

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Психология и социальная педагогика»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-20</b>	владением методами социальной диагностики
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: социально-педагогическая деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- основы педагогики и психологии;
- общие особенности построения процесса обучения в образовательных учреждениях;
- особенности возрастного развития личности;
- особенности построения развивающей среды в образовательном учреждении;
- диагностические методы и методики применяемые в семейном консультировании;
- методологические и организационные основы психологического консультирования, техники и методы консультирования, их преимущества и недостатки;
- методы диагностики внутрисемейных отношений и проблем воспитания и социализации ребенка;
- методологию, методы и особенности психологического анализа семейных проблем;
- методологические и организационные основы диагностической работы в процессе консультирования;
- методы и методики диагностики детско-родительских отношений, применяемые в семейном консультировании, особенности диагностики детей разных возрастов;
- основные подходы к проблемам детско-родительских отношений, особенности родительских позиций;
- методы диагностики внутрисемейных отношений, проблем воспитания и социализации ребенка;
- особенности функционирования семьи с позиции внутрисемейных отношений, психологические особенности различных типов семей;
- классификацию методов социальной диагностики;
- методы анализа диагностической информации;
- типологию дисфункциональных семей, их характеристику;
- специфику социально-педагогической поддержки детей из семей группы риска;
- принципы формирования асоциально направленных молодежных субкультур;
- технологии социальной работы с лицами девиантного поведения;

- типы проявления учебной дезадаптации;
- пути повышения воспитательной роли образовательного учреждения в области профилактики отклоняющегося поведения;
- закономерности психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся;

### **уметь**

- использовать основные компьютерные программы для оптимизации учебно-воспитательного процесса;
- выстраивать диалогичные отношения со всеми участниками образовательного процесса;
- учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся;
- проектировать и реализовывать межведомственное взаимодействие образовательного учреждения;
- планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся;
- проектировать и реализовывать программы индивидуального образовательного маршрута учащихся;
- осуществлять сбор данных в процессе консультационной работы, определять необходимость использования диагностических средств;
- самостоятельно проектировать консультативную беседу;
- выявлять основные проблемы семьи, использовать полученные диагностические данные с целью коррекции трудностей семейных отношений;
- анализировать проблемы взаимодействия семьи и общества, прогнозировать развитие семьи в конкретной ситуации функционирования;
- осуществлять выбор диагностических методик в консультировании семьи в конкретной ситуации функционирования;
- выявлять и анализировать проблемы в детско-родительских отношениях, устанавливать их причины и влияние на развитие ребенка;
- выявлять основные проблемы внутрисемейных отношений, использовать полученные диагностические данные с целью коррекции трудностей семейных отношений;
- анализировать проблемы внутрисемейных отношений, взаимодействия семьи и общества, прогнозировать развитие семьи в конкретной ситуации функционирования;
- осуществлять обработку результатов диагностической информации;
- применять методы социальной диагностики в практической деятельности;
- принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;
- разрабатывать диагностический инструментарий для выявления интересов, трудностей и проблем подростков, молодежи;
- выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся;

### **владеть**

- навыками интерпретации полученных результатов о ходе учебного процесса;
- навыками самовоспитания и самообразования;
- навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- навыками проектирования межведомственного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;
- навыками применения диагностических методик в семейном консультировании;
- техниками консультирования, навыками организации консультационной работы с семьей;
- навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации семейной проблематики;
- навыками семейного консультирования по вопросам развития, обучения, воспитания и социализации детей различных возрастов;
- методами диагностики детско-родительских отношений;

- учитывать межличностные отношения людей, устанавливать контакт с клиентами, предупреждать возникновение конфликтов и смысловых барьеров;
- навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации семейной проблематики различным участникам консультативного пространства;
- методами социальной диагностики;
- методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- методами социальной диагностики;
- современными технологиями организации научного исследования в своей профессиональной деятельности.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Допускает ошибки в формулировке основных положений социально-педагогической диагностики. Допускает ошибки в выборе методов социально-педагогической диагностики в зависимости от социальных, половозрастных и прочих различий детей. Недооценивает важность соблюдения этических норм при проведении диагностических процедур
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Допускает неточности в раскрытии основ социально-педагогической диагностики. Способен осуществить выбор адекватных методов социально-педагогической диагностики в зависимости от социальных, половозрастных и прочих различий детей. Понимает важность соблюдения этических норм при проведении диагностических процедур
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует полное знание основ социально-педагогической диагностики. Применяет адекватные методы социально-педагогической диагностики в зависимости от социальных, половозрастных и прочих различий детей. Осознает важность соблюдения этических норм при проведении диагностических процедур

