, учитывать их в своей профессиональной деятельности;
– использовать знания важнейших принципов и механизмов высшей нервной деятельности для объяснения особенностей поведения и психических процессов человека;
– использовать знания важнейших принципов и механизмов высшей нервной деятельности для объяснения особенностей поведения и психических процессов человека, учитывая общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
– проводить практические исследования функционального состояния сенсорных систем человека;

владеть
– методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;
– методами определения основных функциональных показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности;
– навыками оценивания функционального состояния сенсорных систем;
– навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств);
– понятийным аппаратом учебной дисциплины;
– навыками анализа и систематизации примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования по различным критериям;
– специфику методов психологического исследования, их возможности и ограничения;
– способами презентации результатов решения учебных и практических задач;
– методическими средствами, позволяющими исследовать отдельные психические процессы, свойства и состояния;
– готовностью организовывать игровую, учебную, продуктивную виды деятельности;
– базовыми стратегиями и методами изучения и объяснения особенностей регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных ступенях;
– способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей в кризисные периоды возрастного развития;
– навыками объяснения, сопоставления психологических теорий и понятий с целью просвещения субъектов образовательных отношений в области психологии развития;
– знаниями сновных исторических этапов в развитии дефектологии;
– инновационными подходами к проблеме обучения и развития в специальной психологии;

– способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
– знаниями о структуре системы специального и инклюзивного образования;
– способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности семейных взаимоотношений, особенности регуляции поведения ребенка со взрослыми;
– методами наблюдения и диагностики дизонтогенетического развития;
– навыками составления режима дня у детей различного возраста;
– понятийным аппаратом физиологии высшей нервной деятельности основанным на современных достижениях нейронауки;
– навыками использования в профессиональной деятельности физиологических механизмов протекания психических процессов и поведения, навыками использования в профессиональной деятельности физиологических механизмов протекания психических процессов и поведения;
– понятийным аппаратом физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем, основанным на современных достижениях нейронауки.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	***Пороговый (базовый) уровень*** (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	фрагментарные, неполные представления об общих закономерностях психического и психофизиологического развития человека, возрастного развития человека на разных этапах онтогенеза; фрагментарны, неполные умения анализа особенностей психического развития человека, его общих, специфических и индивидуальных закономерностей; частичное владение способами обоснования содержания различных видов профессиональной деятельности теорией психологии в области общих, специфических, индивидуальных закономерностей развития человека.
2	***Повышенный (продвинутый) уровень*** (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	определенные пробелы в представлениях об общих закономерностях психического и психофизиологического развития человека, возрастного развития человека на разных этапах онтогенеза; определенные пробелы в умениях анализа особенностей психического развития человека, его общих, специфических и индивидуальных закономерностей; недостаточное владение способами обоснования содержания различных видов профессиональной деятельности теорией психологии в области общих, специфических, индивидуальных закономерностей развития человека.
3	***Высокий (превосходный) уровень*** (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	сформированные представления об общих закономерностях психического и психофизиологического развития человека, возрастного развития человека на разных этапах онтогенеза; сформированные умения анализа особенностей психического развития человека, его общих, специфических и индивидуальных закономерностей; полное владение способами обоснования содержания

		различных видов профессиональной деятельности теорией психологии в области общих, специфических, индивидуальных закономерностей развития человека.

2. Программа формирования компетенции
2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Анатомия и возрастная физиология	знать: – общие закономерности роста и развития организма человека – морфо-функциональные и возрастные особенности основных систем органов организма ребенка – анатомо-физиологические особенности основных анализаторов (зрительного, слухового, кожного) – психофизиологические особенности высшей нервной деятельности ребенка уметь: – определять биологический возраст детей и подростков – оценивать функциональное состояние основных систем органов организма ребенка – определять возрастные особенности основных анализаторов – оценивать возрастные особенности параметров высшей нервной деятельности обучающихся владеть: – методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения – методами определения основных функциональных показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности – навыками оценивания функционального состояния сенсорных систем – навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств)	лекции, лабораторные работы, экзамен
2	Образовательные программы для детей дошкольного возраста	знать: – нормативно-правовую базу современного дошкольного образования в России – основное содержание и структуру примерных общеобразовательных программ для детей	лекции, практические занятия, экзамен

