

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Психология и социальная педагогика»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-15</b>	готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося
--------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: социально-педагогическая деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- особенности организации групповых форм работы социального педагога;
- систему основных понятий и категорий, принципов организации проектной деятельности;
- основы посреднической деятельности как механизма социальной защиты обучающегося;
- основы развития и социально-педагогической защиты обучающегося;
- систему социальной защиты детства;
- систему методов и приемов создания и продвижения социальной рекламы в системе социальной защиты;
- основные характеристики социальной среды детского дома, приюта;
- особенности социализации воспитанников различных возрастных групп в условиях детского дома, приюта;
- основные характеристики социальной среды образовательного учреждения;
- особенности социализации детей разного возраста;
- основные характеристики личности детей, оставшихся без родительского попечения;
- основные характеристики педагога, работающего с детьми, оставшимися без попечения родителей;
- виды деятельности социально-психологической службы школы по социальной защите учащегося;
- принципы организации мероприятий в социальной сфере;
- российский и зарубежный опыт проектирования социальной рекламы;
- возможности и закономерности развития личности обучающегося в тренинге;
- организационные основы проведения мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;

#### **уметь**

- организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося с использованием групповых форм работы;
- разрабатывать отдельные методы, процедуры, операции и успешно применять на практике социально-педагогические проекты;
- определять цели и содержание посреднической деятельности;
- использовать передовой опыт в социально-педагогической защите различных категорий обучающихся;
- выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний о системе социальной защиты детства;
- организовать мероприятия по социальной защите обучающихся средствами социальной рекламы;
- планировать и проводить мероприятия по социальному воспитанию учащихся в условиях детского дома, приюта;
- анализировать основные тенденции социально-педагогической практики;
- сотрудничать с воспитательными структурами и организациями социума;
- организовывать реализацию программ социально-педагогического сопровождения детей в период пребывания в детском доме, приюте, а также в период постдетдомовской адаптации;
- планировать и проводить мероприятия по социальному воспитанию учащихся, оставшихся без попечения;
- планировать и проводить мероприятия по социальному воспитанию учащихся в условиях образовательного учреждения;
- реализовывать направления деятельности социально-психологической службы школы в социальной защите учащихся;
- организовывать посредничество между обучающимися и различными социальными институтами;
- творчески использовать технологию социальной рекламы в организации социокультурной деятельности обучающихся;
- оценивать динамику развития личности обучающегося в тренинге;
- составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (в соответствии с социальным заказом);

### ***владеть***

- методами организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося с использованием групповых форм работы;
- системой методических приемов и педагогических технологий проектной деятельности, направленной на развитие и социальную защиту обучающегося;
- методикой посреднической деятельности;
- современными методами и практиками социально-педагогической защиты обучающихся;
- основами организации социальной защиты детства в процессе реализации социальной политики;
- опытом создания и продвижения социальной рекламы в системе социальной защиты обучающихся;
- формированием у учащихся духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе социально-педагогического подхода;
- профилактикой правонарушений детей и подростков;
- способами выявления потребностей, проблем, предупреждения конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей, выявления и развития их интересов;
- способами выявления потребностей, проблем, предупреждения конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей, выявления и развития их интересов;
- готовностью использовать ресурсы социально-психологической службы в социальной защите учащегося;
- опытом проектирования социальной рекламы;
- техниками оценки эффективности тренинга с позиций развития личности;

– опытом участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует поверхностное знание содержания социальной защиты учащихся. Демонстрирует поверхностное знание особенностей социальной защиты обучающихся в учреждениях различного типа. Недооценивает значимость соблюдения международного и российского законодательства при решении вопросов социальной защиты учащихся
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Допускает неточности в раскрытии содержания социальной защиты учащихся. Допускает неточности в характеристике особенностей социальной защиты обучающихся в учреждениях различного типа. Не в полной мере осознает важность соблюдения международного и российского законодательства при решении вопросов социальной защиты учащихся
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Целостно раскрывает содержание социальной защиты учащихся. Дает целостную характеристику особенностей социальной защиты обучающихся в учреждениях различного типа. Осознает важность соблюдения международного и российского законодательства при решении вопросов социальной защиты учащихся

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Групповые формы работы социального педагога	знать: – особенности организации групповых форм работы социального педагога уметь: – организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося с использованием групповых форм работы владеть: – методами организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося с использованием групповых форм работы	лабораторные работы, практические занятия
2	Методика организации и	знать: – систему основных понятий и категорий,	лекции, лабораторные

	сопровождения молодёжных проектов	принципов организации проектной деятельности уметь: – разрабатывать отдельные методы, процедуры, операции и успешно применять на практике социально-педагогические проекты владеть: – системой методических приемов и педагогических технологий проектной деятельности, направленной на развитие и социальную защиту обучающегося	работы, практические занятия
3	Методика посреднической деятельности	знать: – основы посреднической деятельности как механизма социальной защиты обучающегося уметь: – определять цели и содержание посреднической деятельности владеть: – методикой посреднической деятельности	лекции, практические занятия
4	Методика работы социального педагога	знать: – основы развития и социально- педагогической защиты обучающегося уметь: – использовать передовой опыт в социально- педагогической защите различных категорий обучающихся владеть: – современными методами и практиками социально-педагогической защиты обучающихся	лекции, практические занятия, экзамен
5	Социальная политика	знать: – систему социальной защиты детства уметь: – выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний о системе социальной защиты детства владеть: – основами организации социальной защиты детства в процессе реализации социальной политики	лекции, практические занятия, экзамен
6	Социальная реклама	знать: – систему методов и приемов создания и продвижения социальной рекламы в системе социальной защиты уметь: – организовать мероприятия по социальной защите обучающихся средствами социальной рекламы владеть: – опытом создания и продвижения социальной рекламы в системе социальной защиты обучающихся	лекции, лабораторные работы
7	Социально- педагогическая работа	знать: – основные характеристики социальной среды	лекции, практические

