

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Психология и социальная педагогика»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-4</b>	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- значение историко-педагогической проблематики в современной науке;
- характерные черты зарубежной истории школы и педагогики;
- основные особенности развития образования на различных этапах средневекового общества;
- тенденции становления древнерусского христианского образования;
- главные характерные черты развития отечественного образования в XVIII в.;
- основные черты развития зарубежной школы XVII-первой половины XIX вв.;
- уникальные особенности советского этапа развития отечественного образования;
- нормативно-правовую базу современного дошкольного образования в России;
- требования к структуре, условиям реализации, результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- основное содержание и структуру примерных общеобразовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста;
- основные теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов согласно требованиям ФГОС НОО;
- критерии выбора вариативного учебно-методического комплекта, содержание вариативных образовательных программ, учебно-методических комплектов как средств обеспечения успешного овладения разными видами деятельности младшими школьниками;
- показатели развития психических функций в младшем школьном возрасте;
- психологическое содержание младшего школьного возраста;
- особенности познавательной сферы младшего школьника и основные тенденции ее развития;
- особенности личностного развития младшего школьника;
- содержание основных зарубежных и отечественных подходов к проблеме психического развития детей дошкольного возраста;
- психологическое содержание дошкольного возраста – социальную ситуацию развития, ведущую деятельность, возрастные новообразования;
- психологическое содержание подросткового возраста;

- особенности когнитивной сферы подростка и основные тенденции ее развития;
- особенности личностного развития подростка;

### ***уметь***

- выявлять особенности функционирования отечественной модели развития образования;
- устанавливать причинно-следственные связи в развитии компонентов сферы образования на разных этапах человеческого общества;
- самостоятельно анализировать и критически оценивать первоисточники философской и педагогической литературы, относящейся к курсу;
- ориентироваться в многообразии ретроспективных моделей образования и воспитания с целью выявления их демократической и гуманистической направленности;
- выявлять и анализировать сущностные черты отечественного образования в эпохи Петра I и Екатерины II;
- анализировать вклад выдающихся педагогов в развитие образования;
- отстаивать личностный подход к усвоению курса, формирующий педагогическую Я-концепцию;
- проводить анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования;
- осуществлять анализ методического сопровождения основных общеобразовательных программ дошкольного образования;
- определять отличия организации ВОР с детьми в отечественных и зарубежных образовательных программах;
- выявлять возможности технологий, форм, методов организации образовательного процесса в рамках решения задач реализации ФГОС НОО;
- ориентироваться в широком спектре современных образовательных программ, учебно-методических комплектов;
- применять технологии и методы оценивания планируемых результатов в начальной школе;
- выявлять условия оптимального психического развития детей младшего школьного возраста;
- подбирать методики для исследования особенностей познавательной сферы младшего школьника;
- подбирать методики для исследования личности младшего школьника;
- анализировать особенности общения, игровой и познавательной деятельности, социализации и развития личности детей;
- учитывать сензитивные периоды в развитии детей дошкольного возраста;
- выявлять условия оптимального развития подростка;
- подбирать методики для исследования особенностей когнитивной сферы подростка;
- подбирать методики для исследования личности подростка;

### ***владеть***

- опытом выявления проблем противоречивого развития общеобразовательной школы в мире;
- навыком рационального исследования историко-педагогических публикации;
- методиками анализа многообразного историко-педагогического материала;
- умением выразить и обосновать свою позицию по вопросам исторического опыта реагирования на проблемы образования и развития личности и общества (ОПК-4);
- приемами и навыками работы с архивными материалами, историческими первоисточниками (ОК-2);
- навыками исследования исторических периодов через сочетание личностного и общественного вкладов в процесс;
- основами научного представления об основных этапах развития педагогической науки и практики в истории человечества в их хронологии;
- понятийным аппаратом учебной дисциплины;
- навыками моделирования ООП ДО;
- навыками анализа и систематизации примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования по различным критериям;

- способами обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, учителям и школьной администрации;
- способами проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных);
- способами обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, учителям и школьной администрации, способами проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных);
- навыками контроля за ходом психического развития младшего школьника;
- навыками подбора психодиагностических средств для развития познавательной сферы младшего школьника;
- навыками подбора психодиагностических средств для развития личности младшего школьника;
- готовностью организовывать игровую, учебную, продуктивную виды деятельности;
- навыками контроля за ходом психического развития подростка;
- навыками подбора психодиагностических средств для развития когнитивной сферы подростка;
- навыками подбора психодиагностических средств для развития личности подростка.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p><b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>фрагментарные, неполные знания содержания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; фрагментарные, неполные умения планирования сопровождения образовательного процесса на основе знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; частичное владение способами сопровождения реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p>
2	<p><b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>определенные пробелы в знаниях содержания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; определенные пробелы в умениях планирования сопровождения образовательного процесса на основе знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; недостаточное владение способами сопровождения реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового</p>

		возрастов.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	сформированные знания содержания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; сформированные умения планирования сопровождения образовательного процесса на основе знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; полное владение способами сопровождения реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	История педагогики и образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значение историко-педагогической проблематики в современной науке</li> <li>– характерные черты зарубежной истории школы и педагогики</li> <li>– основные особенности развития образования на различных этапах средневекового общества</li> <li>– тенденции становления древнерусского христианского образования</li> <li>– главные характерные черты развития отечественного образования в XVIII в</li> <li>– основные черты развития зарубежной школы XVII-первой половины XIX вв.</li> <li>– уникальные особенности советского этапа развития отечественного образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять особенности функционирования отечественной модели развития образования</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи в развитии компонентов сферы образования на разных этапах человеческого общества</li> <li>– самостоятельно анализировать и критически оценивать первоисточники философской и педагогической литературы, относящейся к курсу</li> <li>– ориентироваться в многообразии ретроспективных моделей образования и воспитания с целью выявления их демократической и гуманистической направленности</li> <li>– выявлять и анализировать сущностные черты отечественного образования в эпохи Петра I и</li> </ul>	лекции, экзамен

