

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Психология и социальная педагогика»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-6</b>	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
--------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- основы организации и особенности психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- особенности участия психолога в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии субъектов образовательной среды;
- основы организации деятельности психолога по участию в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов при решении профессиональных задач;
- виды и стратегии взаимодействия в образовательном процессе психолога с педагогами и другими специалистами в образовательной организации;
- принципы, формы и методы психолого-педагогического взаимодействия образовательного учреждения с семьей по проблемам обучения, воспитания и развития детей;
- роль семьи в структуре межведомственного взаимодействия;
- психолого-педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса;
- виды межличностных отношений и условия эффективного взаимодействия: а) педагогов с учащимися; б) педагогов с коллегами; в) психолога со всеми субъектами образовательной среды;
- основные направления и диагностический инструментарий по выявлению проблем во взаимодействии в системе: учитель-ученик; ученик-ученик; педагог-педагог; педагог-администрация; ученик-родитель;
- содержание психологической готовности специалиста к выполнению своих профессиональных обязанностей в образовательной организации;
- особенности организации музыкального творчества с детьми и взрослыми, специфику организации музыкальных игр;
- особенности организации художественного творчества с детьми и взрослыми, специфику организации игр;
- теоретико-методологические основы социальной защиты детства для будущей профессиональной деятельности;
- организационную структуру управления;

### ***уметь***

- определять цели, задачи и содержание профессионального взаимодействия психолога с участниками образовательной среды;
- определять содержание и основные компоненты готовности педагога-психолога к выполнению своих профессиональных обязанностей по организации всех видов взаимодействия в учебной организации;
- организовывать взаимодействия субъектов образовательного процесса в различных формах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие участников образовательной среды;
- определять содержание и формы психолого-педагогического взаимодействия образовательной организации с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей;
- определять роль психолога в организации эффективного взаимодействия учебного учреждения с семьей;
- осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе субъект-субъектных отношений;
- создавать условия развития творческих взаимоотношений и сотрудничества участников образовательной среды, включая специалистов межведомственных учреждений;
- диагностировать психолого-педагогические проблемы во взаимодействии участников образовательного процесса;
- определять уровень психологической готовности специалиста к работе в образовательной организации и устанавливать контакт со всеми участниками междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в процессе решения профессиональных задач;
- создать развивающую среду, с использованием средств музыкально-творческой деятельности, направленную на развитие, социализацию и интеграцию ребенка в социум;
- создать развивающую среду, с использованием средств художественно-творческой деятельности, направленную на развитие, социализацию и интеграцию ребенка в социум;
- выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;
- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

### ***владеть***

- навыками работы по организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия участников образовательного процесса;
- способами эффективного взаимодействия психолога с педагогическими работниками и другими специалистами образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;
- навыками организации работы с педагогами как участниками учебно-воспитательного процесса;
- способами и приемами оказания психологической помощи участникам образовательного процесса в предупреждении и устранении затруднений в межличностном взаимодействии;
- навыками организации работы с родителями как субъектами образовательной среды;
- способами и приемами индивидуальной и групповой работы образовательной организации с семьями своих воспитанников;
- приемами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;
- основными приемами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, связанных с воспитанием, обучением и развитием учащихся;
- методами и методиками психологической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса;

- диагностическими процедурами по определению готовности будущего специалиста к работе в образовательной организации и взаимодействию со всеми участниками образовательной среды;
- приемами и технологиями музыкально-творческой деятельности; приемами активизации творческих способностей детей и подростков в процессе взаимодействия;
- приемами и технологиями художественно-творческой деятельности; приемами активизации творческих способностей детей и подростков в процессе взаимодействия;
- навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- навыками организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	фрагментарные, неполные представления о содержании и способах межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; фрагментарные, неполные умения анализа образовательной среды на предмет актуальных проблем межличностного взаимодействия и востребованного содержания и форм совместной деятельности; частичное владение способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	определенные пробелы в представлениях о содержании и способах межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; определенные пробелы в умениях анализа образовательной среды на предмет актуальных проблем межличностного взаимодействия и востребованного содержания и форм совместной деятельности; недостаточное владение способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	сформированные представления о содержании и способах межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; сформированные умения анализа образовательной среды на предмет актуальных проблем межличностного взаимодействия и востребованного содержания и форм совместной деятельности; полное владение способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
-------	----------------------------------	---	----------------

	практик		
1	<p>Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации и особенности психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса</li> <li>– особенности участия психолога в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии субъектов образовательной среды</li> <li>– основы организации деятельности психолога по участию в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов при решении профессиональных задач</li> <li>– виды и стратегии взаимодействия в образовательном процессе психолога с педагогами и другими специалистами в образовательной организации</li> <li>– принципы, формы и методы психолого-педагогического взаимодействия образовательного учреждения с семьей по проблемам обучения, воспитания и развития детей</li> <li>– роль семьи в структуре межведомственного взаимодействия</li> <li>– психолого-педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса</li> <li>– виды межличностных отношений и условия эффективного взаимодействия: а) педагогов с учащимися; б) педагогов с коллегами; в) психолога со всеми субъектами образовательной среды</li> <li>– основные направления и диагностический инструментарий по выявлению проблем во взаимодействии в системе: учитель-ученик; ученик-ученик; педагог-педагог; педагог-администрация; ученик-родитель</li> <li>– содержание психологической готовности специалиста к выполнению своих профессиональных обязанностей в образовательной организации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели, задачи и содержание профессионального взаимодействия психолога с участниками образовательной среды</li> <li>– определять содержание и основные компоненты готовности педагога-психолога к выполнению своих профессиональных обязанностей по организации всех видов взаимодействия в учебной организации</li> <li>– организовывать взаимодействия субъектов образовательного процесса в различных формах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> <li>– организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие участников</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия</p>

