

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология и социальная педагогика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- понятийно-категориальный аппарат ювенального права и основные права и свободы несовершеннолетних;
- понятийно-категориальный аппарат образовательного права и основные нормативно-правовые акты о правах ребенка;
- основы экономики, способствующие общей культуры и социализации личности, приверженности к этическим ценностям;

уметь

- осуществлять поиск норм права, регулирующих отношения в сфере образования;
- работать с основными международными и отечественными документами о правах ребенка;
- применять инструментарий экономического исследования для анализа социально-экономических процессов и оценки экономической политики - применять инструментарий экономического исследования для анализа социально-экономических процессов и оценки экономической политики - применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории; - применять инструментарий экономического исследования для анализа социально-экономических процессов и оценки экономической политики - применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории; - применять инструментарий экономического исследования для анализа социально-экономических процессов и оценки экономической политики;
- применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории;
- применять инструментарий экономического исследования для анализа социально-экономических процессов и оценки экономической политики;

владеть

- навыками работы с правовыми актами, регулирующими образовательные правоотношения;
- навыками работы с международными и отечественными документами о правах ребенка;
- приемами принятия экономически-ответственных решений в различных жизненных ситуациях, профессиональной и общественной деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	фрагментарные, неполные представления об основах экономических знаний и возможностях экономической социализации личности; фрагментарные, неполные умения анализа факторов и условий усвоения экономических знаний; частичное владение способами, методами формирования экономического компонента в структуре социализации личности.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	определенные пробелы в представлениях об основах экономических знаний и возможностях экономической социализации личности; определенные пробелы в умениях анализа факторов и условий усвоения экономических знаний; недостаточное владение способами, методами формирования экономического компонента в структуре социализации личности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	сформированные представления об основах экономических знаний и возможностях экономической социализации личности; сформированные умения анализа факторов и условий усвоения экономических знаний; полное владение способами, методами формирования экономического компонента в структуре социализации личности.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Образовательное и ювенальное право	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-категориальный аппарат ювенального права и основные права и свободы несовершеннолетних – понятийно-категориальный аппарат образовательного права и основные нормативно-правовые акты о правах ребенка <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск норм права, регулирующих отношения в сфере образования – работать с основными международными и отечественными документами о правах ребенка <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с правовыми актами, регулируемыми образовательные правоотношения 	лекции, практические занятия

		– навыками работы с международными и отечественными документами о правах ребенка	
2	Экономика	<p>знать:</p> <p>– основы экономики, способствующие общей культуры и социализации личности, приверженности к этическим ценностям</p> <p>уметь:</p> <p>– применять инструментарий экономического исследования для анализа социально-экономических процессов и оценки экономической политики -</p> <p>применять инструментарий экономического исследования для анализа социально-экономических процессов и оценки экономической политики -</p> <p>применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории; - применять инструментарий экономического исследования для анализа социально-экономических процессов и оценки экономической политики - применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории; - применять инструментарий экономического исследования для анализа социально-экономических процессов и оценки экономической политики</p> <p>– применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории</p> <p>– применять инструментарий экономического исследования для анализа социально-экономических процессов и оценки экономической политики</p> <p>владеть:</p> <p>– приемами принятия экономически-ответственных решений в различных жизненных ситуациях, профессиональной и общественной деятельности</p>	лекции, практические занятия

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Образовательное и ювенальное право			+							
2	Экономика			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Образовательное и ювенальное право	Опрос. Тест. Контрольная работа. Зачет.
2	Экономика	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Конспект статьи. Статья. Зачет.