

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология и социальная педагогика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-8	способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные этапы становления и развития психодиагностической науки в России и за рубежом, перспективные проблемы науки, перспективы психологической диагностики как области науки и практики;
- организовывать диагностическое исследование с учетом требований объективности и надежности;
- требования к планированию и реализации научного диагностического исследования;
- соотносить знания теоретических закономерностей психического развития с данными, полученными в конкретном исследовании;
- систему категорий социальной педагогики;
- закономерности и принципы социальной педагогики;
- сущность понятия "социализация";
- специфику процессов адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья;

уметь

- характеризовать психологические методики по различным параметрам, обосновывать их выбор в конкретном научном или прикладном исследовании;
- представлять полученные диагностические данные в описании научного исследования;
- анализировать основные тенденции социально-педагогической практики;
- выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;
- соблюдать принципы профессиональной этики;
- применять в профессиональной деятельности международные и отечественные документы о правах ребенка;

владеть

- этические принципы и требования к организации и проведению диагностического обследования в научном и прикладном исследовании;
- компьютерными технологиями, необходимыми для подготовки стимульного материала, обработки и описания полученных диагностических данных;
- методами исследования в социальной педагогике;
- навыками организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;
- навыками составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	фрагментарные, неполные представления о содержании этических принципов профессиональной деятельности психолога и социальной ответственности компетентного специалиста; фрагментарные, неполные умения анализа профессиональных ситуаций с точки зрения ответственного социального и этического выбора; частичное владение способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с точки зрения этики профессиональной деятельности.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	определенные пробелы в представлениях о содержании этических принципов профессиональной деятельности психолога и социальной ответственности компетентного специалиста; определенные пробелы в умениях анализа профессиональных ситуаций с точки зрения ответственного социального и этического выбора; недостаточное владение способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с точки зрения этики профессиональной деятельности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	сформированные представления о содержании этических принципов профессиональной деятельности психолога и социальной ответственности компетентного специалиста; сформированные умения анализа профессиональных ситуаций с точки зрения ответственного социального и этического выбора; полное владение способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с точки зрения этики профессиональной деятельности.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Психолого-педагогическая диагностика (с	знать: – основные этапы становления и развития психодиагностической науки в России и за	лекции, лабораторные работы,

	практикумом)	<p>рубежом, перспективные проблемы науки, перспективы психологической диагностики как области науки и практики</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать диагностическое исследование с учетом требований объективности и надежности – требования к планированию и реализации научного диагностического исследования – соотносить знания теоретических закономерностей психического развития с данными, полученными в конкретном исследовании <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать психологические методики по различным параметрам, обосновывать их выбор в конкретном научном или прикладном исследовании – представлять полученные диагностические данные в описании научного исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этические принципы и требования к организации и проведению диагностического обследования в научном и прикладном исследовании – компьютерными технологиями, необходимыми для подготовки стимульного материала, обработки и описания полученных диагностических данных 	экзамен
2	Социальная педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему категорий социальной педагогики – закономерности и принципы социальной педагогики – сущность понятия "социализация" – специфику процессов адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать основные тенденции социально-педагогической практики – выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства – соблюдать принципы профессиональной этики – применять в профессиональной деятельности международные и отечественные документы о правах ребенка <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами исследования в социальной педагогике – навыками организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося – навыками составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся 	лекции, практические занятия

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)			+							
2	Социальная педагогика		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)	Ситуационное задание. Отчет. Тест. Экзамен.
2	Социальная педагогика	Педагогическое эссе. Контрольная работа. Реферат. Зачет.