

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология и социальная педагогика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-17	способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: социально-педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- виды и характеристики девиантного поведения;
- сущность понятия и структуру конфликтной компетентности;
- стратегии и тактики взаимодействия в конфликте;
- технологии создания служб примирения в образовательном учреждении;
- причины школьной дезадаптации;
- принципы и этапы проведения социальной диагностики;
- базовые понятия общей педагогики, социальной педагогики, возрастной и социальной психологии;
- основные идеи и принципы педагогики сотрудничества теоретические и методические основы педагогики сотрудничества;
- историю развития системы зарубежного образования 1960-1990-х гг. философское основание педагогической концепции М. Монтессори;
- основные идеи и принципы педагогики Монтессори;
- концептуальные модели зависимого поведения;
- технологии работы с подростками с аддиктивным поведением;
- физиологические и психологические механизмы аддикции;
- основы технологий социального сопровождения и поддержки обучающихся в области занятости;
- организационные основы проведения мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;

уметь

- систематизировать и характеризовать поведенческие отклонения;
- применять технологии, модели регулирования конфликтов;
- выявлять интересы, трудности, проблемы, отклонения в поведении учащихся;

- составлять программы деятельности школьной службы примирения;
- применять методы социальной диагностики в практической деятельности;
- моделировать и проектировать индивидуальные и групповые занятия;
- взаимодействовать с социумом и со специалистами различного профиля на основе диалога, сотрудничества и гуманистических принципов;
- использовать формы, методы и средства педагогики сотрудничества для решения профессиональных задач социально-педагогической деятельности;
- систематизировать базовые понятия общей педагогики, социальной педагогики, возрастной и социальной психологии;
- на основе теоретических знаний создавать подготовленную среду для развития и воспитания детей по модели Монтессори - класса составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся на основе идей и принципов педагогики Монтессори;
- разрабатывать диагностический инструментарий для выявления интересов, трудностей и проблем подростков, молодежи;
- осуществлять первичную и вторичную социальную профилактику аддиктивного поведения в условиях местного сообщества и социально-образовательного учреждения;
- применять методы и приемы профориентационной и профадаптационной помощи молодежи;
- составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (в соответствии с социальным заказом);
- излагать результаты исследования и описывать опыт профессиональной деятельности в устной и письменной формах;
- проектировать, осуществлять и анализировать эффективность программы социально-педагогической поддержки личности или группы;

владеть

- навыками составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;
- методами социальной диагностики;
- навыком медиации в школьной службе примирения;
- стратегиями и тактикой взаимодействия в конфликте;
- методикой организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося;
- способностью осуществлять профессиональную деятельность с детьми и подростками на основе методологических принципов, теоретических и практических знаний педагогики сотрудничества;
- способностью проектировать и конструировать процесс индивидуального обучения и развития ребенка, составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся на основе методологических принципов, теоретических и практических знаний педагогики сотрудничества;
- способностью к взаимодействию с социумом и диалогу со специалистами различного профиля на основе гуманистических принципов;
- навыками проектирования и конструирования процесса индивидуального обучения и развития ребенка способностью рефлексировать свой уровень владения технологией организации социально-педагогического процесса по системе Монтессори и оценки своего уровня профессионального мастерства;
- способностью сопровождения и поддержки в области занятости;
- опытом участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;
- опытом разработки и внедрения программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (по теме исследования);
- опытом участия в конкурсе профессионального мастерства, конкурсе проектов, опытом публикации научной статьи.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует неполное знание сущности и технологий реализации социального сопровождения и поддержки. Демонстрирует поверхностное знание составления программ социальной поддержки и сопровождения. Недооценивает важность и необходимость организации социального сопровождения и поддержки
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Допускает ошибки в характеристике сущности и технологий реализации социального сопровождения и поддержки. Характеризует закономерности и правила составления программ социальной поддержки и сопровождения, допуская отдельные ошибки. Не в полной мере осознает важность и необходимость организации социального сопровождения и поддержки
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует целостное знание сущности и технологий реализации социального сопровождения и поддержки. Свободно владеет знаниями о закономерностях и правилах составления программ социальной поддержки и сопровождения. Осознает важность и необходимость организации социального сопровождения и поддержки

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Девиантология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды и характеристики девиантного поведения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать и характеризовать поведенческие отклонения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся 	лекции, практические занятия
2	Конфликтология в работе социального педагога	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность понятия и структуру конфликтной компетентности – стратегии и тактики взаимодействия в конфликте – технологии создания служб примирения в образовательном учреждении <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять технологии, модели урегулирования конфликтов – выявлять интересы, трудности, проблемы, 	лекции, лабораторные работы

