

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Психология и социальная педагогика»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-12</b>	способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
---------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- понятие опасности, как следствие потенциального действия некоторых негативных факторов окружающей среды на изучаемый объект;
- количественные критерии безопасности;
- основные факторы внешней среды, формирующие группы опасностей;
- основные принципы защиты от опасностей внешней среды;
- риски и опасности социальной среды;
- опасности образовательного пространства;
- виды экстремальных ситуаций, а также чрезвычайных ситуаций и фазы их развития;
- основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- возможности различных теорий и технологий обучения для эффективной реализации основных образовательных программ в школе;
- возможности различных теорий и технологий воспитания для эффективной реализации основных образовательных программ в школе;
- теоретико-методические и организационные основы физической культуры и здорового образа жизни;
- социальную роль физической культуры в развитии индивидуальных психофизических качеств, для реализации процесса самоопределения, саморазвития, самосовершенствования и готовности к профессиональной деятельности;
- средства и методы развития физических качеств в процессе занятий физической культурой;
- основы техники безопасности на занятиях;
- теоретические и методологические основы, актуальные проблемы и задачи клинической психологии детей и подростков;
- основные характеристики методов клинической психологии детей и подростков;
- психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы детей и подростков при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;
- сущность и содержание педагогической валеологии;
- проблемы формирования здорового образа жизни в молодежной среде;

- физический, социальный, психоэмоциональный аспекты здоровья и их критерии;
- сущность понятия "здоровый образ жизни", его основные компоненты;

#### **уметь**

- оценивать процессы по критерию безопасности;
- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации;
- ориентироваться в методах защиты от опасностей;
- выбирать методы защиты от чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- выбирать и адаптировать теории и технологии обучения для эффективной реализации основных образовательных программ в школе в зависимости о целей образования и возрастных особенностей обучающихся;
- проектировать воспитательные ситуации для обучающихся различных возрастов;
- определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации в обучении, развитии и воспитании;
- оценивать эффективность занятий на физическое состояние организма;
- квалифицировать структуру нарушений психического развития детей и подростков;
- использовать основные методики исследования в области психологии аномального развития;
- осуществлять дифференциальную диагностику различных вариантов психических нарушений при аномальном развитии детей и подростков;
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;
- учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;

#### **владеть**

- определёнными здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности;
- основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды;
- опытом разработки элементов уроков для обучающихся;
- опытом разработки воспитательных мероприятий для обучающихся;
- навыками творческого применения физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;
- средствами и методами формирования здорового стиля жизни, физического самосовершенствования и самовоспитания;
- двигательными умениями и навыками из различных видов спорта и систем физических упражнений, определяющих психофизическую готовность к профессиональной деятельности;
- навыками сбора и первичной обработки информации в работе с детьми и подростками с аномальным развитием;
- методами наблюдения и диагностики дизонтогенетического развития;
- методическими приемами и педагогическими технологиями воспитания здорового образа жизни;
- навыками использования здоровьесберегающих технологий.

### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b>	фрагментарные, неполные представления о рисках и опасностях социальной среды и образовательного

	(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	пространства; фрагментарны, неполные умения анализа образовательной и социальной среды на предмет наличия рисков; частичное владение навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	определенные пробелы в представлениях о рисках и опасностях социальной среды и образовательного пространства; определенные пробелы в умениях анализа образовательной и социальной среды на предмет наличия рисков; недостаточное владение навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	сформированные представления о рисках и опасностях социальной среды и образовательного пространства; сформированные умения анализа образовательной и социальной среды на предмет наличия рисков; полное владение навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Безопасность жизнедеятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие опасности, как следствие потенциального действия некоторых негативных факторов окружающей среды на изучаемый объект</li> <li>– количественные критерии безопасности</li> <li>– основные факторы внешней среды, формирующие группы опасностей</li> <li>– основные принципы защиты от опасностей внешней среды</li> <li>– риски и опасности социальной среды</li> <li>– опасности образовательного пространства</li> <li>– виды экстремальных ситуаций, а также чрезвычайных ситуаций и фазы их развития</li> <li>– основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать процессы по критерию безопасности</li> <li>– идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации</li> <li>– ориентироваться в методах защиты от опасностей</li> <li>– выбирать методы защиты от чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определёнными здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности</li> <li>– основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</li> <li>– навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды</li> </ul>	
2	Теории обучения и воспитания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности различных теорий и технологий обучения для эффективной реализации основных образовательных программ в школе</li> <li>– возможности различных теорий и технологий воспитания для эффективной реализации основных образовательных программ в школе</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать и адаптировать теории и технологии обучения для эффективной реализации основных образовательных программ в школе в зависимости о целей образования и возрастных особенностей обучающихся</li> <li>– проектировать воспитательные ситуации для обучающихся различных возрастов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом разработки элементов уроков для обучающихся</li> <li>– опытом разработки воспитательных мероприятий для обучающихся</li> </ul>	лекции, практические занятия
3	Физическая культура и спорт	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретико-методические и организационные основы физической культуры и здорового образа жизни</li> <li>– социальную роль физической культуры в развитии индивидуальных психофизических качеств, для реализации процесса самоопределения, саморазвития, самосовершенствования и готовности к профессиональной деятельности</li> <li>– средства и методы развития физических качеств в процессе занятий физической культурой</li> <li>– основы техники безопасности на занятиях</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации в обучении, развитии и воспитании</li> <li>– оценивать эффективность занятий на физическое состояние организма</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками творческого применения физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей</li> <li>– средствами и методами формирования здорового стиля жизни, физического самосовершенствования и самовоспитания</li> <li>– двигательными умениями и навыками из</li> </ul>	практические занятия