		<p>образовательной среды</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять содержание и формы психолого-педагогического взаимодействия образовательной организации с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей</li> <li>– определять роль психолога в организации эффективного взаимодействия учебного учреждения с семьей</li> <li>– осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе субъект-субъектных отношений</li> <li>– создавать условия развития творческих взаимоотношений и сотрудничества участников образовательной среды, включая специалистов межведомственных учреждений</li> <li>– диагностировать психолого-педагогические проблемы во взаимодействии участников образовательного процесса</li> <li>– определять уровень психологической готовности специалиста к работе в образовательной организации и устанавливать контакт со всеми участниками междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в процессе решения профессиональных задач</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы по организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия участников образовательного процесса</li> <li>– способами эффективного взаимодействия психолога с педагогическими работниками и другими специалистами образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</li> <li>– навыками организации работы с педагогами как участниками учебно-воспитательного процесса</li> <li>– способами и приемами оказания психологической помощи участникам образовательного процесса в предупреждении и устранении затруднений в межличностном взаимодействии</li> <li>– навыками организации работы с родителями как субъектами образовательной среды</li> <li>– способами и приемами индивидуальной и групповой работы образовательной организации с семьями своих воспитанников</li> <li>– приемами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач</li> <li>– основными приемами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, связанных с воспитанием, обучением и развитием учащихся</li> <li>– методами и методиками психологической</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса</p> <p>– диагностическими процедурами по определению готовности будущего специалиста к работе в образовательной организации и взаимодействию со всеми участниками образовательной среды</p>	
2	Музыкальное творчество в практике социального педагога	<p>знать:</p> <p>– особенности организации музыкального творчества с детьми и взрослыми, специфику организации музыкальных игр</p> <p>уметь:</p> <p>– создать развивающую среду, с использованием средств музыкально-творческой деятельности, направленную на развитие, социализацию и интеграцию ребенка в социум</p> <p>владеть:</p> <p>– приемами и технологиями музыкально-творческой деятельности; приемами активизации творческих способностей детей и подростков в процессе взаимодействия</p>	лекции, практические занятия
3	Основы художественного творчества	<p>знать:</p> <p>– особенности организации художественного творчества с детьми и взрослыми, специфику организации игр</p> <p>уметь:</p> <p>– создать развивающую среду, с использованием средств художественно-творческой деятельности, направленную на развитие, социализацию и интеграцию ребенка в социум</p> <p>владеть:</p> <p>– приемами и технологиями художественно-творческой деятельности; приемами активизации творческих способностей детей и подростков в процессе взаимодействия</p>	лекции, лабораторные работы
4	Социальные институты защиты детства	<p>знать:</p> <p>– теоретико-методологические основы социальной защиты детства для будущей профессиональной деятельности</p> <p>– организационную структуру управления</p> <p>уметь:</p> <p>– выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства</p> <p>– организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды</p> <p>– навыками организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося</p>	лекции, практические занятия
5	Теория и практика музыкального	<p>знать:</p> <p>– особенности организации музыкального</p>	лекции, практические

	творчества	творчества с детьми и взрослыми, специфику организации музыкальных игр уметь: – создать развивающую среду, с использованием средств музыкально-творческой деятельности, направленную на развитие, социализацию и интеграцию ребенка в социум владеть: – приемами и технологиями музыкально-творческой деятельности; приемами активизации творческих способностей детей и подростков в процессе взаимодействия	е занятия
6	Теория и практика художественного творчества	знать: – особенности организации художественного творчества с детьми и взрослыми, специфику организации игр уметь: – создать развивающую среду, с использованием средств художественно-творческой деятельности, направленную на развитие, социализацию и интеграцию ребенка в социум владеть: – приемами и технологиями художественно-творческой деятельности; приемами активизации творческих способностей детей и подростков в процессе взаимодействия	лекции, лабораторные работы

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса				+						
2	Музыкальное творчество в практике социального педагога					+					
3	Основы художественного творчества				+						
4	Социальные институты защиты детства			+							
5	Теория и практика музыкального творчества					+					
6	Теория и практика художественного творчества				+						

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№	Наименование учебных	Оценочные средства
---	----------------------	--------------------

<b>п/п</b>	<b>дисциплин и практик</b>	<b>и формы оценки</b>
1	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Опрос. Проект. Тест. Реферат. Кейс-задача. Зачет.
2	Музыкальное творчество в практике социального педагога	Эссе. Доклад. Учебный проект. Аттестация с оценкой.
3	Основы художественного творчества	Эссе. Доклад. Учебный проект. Аттестация с оценкой.
4	Социальные институты защиты детства	Педагогическое эссе. Контрольная работа. Реферат. Зачет.
5	Теория и практика музыкального творчества	Эссе. Доклад. Учебный проект. Аттестация с оценкой.
6	Теория и практика художественного творчества	Эссе. Доклад. Учебный проект. Аттестация с оценкой.