

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология и социальная педагогика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

| | |
|--------------|--|
| ОПК-3 | готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов |
|--------------|--|

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные тенденции современных теоретических исследований и практических результатов, накопленных в психологии развития;
- основные методы, позволяющие изучать специфику психологического содержания возраста;
- базовые законы и основные периодизации психического развития человека в онтогенезе;
- отечественные и зарубежные теоретические подходы к решению проблемы психического развития, специфику их применения в практике обучения и воспитания;
- основные этапы становления и развития психодиагностической науки в России и за рубежом, перспективные проблемы науки, перспективы психологической диагностики как области науки и практики;
- организовывать диагностическое исследование с учетом требований объективности и надежности;
- содержание и задачи основных этапов диагностического процесса, принципы планирования диагностического исследования;
- требования к содержанию диагностических заключения в зависимости от адресата;
- требования к планированию и реализации научного диагностического исследования;
- соотносить знания теоретических закономерностей психического развития с данными, полученными в конкретном исследовании;
- содержание основных концепций диагностики интеллекта, способностей, личности;
- требования к содержанию и структуре диагностического заключения;
- возможности различных теорий и технологий обучения для эффективной реализации основных образовательных программ в школе;
- возможности различных теорий и технологий воспитания для эффективной реализации основных образовательных программ в школе;

уметь

- анализировать и объяснять феномены и механизмы психического и психофизиологического развития человека на разных возрастных этапах;
- описывать основные стратегии и методы исследования, факты, феномены, задачи и

- механизмы развития человека на разных возрастных этапах;
- адекватно учитывать возрастно-психологические особенности детей разных возрастов как при решении широкого круга психодиагностических задач в образовании, так и при контроле над ходом, содержанием и условиями психического развития;
 - подходить к решению практической задачи с позиций возрастно-психологического анализа, выбирать конструктивные стратегии взаимодействия с педагогами, социальными работниками и другими смежными специалистами;
 - характеризовать психологические методики по различным параметрам, обосновывать их выбор в конкретном научном или прикладном исследовании;
 - строить диагностический процесс с учетом этических требований к психологу-диагносту;
 - формулировать диагностические гипотезы, планировать диагностический процесс;
 - представлять полученные диагностические данные в описании научного исследования;
 - формулировать психологическое заключение и рекомендации в соответствии с требованиями в зависимости от особенностей клиента (заказчика);
 - компьютерными технологиями, необходимыми для подготовки стимульного материала, обработки и описания полученных диагностических данных;
 - выбирать и адаптировать теории и технологии обучения для эффективной реализации основных образовательных программ в школе в зависимости о целей образования и возрастных особенностей обучающихся;
 - проектировать воспитательные ситуации для обучающихся различных возрастов;

владеть

- базовыми стратегиями и методами изучения и объяснения особенностей регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных ступенях;
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей в кризисные периоды возрастного развития;
- навыками объяснения, сопоставления психологических теорий и понятий с целью просвещения субъектов образовательных отношений в области психологии развития;
- этические принципы и требования к организации и проведению диагностического обследования в научном и прикладном исследовании;
- алгоритмами планирования диагностического исследования по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- компьютерными технологиями, необходимыми для подготовки стимульного материала, обработки и описания полученных диагностических данных;
- алгоритмами проведения методик различного типа и способами анализа результатов;
- опытом разработки элементов уроков для обучающихся;
- опытом разработки воспитательных мероприятий для обучающихся.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|-------|---|--|
| 1 | <p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p> | <p>фрагментарные, неполные знания содержания, возможностей и ограничений методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, требований к их реализации; фрагментарные, неполные умения организации и проведения диагностических исследований развития, общения, деятельности детей разных возрастов; частичное владение способами анализа полученных диагностических данных, их документирования и презентации.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| 2 | Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам) | определенные пробелы в знаниях содержания, возможностей и ограничений методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, требований к их реализации; определенные пробелы в умениях организации и проведения диагностических исследований развития, общения, деятельности детей разных возрастов; недостаточное владение способами анализа полученных диагностических данных, их документирования и презентации. |
| 3 | Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | сформированные знания содержания, возможностей и ограничений методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, требований к их реализации; сформированные умения организации и проведения диагностических исследований развития, общения, деятельности детей разных возрастов; полное владение способами анализа полученных диагностических данных, их документирования и презентации. |