		различных видов спорта и систем физических упражнений, определяющих психофизическую готовность к профессиональной деятельности	
4	Клиническая психология детей и подростков	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические и методологические основы, актуальные проблемы и задачи клинической психологии детей и подростков</li> <li>– основные характеристики методов клинической психологии детей и подростков</li> <li>– психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы детей и подростков при психических, поведенческих и соматических заболеваниях</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– квалифицировать структуру нарушений психического развития детей и подростков</li> <li>– использовать основные методики исследования в области психологии аномального развития</li> <li>– осуществлять дифференциальную диагностику различных вариантов психических нарушений при аномальном развитии детей и подростков</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сбора и первичной обработки информации в работе с детьми и подростками с аномальным развитием</li> <li>– методами наблюдения и диагностики дизонтогенетического развития</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
5	Педагогическая валеология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и содержание педагогической валеологии</li> <li>– проблемы формирования здорового образа жизни в молодежной среде</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности</li> <li>– учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</li> <li>– выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методическими приемами и педагогическими технологиями воспитания здорового образа жизни</li> <li>– навыками использования здоровьесберегающих технологий</li> </ul>	лекции, практические занятия
6	Социальные аспекты формирования здорового образа жизни	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– физический, социальный, психоэмоциональный аспекты здоровья и их критерии</li> <li>– сущность понятия "здоровый образ жизни", его основные компоненты</li> <li>– проблемы формирования здорового образа жизни в молодежной среде</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать здоровьесберегающие технологии в</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</li> <li>– выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методическими приемами и педагогическими технологиями воспитания здорового образа жизни</li> <li>– навыками использования здоровьесберегающих технологий</li> </ul>	
7	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретико-методические и организационные основы физической культуры и здорового образа жизни</li> <li>– социальную роль физической культуры в развитии индивидуальных психофизических качеств, для реализации процесса самоопределения, саморазвития, самосовершенствования и готовности к профессиональной деятельности</li> <li>– средства и методы развития физических качеств в процессе занятий физической культурой</li> <li>– основы техники безопасности на занятиях</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации в обучении, развитии и воспитании</li> <li>– оценивать эффективность занятий на физическое состояние организма</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками творческого применения физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей</li> <li>– средствами и методами формирования здорового стиля жизни, физического самосовершенствования и самовоспитания</li> <li>– двигательными умениями и навыками из различных видов спорта и систем физических упражнений, определяющих психофизическую готовность к профессиональной деятельности</li> </ul>	практические занятия

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Безопасность жизнедеятельности	+									
2	Теории обучения и воспитания	+	+								
3	Физическая культура и спорт				+		+				
4	Клиническая психология детей и подростков				+						

5	Педагогическая валеология				+						
6	Социальные аспекты формирования здорового образа жизни				+						
7	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	+	+	+	+	+	+				

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Безопасность жизнедеятельности	Отчет по лабораторной работе. Реферат. Эссе. Конспект лекции. Зачет.
2	Теории обучения и воспитания	Кейс-задача. Тест. Проект. Контрольная работа. Эссе. Деловая игра. Аттестация с оценкой.
3	Физическая культура и спорт	Выполнение контрольных нормативов для оценки общей физической подготовленности (не менее пяти). Выполнение контрольных нормативов по специальной физической подготовленности по виду спорта или системе физических упражнений (не менее двух). Выполнение заданий практических занятий.
4	Клиническая психология детей и подростков	Реферат. Собеседование. Конспект статьи. Опрос. Контрольная работа. Экзамен.
5	Педагогическая валеология	Педагогическое эссе. Контрольная работа. Зачет.
6	Социальные аспекты формирования здорового образа жизни	Педагогическое эссе. Контрольная работа. Реферат. Аттестация с оценкой.
7	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Выполнение контрольных нормативов для оценки общей физической подготовленности (не менее пяти). Выполнение контрольных нормативов по специальной физической подготовленности по виду спорта или системе физических упражнений (не менее двух). Выполнение заданий практических занятий. Выполнение контрольных нормативов по специальной физической подготовленности по виду спорта или системе физических упражнений (не менее трех).