		<p>отклонения в поведении учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять программы деятельности школьной службы примирения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами социальной диагностики – навыком медиации в школьной службе примирения 	
3	Методика профилактики и разрешения школьных конфликтов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – причины школьной дезадаптации – принципы и этапы проведения социальной диагностики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы социальной диагностики в практической деятельности – моделировать и проектировать индивидуальные и групповые занятия <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стратегиями и тактикой взаимодействия в конфликте – методикой организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося 	лекции, лабораторные работы
4	Основы педагогики сотрудничества	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые понятия общей педагогики, социальной педагогики, возрастной и социальной психологии – основные идеи и принципы педагогики сотрудничества теоретические и методические основы педагогики сотрудничества <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с социумом и со специалистами различного профиля на основе диалога, сотрудничества и гуманистических принципов – использовать формы, методы и средства педагогики сотрудничества для решения профессиональных задач социально-педагогической деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять профессиональную деятельность с детьми и подростками на основе методологических принципов, теоретических и практических знаний педагогики сотрудничества – способностью проектировать и конструировать процесс индивидуального обучения и развития ребенка, составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся на основе методологических принципов, теоретических и практических знаний педагогики сотрудничества 	лекции, практические занятия
5	Педагогика Монтессори в работе социального педагога	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю развития системы зарубежного образования 1960-1990-х гг. философское основание педагогической концепции М. Монтессори – основные идеи и принципы педагогики Монтессори <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать базовые понятия общей педагогики, социальной педагогики, возрастной и социальной психологии – на основе теоретических знаний создавать 	лекции, практические занятия

		<p>подготовленную среду для развития и воспитания детей по модели Монтессори - класса составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся на основе идей и принципов педагогики Монтессори</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к взаимодействию с социумом и диалогу со специалистами различного профиля на основе гуманистических принципов – навыками проектирования и конструирования процесса индивидуального обучения и развития ребенка способностью рефлексировать свой уровень владения технологией организации социально-педагогического процесса по системе Монтессори и оценки своего уровня профессионального мастерства 	
6	Профилактика и коррекция аддиктивного поведения детей и подростков	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – концептуальные модели зависимого поведения – технологии работы с подростками с аддиктивным поведением – физиологические и психологические механизмы аддикции <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать диагностический инструментарий для выявления интересов, трудностей и проблем подростков, молодежи – осуществлять первичную и вторичную социальную профилактику аддиктивного поведения в условиях местного сообщества и социально-образовательного учреждения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся 	лекции, практические занятия, экзамен
7	Содействие занятости и трудоустройств у молодёжи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы технологий социального сопровождения и поддержки обучающихся в области занятости <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы и приемы профориентационной и профадаптационной помощи молодежи <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью сопровождения и поддержки в области занятости 	лекции, практические занятия, экзамен
8	Педагогическая практика (социально-педагогическая)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организационные основы проведения мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (в соответствии с социальным заказом) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов 	
9	Преддипломна	<p>знать:</p>	

	я практика	<p>– уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – излагать результаты исследования и описывать опыт профессиональной деятельности в устной и письменной формах – проектировать, осуществлять и анализировать эффективность программы социально-педагогической поддержки личности или группы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом разработки и внедрения программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (по теме исследования) – опытом участия в конкурсе профессионального мастерства, конкурсе проектов, опытом публикации научной статьи 	
--	------------	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Девиантология					+					
2	Конфликтология в работе социального педагога							+			
3	Методика профилактики и разрешения школьных конфликтов							+			
4	Основы педагогики сотрудничества							+			
5	Педагогика Монтессори в работе социального педагога							+			
6	Профилактика и коррекция аддиктивного поведения детей и подростков							+			
7	Содействие занятости и трудоустройству молодежи								+		
8	Педагогическая практика (социально-педагогическая)					+					
9	Преддипломная практика								+		

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Девиантология	Педагогическое эссе. Контрольная работа. Реферат. Аттестация с оценкой.
2	Конфликтология в работе социального педагога	Дискуссия. Ролевая игра. Проект. Зачет.
3	Методика профилактики и разрешения школьных конфликтов	Дискуссия. Ролевая игра. Проект. Зачет.

4	Основы педагогики сотрудничества	Доклад. Реферат. Защита исследовательского проекта. Аттестация с оценкой.
5	Педагогика Монтессори в работе социального педагога	Доклад. Реферат. Разработка проекта индивидуального обучения и развития ребенка на основе педагогики Монтессори. Разработка социально-педагогического проекта на основе идей и принципов Монтессори. Аттестация с оценкой.
6	Профилактика и коррекция аддиктивного поведения детей и подростков	Педагогическое эссе. Контрольная работа. Реферат. Экзамен.
7	Содействие занятости и трудоустройству молодежи	Подготовка реферата. Экзамен.
8	Педагогическая практика (социально-педагогическая)	Программа социально-педагогической поддержки личности или группы на основе данных психодиагностического обследования и социально-педагогической диагностики. Проект с использованием художественно-творческих технологий. Аттестация.
9	Преддипломная практика	Подготовка проспекта ВКР. Презентация результатов исследования. Рефлексия опыта - самоанализ. Аттестация.