

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология и социальная педагогика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК- 11	готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
--------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные положения (принципы и правила) профессиональной этики в области психолого-педагогической деятельности;
- содержание этического кодекса педагога-психолога службы практической психологии образования России;
- этические аспекты профессионального взаимодействия с педагогами и другими участниками психолого-педагогического взаимодействия;
- понимать роль психолога в решении профессионально-значимых задач при взаимодействии со специалистами смежных профессий и других ведомств;
- систему категорий социальной педагогики;
- закономерности и принципы социальной педагогики;
- сущность понятия "социализация";
- специфику процессов адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- понятийно-категориальный аппарат ювенального права и основные права и свободы несовершеннолетних;
- понятийно-категориальный аппарат образовательного права и основные нормативно-правовые акты о правах ребенка;
- предмет, методы и принципы публичных и частных отраслей российского права;

уметь

- планировать все виды профессионально-психологической деятельности в образовательном учреждении с учетом этических правил и норм;
- решать профессиональные задачи на основе соблюдения правовых и этических норм поведения психолога в педагогическом коллективе;
- соблюдать культуру профессионального общения и взаимодействия с разными субъектами психолого-педагогической деятельности, включая представителей других организаций и ведомств;

- поддерживать профессиональные отношения и сотрудничать с коллегами других организаций и ведомств при решении профессиональных задач;
- анализировать основные тенденции социально-педагогической практики;
- выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;
- соблюдать принципы профессиональной этики;
- применять в профессиональной деятельности международные и отечественные документы о правах ребенка;
- осуществлять поиск норм права, регулирующих отношения в сфере образования;
- работать с основными международными и отечественными документами о правах ребенка;
- разбираться в особенностях различных отраслей российского права и соотносить их юридическое содержание с реальными событиями общественной и экономической жизни;

владеть

- навыками качественного решения профессиональных задач, соблюдая основные этические принципы психолога системы образования;
- основными правилами профессиональной этики в деятельности педагога-психолога;
- правилами этического поведения при профессиональном взаимодействии с коллегами, педагогами, администрацией образовательной организации и специалистами других ведомств;
- навыками сотрудничества с клиентами, заказчиками, коллегами и иными специалистами сферы психолого-педагогической деятельности и межведомственного взаимодействия при решении профессиональных задач;
- методами исследования в социальной педагогике;
- навыками организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;
- навыками составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;
- навыками работы с правовыми актами, регулируемыми образовательные правоотношения;
- навыками работы с международными и отечественными документами о правах ребенка;
- навыками работы с правовыми актами, регулируемыми правовые отношения.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	фрагментарные, неполные представления о содержании основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; фрагментарны, неполные умения анализа ситуаций профессиональной деятельности с точки зрения правовой составляющей; частичное владение навыками применения основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	определенные пробелы в представлениях о содержании основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; определенные пробелы в умениях анализа ситуаций профессиональной деятельности с точки зрения правовой составляющей; недостаточное владение навыками применения основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.
3	<i>Высокий (превосходный) уровень</i> (превосходит пороговый)	сформированные представления о содержании основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; сформированные умения

уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	анализа ситуаций профессиональной деятельности с точки зрения правовой составляющей; полное владение навыками применения основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.
------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения (принципы и правила) профессиональной этики в области психолого-педагогической деятельности – содержание этического кодекса педагога-психолога службы практической психологии образования России – этические аспекты профессионального взаимодействия с педагогами и другими участниками психолого-педагогического взаимодействия – понимать роль психолога в решении профессионально-значимых задач при взаимодействии со специалистами смежных профессий и других ведомств <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать все виды профессионально-психологической деятельности в образовательном учреждении с учетом этических правил и норм – решать профессиональные задачи на основе соблюдения правовых и этических норм поведения психолога в педагогическом коллективе – соблюдать культуру профессионального общения и взаимодействия с разными субъектами психолого-педагогической деятельности, включая представителей других организаций и ведомств – поддерживать профессиональные отношения и сотрудничать с коллегами других организаций и ведомств при решении профессиональных задач <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками качественного решения профессиональных задач, соблюдая основные этические принципы психолога системы образования – основными правилами профессиональной этики в деятельности педагога-психолога – правилами этического поведения при профессиональном взаимодействии с коллегами, педагогами, администрацией образовательной организации и специалистами других ведомств – навыками сотрудничества с клиентами, 	практические занятия

		заказчиками, коллегами и иными специалистами сферы психолого-педагогической деятельности и межведомственного взаимодействия при решении профессиональных задач	
2	Социальная педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему категорий социальной педагогики – закономерности и принципы социальной педагогики – сущность понятия "социализация" – специфику процессов адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать основные тенденции социально-педагогической практики – выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства – соблюдать принципы профессиональной этики – применять в профессиональной деятельности международные и отечественные документы о правах ребенка <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами исследования в социальной педагогике – навыками организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося – навыками составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся 	лекции, практические занятия
3	Образовательное и ювенальное право	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-категориальный аппарат ювенального права и основные права и свободы несовершеннолетних – понятийно-категориальный аппарат образовательного права и основные нормативно-правовые акты о правах ребенка <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск норм права, регулирующих отношения в сфере образования – работать с основными международными и отечественными документами о правах ребенка <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с правовыми актами, регуливающими образовательные правоотношения – навыками работы с международными и отечественными документами о правах ребенка 	лекции, практические занятия
4	Право	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет, методы и принципы публичных и частных отраслей российского права <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разбираться в особенностях различных отраслей российского права и соотносить их юридическое содержание с реальными событиями общественной и экономической жизни <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с правовыми актами, 	лекции, практические занятия

	регулирующими правовые отношения	
--	----------------------------------	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности		+								
2	Социальная педагогика		+								
3	Образовательное и ювенальное право			+							
4	Право		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	Опрос. Реферат. Кейс-задача. Проект. Тест. Зачет.
2	Социальная педагогика	Педагогическое эссе. Контрольная работа. Реферат. Зачет.
3	Образовательное и ювенальное право	Опрос. Тест. Контрольная работа. Зачет.
4	Право	Опрос. Контрольная работа. Зачет.