

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология и социальная педагогика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-10	способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
---------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основы организации и особенности психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- особенности участия психолога в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии субъектов образовательной среды;
- принципы, формы и методы психолого-педагогического взаимодействия образовательного учреждения с семьей по проблемам обучения, воспитания и развития детей;
- роль семьи в структуре межведомственного взаимодействия;
- психолого-педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса;
- виды межличностных отношений и условия эффективного взаимодействия: а) педагогов с учащимися; б) педагогов с коллегами; в) психолога со всеми субъектами образовательной среды;
- основные направления и диагностический инструментарий по выявлению проблем во взаимодействии в системе: учитель-ученик; ученик-ученик; педагог-педагог; педагог-администрация; ученик-родитель;
- содержание психологической готовности специалиста к выполнению своих профессиональных обязанностей в образовательной организации;
- принципы функционирования социально-психологической службы школы;
- типологию дисфункциональных семей, их характеристику;
- специфику социально-педагогической поддержки детей из семей группы риска;
- типы проявления учебной дезадаптации;
- пути повышения воспитательной роли образовательного учреждения в области профилактики отклоняющегося поведения;

уметь

- определять цели, задачи и содержание профессионального взаимодействия психолога с участниками образовательной среды;
- определять содержание и основные компоненты готовности педагога-психолога к

- выполнению своих профессиональных обязанностей по организации всех видов взаимодействия в учебной организации;
- определять содержание и формы психолого-педагогического взаимодействия образовательной организации с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей;
 - определять роль психолога в организации эффективного взаимодействия учебного учреждения с семьей;
 - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе субъект-субъектных отношений;
 - создавать условия развития творческих взаимоотношений и сотрудничества участников образовательной среды, включая специалистов межведомственных учреждений;
 - диагностировать психолого-педагогические проблемы во взаимодействии участников образовательного процесса;
 - определять уровень психологической готовности специалиста к работе в образовательной организации и устанавливать контакт со всеми участниками междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в процессе решения профессиональных задач;
 - способностью принимать участие во взаимодействии педагога-психолога и социального педагога;
 - принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

владеть

- навыками работы по организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия участников образовательного процесса;
- способами эффективного взаимодействия психолога с педагогическими работниками и другими специалистами образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;
- навыками организации работы с родителями как субъектами образовательной среды;
- способами и приемами индивидуальной и групповой работы образовательной организации с семьями своих воспитанников;
- приемами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;
- основными приемами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, связанных с воспитанием, обучением и развитием учащихся;
- методами и методиками психологической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса;
- диагностическими процедурами по определению готовности будущего специалиста к работе в образовательной организации и взаимодействию со всеми участниками образовательной среды;
- готовностью к взаимодействию со смежными специалистами для решения общеобразовательных задач;
- методами социальной диагностики.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту	фрагментарные, неполные представления о содержании, типах межведомственного взаимодействия, задачах профессиональной деятельности специалистов смежных профессий; фрагментарные, неполные умения анализа ситуаций профессиональной деятельности с точки

	завершения ими обучения по ООП)	распределения функций и возможностей взаимодействия специалистов различных ведомств; частичное владение навыками профессиональной коммуникации при решении профессиональных задач в поле межведомственного взаимодействия.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	определенные пробелы в представлениях о содержании, типах межведомственного взаимодействия, задачах профессиональной деятельности специалистов смежных профессий; определенные пробелы в умениях анализа ситуаций профессиональной деятельности с точки зрения распределения функций и возможностей взаимодействия специалистов различных ведомств; недостаточное владение навыками профессиональной коммуникации при решении профессиональных задач в поле межведомственного взаимодействия.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	сформированные представления о содержании, типах межведомственного взаимодействия, задачах профессиональной деятельности специалистов смежных профессий; сформированные умения анализа ситуаций профессиональной деятельности с точки зрения распределения функций и возможностей взаимодействия специалистов различных ведомств; полное владение навыками профессиональной коммуникации при решении профессиональных задач в поле межведомственного взаимодействия.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации и особенности психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса – особенности участия психолога в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии субъектов образовательной среды – принципы, формы и методы психолого-педагогического взаимодействия образовательного учреждения с семьей по проблемам обучения, воспитания и развития детей – роль семьи в структуре межведомственного взаимодействия – психолого-педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса – виды межличностных отношений и условия эффективного взаимодействия: а) педагогов с учащимися; б) педагогов с коллегами; в) психолога 	лекции, практические занятия

		<p>со всеми субъектами образовательной среды</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления и диагностический инструментарий по выявлению проблем во взаимодействии в системе: учитель-ученик; ученик-ученик; педагог-педагог; педагог-администрация; ученик-родитель – содержание психологической готовности специалиста к выполнению своих профессиональных обязанностей в образовательной организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи и содержание профессионального взаимодействия психолога с участниками образовательной среды – определять содержание и основные компоненты готовности педагога-психолога к выполнению своих профессиональных обязанностей по организации всех видов взаимодействия в учебной организации – определять содержание и формы психолого-педагогического взаимодействия образовательной организации с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей – определять роль психолога в организации эффективного взаимодействия учебного учреждения с семьей – осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе субъект-субъектных отношений – создавать условия развития творческих взаимоотношений и сотрудничества участников образовательной среды, включая специалистов межведомственных учреждений – диагностировать психолого-педагогические проблемы во взаимодействии участников образовательного процесса – определять уровень психологической готовности специалиста к работе в образовательной организации и устанавливать контакт со всеми участниками междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в процессе решения профессиональных задач <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы по организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия участников образовательного процесса – способами эффективного взаимодействия психолога с педагогическими работниками и другими специалистами образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей – навыками организации работы с родителями как субъектами образовательной среды – способами и приемами индивидуальной и 	
--	--	--	--

		<p>групповой работы образовательной организации с семьями своих воспитанников</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач – основными приемами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, связанных с воспитанием, обучением и развитием учащихся – методами и методиками психологической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса – диагностическими процедурами по определению готовности будущего специалиста к работе в образовательной организации и взаимодействию со всеми участниками образовательной среды 	
2	Социально-психологическая служба образовательного учреждения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы функционирования социально-психологической службы школы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью принимать участие во взаимодействии педагога-психолога и социального педагога <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к взаимодействию со смежными специалистами для решения общеобразовательных задач 	лекции, практические занятия
3	Социальные факторы отклоняющегося поведения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типологию дисфункциональных семей, их характеристику – специфику социально-педагогической поддержки детей из семей группы риска – типы проявления учебной дезадаптации – пути повышения воспитательной роли образовательного учреждения в области профилактики отклоняющегося поведения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами социальной диагностики 	лекции, практические занятия, экзамен

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса				+						

2	Социально-психологическая служба образовательного учреждения						+				
3	Социальные факторы отклоняющегося поведения						+				

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Опрос. Проект. Тест. Реферат. Кейс-задача. Зачет.
2	Социально-психологическая служба образовательного учреждения	Контрольная работа. Аттестация с оценкой.
3	Социальные факторы отклоняющегося поведения	Контрольная работа. Экзамен.