		раннего и дошкольного возраста уметь: – проводить анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования – определять отличия организации ВОР с детьми в отечественных и зарубежных образовательных программах владеть: – понятийным аппаратом учебной дисциплины – навыками анализа и систематизации примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования по различным критериям	
3	Общая и экспериментальная психология (с практикумом)	знать: – критерии и специфику научного психологического знания, включая содержание этапов становления предмета психологии, методологических принципов и системообразующих категорий – способами презентации результатов решения учебных и практических задач – основные закономерности филогенеза и онтогенеза развития психики и характеристики сознания как высшей формы психического отражения – психологическое содержание и структуру деятельности как предмета изучения и объяснительного принципа – психические процессы, свойства и состояния, их проявления в различных областях человеческой деятельности, методы их исследования – анализировать результаты исследований, представлять их в виде заключения уметь: – приемами анализа научных психологических текстов при решении учебно-исследовательских задач – применять теоретические знания при анализе и интерпретации данных эмпирических исследований – проводить исследования психических свойств, процессов и состояний, используя научные методы психологии владеть: – специфику методов психологического исследования, их возможности и ограничения – способами презентации результатов решения учебных и практических задач – методическими средствами, позволяющими исследовать отдельные психические процессы, свойства и состояния	лекции, лабораторные работы, экзамен
4	Психология	знать:	лекции,

	дошкольного возраста	– содержание основных зарубежных и отечественных подходов к проблеме психического развития детей дошкольного возраста – психологическое содержание дошкольного возраста – социальную ситуацию развития, ведущую деятельность, возрастные новообразования уметь: – анализировать особенности общения, игровой и познавательной деятельности, социализации и развития личности детей – учитывать сензитивные периоды в развитии детей дошкольного возраста владеть: – понятийным аппаратом учебной дисциплины – готовностью организовывать игровую, учебную, продуктивную виды деятельности	практическ е занятия, экзамен
5	Психология развития	знать: – основные тенденции современных теоретических исследований и практических результатов, накопленных в психологии развития – основные методы, позволяющие изучать специфику психологического содержания возраста – базовые законы и основные периодизации психического развития человека в онтогенезе – отечественные и зарубежные теоретические подходы к решению проблемы психического развития, специфику их применения в практике обучения и воспитания уметь: – анализировать и объяснять феномены и механизмы психического и психофизиологического развития человека на разных возрастных этапах – описывать основные стратегии и методы исследования, факты, феномены, задачи и механизмы развития человека на разных возрастных этапах – адекватно учитывать возрастно-психологические особенности детей разных возрастов как при решении широкого круга психодиагностических задач в образовании, так и при контроле над ходом, содержанием и условиями психического развития – подходить к решению практической задачи с позиций возрастно-психологического анализа, выбирать конструктивные стратегии взаимодействия с педагогами, социальными работниками и другими смежными специалистами владеть: – базовыми стратегиями и методами изучения и	лекции, лабораторны е работы, практическ е занятия, экзамен

		объяснения особенностей регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных ступенях – способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей в кризисные периоды возрастного развития – навыками объяснения, сопоставления психологических теорий и понятий с целью просвещения субъектов образовательных отношений в области психологии развития	
6	Дефектология	знать: – основные этапы становления дефектологии в России за рубежом – основные теоретические положения и концептуальные основы дефектологии – состояние психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ (сеть учреждений, традиции и инновации в общем и специальном образовании) – специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях – деструктивные психотравмирующие факторы, влияющие на положение семьи, воспитывающей нетипичного ребенка уметь: – осуществлять сбор и анализ теоретического материала по вопросам обучения и воспитания аномальных детей в России и за рубежом – осуществлять сбор и анализ информации об истории развития детей с нарушениями развития разного типа – осуществлять сбор и первичную обработку информации об особенностях развития детей с нарушениями развития разного типа для психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) – осуществлять анализ коррекционно-развивающих программ воспитания и обучения и особенности их использования в инклюзивном образовании – взаимодействовать с семьей нетипичного ребенка владеть: – знаниями основных исторических этапов в развитии дефектологии – инновационными подходами к проблеме обучения и развития в специальной психологии – способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности	лекции, практическ е занятия, экзамен

		регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях – знаниями о структуре системы специального и инклюзивного образования – способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности семейных взаимоотношений, особенности регуляции поведения ребенка со взрослыми	
7	Клиническая психология детей и подростков	знать: – теоретические и методологические основы, актуальные проблемы и задачи клинической психологии детей и подростков – психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы детей и подростков при психических, поведенческих и соматических заболеваниях уметь: – квалифицировать структуру нарушений психического развития детей и подростков – осуществлять дифференциальную диагностику различных вариантов психических нарушений при аномальном развитии детей и подростков владеть: – методами наблюдения и диагностики дизонтогенетического развития	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
8	Основы педиатрии и гигиены	знать: – морфофизиологические особенности детей, группы здоровья, критерии и факторы, которые его определяют – принципы и методики проведения закаливающих процедур у детей – гигиенические требования к питанию, организации внешней среды, организации занятий по физическому развитию детей – основные принципы построения режима дня у детей различного возраста – закономерности возникновения и профилактики острых и хронических заболеваний у детей уметь: – выявлять индивидуальные и возрастные особенности ребенка, учитывать их в своей профессиональной деятельности владеть: – навыками составления режима дня у детей различного возраста	лекции, лабораторные работы, экзамен
9	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	знать: – строение и законы функционирования высшей нервной деятельности человека – свойства нервных процессов, определяющих индивидуальные особенности поведения – структуру и функции отделов анализатора – роль сенсорных систем в приспособительной	лекции, практические занятия, экзамен

		деятельности организма и механизмы восприятия, переработки информации в сенсорных системах уметь: – использовать знания важнейших принципов и механизмов высшей нервной деятельности для объяснения особенностей поведения и психических процессов человека – использовать знания важнейших принципов и механизмов высшей нервной деятельности для объяснения особенностей поведения и психических процессов человека, учитывая общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях – проводить практические исследования функционального состояния сенсорных систем человека владеть: – понятийным аппаратом физиологии высшей нервной деятельности основанным на современных достижениях нейронауки – навыками использования в профессиональной деятельности физиологических механизмов протекания психических процессов и поведения, навыками использования в профессиональной деятельности физиологических механизмов протекания психических процессов и поведения – понятийным аппаратом физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем, основанным на современных достижениях нейронауки	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Анатомия и возрастная физиология	+									
2	Образовательные программы для детей дошкольного возраста		+								
3	Общая и экспериментальная психология (с практикумом)	+									
4	Психология дошкольного возраста		+								
5	Психология развития	+	+								
6	Дефектология		+								
7	Клиническая психология детей и подростков				+						

8	Основы педиатрии и гигиены	+									
9	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Анатомия и возрастная физиология	Выполнение заданий лабораторных занятий. Конспект. Тест. Аттестация с оценкой.
2	Образовательные программы для детей дошкольного возраста	Дискуссия. Проект. Реферат. Тест. Контрольная работа. Зачет.
3	Общая и экспериментальная психология (с практикумом)	Построение ориентировочных карт (схем). Кейс-задача. Дискуссия. Тест. Зачет. Экзамен.
4	Психология дошкольного возраста	Дискуссия. Проект. Реферат. Тест. Контрольная работа. Зачет.
5	Психология развития	Контрольная работа. Построение ориентировочных карт (схем). Эссе. Конспект статьи. Задания из Рабочей тетради. Тест. Экзамен.
6	Дефектология	Доклад. Реферат. Составление консультаций для родителей. Составление психолого-педагогической диагностики готовности детей к обучению в школе. Подготовка учебных графических материалов, аннотаций. Аттестация с оценкой.
7	Клиническая психология детей и подростков	Построение ориентировочных карт (схем). Реферат. Собеседование. Конспект статьи. Опрос. Контрольная работа. Экзамен.
8	Основы педиатрии и гигиены	Работа на практических занятиях. Индивидуальные задания. Реферат. Тестирование. Зачет.
9	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	Опрос. Тест. Реферат. Отчет. Аттестация с оценкой.