	в условиях детского дома, приюта	<p>детского дома, приюта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности социализации воспитанников различных возрастных групп в условиях детского дома, приюта</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и проводить мероприятия по социальному воспитанию учащихся в условиях детского дома, приюта</li> <li>– анализировать основные тенденции социально-педагогической практики</li> <li>– сотрудничать с воспитательными структурами и организациями социума</li> <li>– организовывать реализацию программ социально-педагогического сопровождения детей в период пребывания в детском доме, приюте, а также в период постдетдомовской адаптации</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формированием у учащихся духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе социально-педагогического подхода</li> <li>– профилактикой правонарушений детей и подростков</li> <li>– способами выявления потребностей, проблем, предупреждения конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей, выявления и развития их интересов</li> </ul>	занятия
8	Социально-педагогическая работа с детьми, лишёнными родительского попечительства	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные характеристики социальной среды образовательного учреждения</li> <li>– особенности социализации детей разного возраста</li> <li>– основные характеристики личности детей, оставшихся без родительского попечения</li> <li>– особенности социализации воспитанников различных возрастных групп в условиях детского дома, приюта</li> <li>– основные характеристики педагога, работающего с детьми, оставшимися без попечения родителей</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и проводить мероприятия по социальному воспитанию учащихся, оставшихся без попечения</li> <li>– анализировать основные тенденции социально-педагогической практики</li> <li>– организовывать реализацию программ социально-педагогического сопровождения детей в период пребывания в детском доме, приюте, а также в период постдетдомовской адаптации</li> <li>– планировать и проводить мероприятия по социальному воспитанию учащихся в условиях</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>образовательного учреждения</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формированием у учащихся духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе социально-педагогического подхода</li> <li>– профилактикой правонарушений детей и подростков</li> <li>– способами выявления потребностей, проблем, предупреждения конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей, выявления и развития их интересов</li> </ul>	
9	Социально-психологическая служба образовательного учреждения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды деятельности социально-психологической службы школы по социальной защите учащегося</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать направления деятельности социально-психологической службы школы в социальной защите учащихся</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью использовать ресурсы социально-психологической службы в социальной защите учащегося</li> </ul>	лекции, практические занятия
10	Технология по связям с общественностью в работе социального педагога	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы организации мероприятий в социальной сфере</li> <li>– <input type="checkbox"/> российский и зарубежный опыт проектирования социальной рекламы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <input type="checkbox"/> организовывать посредничество между обучающимися и различными социальными институтами</li> <li>– <input type="checkbox"/> творчески использовать технологию социальной рекламы в организации социокультурной деятельности обучающихся</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <input type="checkbox"/> опытом проектирования социальной рекламы</li> </ul>	лекции, лабораторные работы
11	Тренинг в практике социального педагога	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности и закономерности развития личности обучающегося в тренинге</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать динамику развития личности обучающегося в тренинге</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– техниками оценки эффективности тренинга с позиций развития личности</li> </ul>	лабораторные работы, практические занятия
12	Педагогическая практика (социально-педагогическая)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организационные основы проведения мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять программы социального</li> </ul>	

		сопровождения и поддержки обучающихся (в соответствии с социальным заказом) владеть: – опытом участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Групповые формы работы социального педагога						+				
2	Методика организации и сопровождения молодёжных проектов						+				
3	Методика посреднической деятельности		+								
4	Методика работы социального педагога					+	+				
5	Социальная политика	+									
6	Социальная реклама								+		
7	Социально-педагогическая работа в условиях детского дома, приюта								+		
8	Социально-педагогическая работа с детьми, лишёнными родительского попечительства								+		
9	Социально-психологическая служба образовательного учреждения						+				
10	Технология по связям с общественностью в работе социального педагога								+		
11	Тренинг в практике социального педагога						+				
12	Педагогическая практика (социально-педагогическая)					+					

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Групповые формы работы социального педагога	Эссе. Учебный проект. Ролевые игры. Аттестация с оценкой.
2	Методика организации и сопровождения молодёжных проектов	Социально-педагогический проект. Педагогическое эссе. Контрольная работа.

	проектов	Подготовка реферата. Аттестация с оценкой.
3	Методика посреднической деятельности	Контрольная работа. Аттестация с оценкой.
4	Методика работы социального педагога	Контрольная работа. Разработка социально-педагогического проекта. Экзамен.
5	Социальная политика	Эссе. Экзамен.
6	Социальная реклама	Реферат. Проект социальной рекламы. Контрольная работа. Аттестация с оценкой.
7	Социально-педагогическая работа в условиях детского дома, приюта	Реферат. Дискуссия, круглый стол. Тест. Проект. Зачет.
8	Социально-педагогическая работа с детьми, лишёнными родительского попечительства	Реферат. Дискуссия, круглый стол. Проект. Зачет.
9	Социально-психологическая служба образовательного учреждения	Контрольная работа. Аттестация с оценкой.
10	Технология по связям с общественностью в работе социального педагога	Проект. Доклад. Тест. Аттестация с оценкой.
11	Тренинг в практике социального педагога	Разработка системы оценки эффективности тренинга. Аттестация с оценкой.
12	Педагогическая практика (социально-педагогическая)	Программа социально-педагогической поддержки личности или группы на основе данных психодиагностического обследования и социально-педагогической диагностики. Проект с использованием художественно-творческих технологий. Аттестация.