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	знать: – основы педагогики и психологии – общие особенности построения процесса обучения в образовательных учреждениях – особенности возрастного развития личности	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности построения развивающей среды в образовательном учреждении</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать основные компьютерные программы для оптимизации учебно-воспитательного процесса</li> <li>– выстраивать диалогичные отношения со всеми участниками образовательного процесса</li> <li>– учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся</li> <li>– проектировать и реализовывать межведомственное взаимодействие образовательного учреждения</li> <li>– планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся</li> <li>– проектировать и реализовывать программы индивидуального образовательного маршрута учащихся</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками интерпретации полученных результатов о ходе учебного процесса</li> <li>– навыками самовоспитания и самообразования</li> <li>– навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> <li>– навыками проектирования межведомственного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса</li> </ul> </li> </ul>	
2	Психология семьи и семейное консультирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностические методы и методики применяемые в семейном консультировании</li> <li>– методологические и организационные основы психологического консультирования, техники и методы консультирования, их преимущества и недостатки</li> <li>– методы диагностики внутрисемейных отношений и проблем воспитания и социализации ребенка</li> <li>– методологию, методы и особенности психологического анализа семейных проблем</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять сбор данных в процессе консультационной работы, определять необходимость использования диагностических средств</li> <li>– самостоятельно проектировать консультативную беседу</li> <li>– выявлять основные проблемы семьи, использовать полученные диагностические данные с целью коррекции трудностей семейных отношений</li> <li>– анализировать проблемы взаимодействия семьи и общества, прогнозировать развитие семьи в конкретной ситуации функционирования</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения диагностических методик в семейном консультировании</li> <li>– техниками консультирования, навыками организации</li> </ul> </li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>консультационной работы с семьей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации семейной проблематики</li> <li>– навыками семейного консультирования по вопросам развития, обучения, воспитания и социализации детей различных возрастов</li> </ul>	
3	Семейное консультирование	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологические и организационные основы диагностической работы в процессе консультирования</li> <li>– методологические и организационные основы психологического консультирования, техники и методы консультирования, их преимущества и недостатки</li> <li>– методы и методики диагностики детско-родительских отношений, применяемые в семейном консультировании, особенности диагностики детей разных возрастов</li> <li>– основные подходы к проблемам детско-родительских отношений, особенности родительских позиций</li> <li>– методы диагностики внутрисемейных отношений, проблем воспитания и социализации ребенка</li> <li>– особенности функционирования семьи с позиции внутрисемейных отношений, психологические особенности различных типов семей</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять сбор данных в процессе консультационной работы, определять необходимость использования диагностических средств</li> <li>– самостоятельно проектировать консультативную беседу</li> <li>– осуществлять выбор диагностических методик в консультировании семьи в конкретной ситуации функционирования</li> <li>– выявлять и анализировать проблемы в детско-родительских отношениях, устанавливать их причины и влияние на развитие ребенка</li> <li>– выявлять основные проблемы внутрисемейных отношений, использовать полученные диагностические данные с целью коррекции трудностей семейных отношений</li> <li>– анализировать проблемы внутрисемейных отношений, взаимодействия семьи и общества, прогнозировать развитие семьи в конкретной ситуации функционирования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения диагностических методик в семейном консультировании</li> <li>– техниками консультирования, навыками организации консультационной работы с семьей</li> <li>– методами диагностики детско-родительских отношений</li> <li>– учитывать межличностные отношения людей, устанавливать контакт с клиентами, предупреждать</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>возникновение конфликтов и смысловых барьеров</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации семейной проблематики различным участникам консультативного пространства</li> <li>– навыками семейного консультирования по вопросам развития, обучения, воспитания и социализации детей различных возрастов</li> </ul>	
4	Социальная диагностика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификацию методов социальной диагностики</li> <li>– методы анализа диагностической информации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять обработку результатов диагностической информации</li> <li>– применять методы социальной диагностики в практической деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами социальной диагностики</li> <li>– методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</li> </ul>	лекции, практические занятия
5	Социальные факторы отклоняющегося поведения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– типологию дисфункциональных семей, их характеристику</li> <li>– специфику социально-педагогической поддержки детей из семей группы риска</li> <li>– принципы формирования асоциально направленных молодежных субкультур</li> <li>– технологии социальной работы с лицами девиантного поведения</li> <li>– типы проявления учебной дезадаптации</li> <li>– пути повышения воспитательной роли образовательного учреждения в области профилактики отклоняющегося поведения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</li> <li>– разрабатывать диагностический инструментарий для выявления интересов, трудностей и проблем подростков, молодежи</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами социальной диагностики</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными технологиями организации научного исследования в своей профессиональной деятельности</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся				+						
2	Психология семьи и семейное консультирование								+		
3	Семейное консультирование								+		
4	Социальная диагностика					+					
5	Социальные факторы отклоняющегося поведения						+				
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)							+			

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	Рольевая игра. Кейс-задание. Проект. Зачет.
2	Психология семьи и семейное консультирование	Выполнение заданий по практическим занятиям. Конспект лекций. Тест. Кейс-задача. Зачет.
3	Семейное консультирование	Выполнение заданий по практическим занятиям. Конспект лекций. Тест. Кейс-задача. Зачет.
4	Социальная диагностика	Проект. Контрольная работа. Аттестация с оценкой.
5	Социальные факторы отклоняющегося поведения	Контрольная работа. Экзамен.
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)	Программа психолого-педагогического, социально-педагогического обследования. Программа социально-педагогической поддержки личности или группы на основе данных психодиагностического обследования и социально-педагогической диагностики. Подготовка и реализация мероприятия, направленного на формирование профессионального самоопределения старшеклассников. Аттестация.