

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Психология и социальная педагогика»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОК-7</b>	способностью к самоорганизации и самообразованию
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- базовые понятия естественнонаучных дисциплин;
- основы педагогики и психологии;
- общие особенности построения процесса обучения в образовательных учреждениях;
- особенности возрастного развития личности;
- особенности построения развивающей среды в образовательном учреждении;

#### **уметь**

- использовать ведущие естественно научные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса;
- использовать основные компьютерные программы для оптимизации учебно-воспитательного процесса;
- выстраивать диалогичные отношения со всеми участниками образовательного процесса;
- учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся;
- проектировать и реализовывать межведомственное взаимодействие образовательного учреждения;
- планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся;
- проектировать и реализовывать программы индивидуального образовательного маршрута учащихся;

#### **владеть**

- навыками интерпретации полученных результатов о ходе учебного процесса;
- навыками самовоспитания и самообразования;
- навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- навыками проектирования межведомственного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

## 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	имеет представление об условиях и факторах, обеспечивающих успешную самоорганизацию в учебной и будущей профессиональной деятельности, самообразование; способен анализировать условия осуществления и собственные особенности, влияющие на успешность учебной и профессиональной деятельности; имеет успешный опыт решения проблем, касающихся самоорганизации, а также самообразования
2	<b>Повышенный (продвинутой) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует знание условий и факторов, обеспечивающих успешную самоорганизацию в учебной и будущей профессиональной деятельности, самообразование; способен на основе анализа условий осуществления и собственных особенностей, влияющих на успешность учебной и профессиональной деятельности, планировать и осуществлять действия по оптимизации деятельности; имеет успешный опыт решения проблем, касающихся самоорганизации в отношении различных аспектов учебной и профессиональной деятельности, включая использование для этого самообразования
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует знание системы условий и факторов, обеспечивающих успешную самоорганизацию в учебной и будущей профессиональной деятельности, самообразование; способен самостоятельно определять цели, на основе анализа условий осуществления и собственных особенностей, влияющих на успешность учебной и профессиональной деятельности, эффективно планировать и осуществлять действия по оптимизации деятельности; имеет успешный опыт решения проблем, касающихся самоорганизации в отношении различных аспектов учебной и профессиональной деятельности, включая использование для этого самообразования; разделяет ценности самостоятельности, ответственности и саморазвития в учебной и профессиональной деятельности

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	знать: – базовые понятия естественнонаучных дисциплин – основы педагогики и психологии – общие особенности построения процесса	лекции, практические занятия

	<p>обучения в образовательных учреждениях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности возрастного развития личности</li> <li>– особенности построения развивающей среды в образовательном учреждении</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать ведущие естественно научные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса</li> <li>– использовать основные компьютерные программы для оптимизации учебно-воспитательного процесса</li> <li>– выстраивать диалогические отношения со всеми участниками образовательного процесса</li> <li>– учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся</li> <li>– проектировать и реализовывать межведомственное взаимодействие образовательного учреждения</li> <li>– планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся</li> <li>– проектировать и реализовывать программы индивидуального образовательного маршрута учащихся</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками интерпретации полученных результатов о ходе учебного процесса</li> <li>– навыками самовоспитания и самообразования</li> <li>– навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> <li>– навыками проектирования межведомственного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса</li> </ul>	
--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся				+									

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	Дискуссия. Ролевая игра. Кейс-задание. Проект. Зачет.