		<p>Екатерины II</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать вклад выдающихся педагогов в развитие образования</li> <li>– отстаивать личностный подход к усвоению курса, формирующий педагогическую Я-концепцию</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом выявления проблем противоречивого развития общеобразовательной школы в мире</li> <li>– навыком рационального исследования историко-педагогических публикации</li> <li>– методиками анализа многообразного историко-педагогического материала</li> <li>– умением выражать и обосновывать свою позицию по вопросам исторического опыта реагирования на проблемы образования и развития личности и общества (ОПК-4)</li> <li>– приемами и навыками работы с архивными материалами, историческими первоисточниками (ОК-2)</li> <li>– навыками исследования исторических периодов через сочетание личностного и общественного вкладов в процесс</li> <li>– основами научного представления об основных этапах развития педагогической науки и практики в истории человечества в их хронологии</li> </ul>	
2	Образовательные программы для детей дошкольного возраста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовую базу современного дошкольного образования в России</li> <li>– требования к структуре ,условиям реализации, результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования</li> <li>– основное содержание и структуру примерных общеобразовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования</li> <li>– осуществлять анализ методического сопровождения основных общеобразовательных программ дошкольного образования</li> <li>– определять отличия организации ВОР с детьми в отечественных и зарубежных образовательных программах</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом учебной дисциплины</li> <li>– навыками моделирования ООП ДО</li> <li>– навыками анализа и систематизации примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования по различным критериям</li> </ul>	практические занятия
3	Образовательные программы начальной	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов согласно требованиям ФГОС НОО</li> </ul>	практические занятия

	школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– критерии выбора вариативного учебно-методического комплекта, содержание вариативных образовательных программ, учебно-методических комплектов как средств обеспечения успешного овладения разными видами деятельности младшими школьниками</li> <li>– показатели развития психических функций в младшем школьном возрасте</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять возможности технологий, форм, методов организации образовательного процесса в рамках решения задач реализации ФГОС НОО</li> <li>– ориентироваться в широком спектре современных образовательных программ, учебно-методических комплектов</li> <li>– применять технологии и методы оценивания планируемых результатов в начальной школе</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, учителям и школьной администрации</li> <li>– способами проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)</li> <li>– способами обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, учителям и школьной администрации, способами проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)</li> </ul> </li> </ul>	
4	Психология детей младшего школьного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологическое содержание младшего школьного возраста</li> <li>– особенности познавательной сферы младшего школьника и основные тенденции ее развития</li> <li>– особенности личностного развития младшего школьника</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять условия оптимального психического развития детей младшего школьного возраста</li> <li>– подбирать методики для исследования особенностей познавательной сферы младшего школьника</li> <li>– подбирать методики для исследования личности младшего школьника</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками контроля за ходом психического развития младшего школьника</li> <li>– навыками подбора психодиагностических средств для развития познавательной сферы младшего школьника</li> </ul> </li> </ul>	лекции, практические занятия

		– навыками подбора психодиагностических средств для развития личности младшего школьника	
5	Психология дошкольного возраста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание основных зарубежных и отечественных подходов к проблеме психического развития детей дошкольного возраста</li> <li>– психологическое содержание дошкольного возраста – социальную ситуацию развития, ведущую деятельность, возрастные новообразования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать особенности общения, игровой и познавательной деятельности, социализации и развития личности детей</li> <li>– учитывать сензитивные периоды в развитии детей дошкольного возраста</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом учебной дисциплины</li> <li>– готовностью организовывать игровую, учебную, продуктивную виды деятельности</li> </ul>	лекции, практические занятия
6	Психология подросткового возраста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологическое содержание подросткового возраста</li> <li>– особенности когнитивной сферы подростка и основные тенденции ее развития</li> <li>– особенности личностного развития подростка</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять условия оптимального развития подростка</li> <li>– подбирать методики для исследования особенностей когнитивной сферы подростка</li> <li>– подбирать методики для исследования личности подростка</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками контроля за ходом психического развития подростка</li> <li>– навыками подбора психодиагностических средств для развития когнитивной сферы подростка</li> <li>– навыками подбора психодиагностических средств для развития личности подростка</li> </ul>	лекции, практические занятия

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	История педагогики и образования	+									
2	Образовательные программы для детей дошкольного возраста			+							
3	Образовательные программы начальной школы			+							
4	Психология детей младшего школьного возраста			+							
5	Психология дошкольного возраста			+							

6	Психология подросткового возраста				+						
---	-----------------------------------	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	История педагогики и образования	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Тест. Эссе. Экзамен.
2	Образовательные программы для детей дошкольного возраста	Дискуссия. Проект. Реферат. Тест. Контрольная работа. Зачёт.
3	Образовательные программы начальной школы	Тест. Эссе. Защита творческой работы. Ролевая игра. Дискуссия. Аттестация с оценкой.
4	Психология детей младшего школьного возраста	Тест. Эссе. Защита творческой работы. Ролевая игра. Дискуссия. Аттестация с оценкой.
5	Психология дошкольного возраста	Дискуссия. Проект. Реферат. Тест. Контрольная работа. Зачёт.
6	Психология подросткового возраста	Тест. Эссе. Проект. Кейс-задача. Зачет.