

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Психология и социальная педагогика»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-8</b>	способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- основные этапы становления и развития психодиагностической науки в России и за рубежом, перспективные проблемы науки, перспективы психологической диагностики как области науки и практики;
- организовывать диагностическое исследование с учетом требований объективности и надежности;
- требования к планированию и реализации научного диагностического исследования;
- соотносить знания теоретических закономерностей психического развития с данными, полученными в конкретном исследовании;
- систему категорий социальной педагогики;
- закономерности и принципы социальной педагогики;
- сущность понятия "социализация";
- специфику процессов адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья;

#### **уметь**

- характеризовать психологические методики по различным параметрам, обосновывать их выбор в конкретном научном или прикладном исследовании;
- представлять полученные диагностические данные в описании научного исследования;
- анализировать основные тенденции социально-педагогической практики;
- выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;
- соблюдать принципы профессиональной этики;
- применять в профессиональной деятельности международные и отечественные документы о правах ребенка;

#### **владеть**

- этические принципы и требования к организации и проведению диагностического обследования в научном и прикладном исследовании;
- компьютерными технологиями, необходимыми для подготовки стимульного материала, обработки и описания полученных диагностических данных;
- методами исследования в социальной педагогике;
- навыками организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;
- навыками составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	фрагментарные, неполные представления о содержании этических принципов профессиональной деятельности психолога и социальной ответственности компетентного специалиста; фрагментарные, неполные умения анализа профессиональных ситуаций с точки зрения ответственного социального и этического выбора; частичное владение способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с точки зрения этики профессиональной деятельности.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	определенные пробелы в представлениях о содержании этических принципов профессиональной деятельности психолога и социальной ответственности компетентного специалиста; определенные пробелы в умениях анализа профессиональных ситуаций с точки зрения ответственного социального и этического выбора; недостаточное владение способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с точки зрения этики профессиональной деятельности.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	сформированные представления о содержании этических принципов профессиональной деятельности психолога и социальной ответственности компетентного специалиста; сформированные умения анализа профессиональных ситуаций с точки зрения ответственного социального и этического выбора; полное владение способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с точки зрения этики профессиональной деятельности.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Психолого-педагогическая диагностика (с	знать: – основные этапы становления и развития психодиагностической науки в России и за	лекции, лабораторные работы,

	практикумом)	<p>рубежом, перспективные проблемы науки, перспективы психологической диагностики как области науки и практики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать диагностическое исследование с учетом требований объективности и надежности</li> <li>– требования к планированию и реализации научного диагностического исследования</li> <li>– соотносить знания теоретических закономерностей психического развития с данными, полученными в конкретном исследовании</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать психологические методики по различным параметрам, обосновывать их выбор в конкретном научном или прикладном исследовании</li> <li>– представлять полученные диагностические данные в описании научного исследования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этические принципы и требования к организации и проведению диагностического обследования в научном и прикладном исследовании</li> <li>– компьютерными технологиями, необходимыми для подготовки стимульного материала, обработки и описания полученных диагностических данных</li> </ul>	экзамен
2	Социальная педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему категорий социальной педагогики</li> <li>– закономерности и принципы социальной педагогики</li> <li>– сущность понятия "социализация"</li> <li>– специфику процессов адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать основные тенденции социально-педагогической практики</li> <li>– выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства</li> <li>– соблюдать принципы профессиональной этики</li> <li>– применять в профессиональной деятельности международные и отечественные документы о правах ребенка</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами исследования в социальной педагогике</li> <li>– навыками организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося</li> <li>– навыками составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся</li> </ul>	лекции, практические занятия

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)			+							
2	Социальная педагогика		+								

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)	Ситуационное задание. Отчет. Тест. Экзамен.
2	Социальная педагогика	Педагогическое эссе. Контрольная работа. Реферат. Зачет.