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть» | Формы и методы |
|-------|--|---|---------------------------------------|
| 1 | Психология развития | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные тенденции современных теоретических исследований и практических результатов, накопленных в психологии развития – основные методы, позволяющие изучать специфику психологического содержания возраста – базовые законы и основные периодизации психического развития человека в онтогенезе – отечественные и зарубежные теоретические подходы к решению проблемы психического развития, специфику их применения в практике обучения и воспитания <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и объяснять феномены и механизмы психического и психофизиологического развития человека на разных возрастных этапах – описывать основные стратегии и методы исследования, факты, феномены, задачи и механизмы развития человека на разных возрастных этапах – адекватно учитывать возрастно-психологические особенности детей разных возрастов как при решении широкого круга психодиагностических задач в образовании, так и при контроле над ходом, содержанием и условиями психического развития – подходить к решению практической задачи с позиций возрастно-психологического анализа, выбирать | лекции, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|---|--|--|--------------------------------------|
| | | <p>конструктивные стратегии взаимодействия с педагогами, социальными работниками и другими смежными специалистами</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовыми стратегиями и методами изучения и объяснения особенностей регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных ступенях – способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей в кризисные периоды возрастного развития – навыками объяснения, сопоставления психологических теорий и понятий с целью просвещения субъектов образовательных отношений в области психологии развития | |
| 2 | Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом) | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы становления и развития психодиагностической науки в России и за рубежом, перспективные проблемы науки, перспективы психологической диагностики как области науки и практики – организовывать диагностическое исследование с учетом требований объективности и надежности – содержание и задачи основных этапов диагностического процесса, принципы планирования диагностического исследования – требования к содержанию диагностических заключения в зависимости от адресата – требования к планированию и реализации научного диагностического исследования – соотносить знания теоретических закономерностей психического развития с данными, полученными в конкретном исследовании – содержание основных концепций диагностики интеллекта, способностей, личности – требования к содержанию и структуре диагностического заключения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать психологические методики по различным параметрам, обосновывать их выбор в конкретном научном или прикладном исследовании – строить диагностический процесс с учетом этических требований к психологу-диагносту – формулировать диагностические гипотезы, планировать диагностический процесс – представлять полученные диагностические данные в описании научного исследования – формулировать психологическое заключение и рекомендации в соответствии с требованиями в зависимости от особенностей клиента (заказчика) – компьютерными технологиями, необходимыми для подготовки стимульного материала, обработки и описания полученных диагностических данных <p>владеть:</p> | лекции, лабораторные работы, экзамен |

| | | | |
|---|------------------------------|--|------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – этические принципы и требования к организации и проведению диагностического обследования в научном и прикладном исследовании – алгоритмами планирования диагностического исследования по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся – компьютерными технологиями, необходимыми для подготовки стимульного материала, обработки и описания полученных диагностических данных – алгоритмами проведения методик различного типа и способами анализа результатов | |
| 3 | Теории обучения и воспитания | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности различных теорий и технологий обучения для эффективной реализации основных образовательных программ в школе – возможности различных теорий и технологий воспитания для эффективной реализации основных образовательных программ в школе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать и адаптировать теории и технологии обучения для эффективной реализации основных образовательных программ в школе в зависимости о целей образования и возрастных особенностей обучающихся – проектировать воспитательные ситуации для обучающихся различных возрастов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом разработки элементов уроков для обучающихся – опытом разработки воспитательных мероприятий для обучающихся | лекции, практические занятия |

2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Семестры | | | | | | | | | |
|-------|--|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Психология развития | | + | | | | | | | | |
| 2 | Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом) | | | + | | | | | | | |
| 3 | Теории обучения и воспитания | + | + | | | | | | | | |

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Оценочные средства и формы оценки |
|-------|--|--|
| 1 | Психология развития | Задания из Рабочей тетради. Тест. Экзамен. |
| 2 | Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом) | Построение ориентировочных карт (схем). Проект. Отчет. Тест. Экзамен. |
| 3 | Теории обучения и воспитания | Кейс-задача. Тест. Проект. Контрольная работа. Эссе. Деловая игра. Аттестация с оценкой. |