

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология и социальная педагогика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-9	способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- значение историко-педагогической проблематики в современной науке;
- характерные черты зарубежной истории школы и педагогики;
- основные особенности развития образования на различных этапах средневекового общества;
- тенденции становления древнерусского христианского образования;
- главные характерные черты развития отечественного образования в XVIII в.;
- основные черты развития зарубежной школы XVII-первой половины XIX вв.;
- уникальные особенности советского этапа развития отечественного образования;
- основные понятия этнопсихологии и этнопедагогики как основу ориентации в поликультурном образовательном процессе;
- историю проблемы поликультурного образования в России и за рубежом;
- особенности социализации личности в поликультурном образовательном пространстве;
- теоретические подходы и практические методы работы, позволяющие диагностировать, прогнозировать и подвергать коррекции межэтнические отношения в поликультурном образовательном пространстве;
- особенности обучения и воспитания в семьях, исповедующих различные верования и живущих в различных природных условиях;
- основные положения (принципы и правила) профессиональной этики в области психолого-педагогической деятельности;
- содержание этического кодекса педагога-психолога службы практической психологии образования России;
- этические аспекты профессионального взаимодействия с педагогами и другими участниками психолого-педагогического взаимодействия;
- понимать роль психолога в решении профессионально-значимых задач при взаимодействии со специалистами смежных профессий и других ведомств;
- психологические процессы, протекающие в малых и больших группах;

уметь

- выявлять особенности функционирования отечественной модели развития образования;
- устанавливать причинно-следственные связи в развитии компонентов сферы образования на разных этапах человеческого общества;
- самостоятельно анализировать и критически оценивать первоисточники философской и педагогической литературы, относящейся к курсу;
- ориентироваться в многообразии ретроспективных моделей образования и воспитания с целью выявления их демократической и гуманистической направленности;
- выявлять и анализировать сущностные черты отечественного образования в эпохи Петра I и Екатерины II;
- анализировать вклад выдающихся педагогов в развитие образования;
- отстаивать личностный подход к усвоению курса, формирующий педагогическую Я-концепцию;
- проектировать условия развития толерантности школьников к представителям других культур и народов, осознания и устранения предубеждений и негативных стереотипов;
- научно обосновывать собственную профессионально-личностную позицию по отношению к сложным процессам, происходящим в современном полиэтничном обществе и социально-психологическим вопросам межкультурного взаимодействия;
- применять имеющиеся знания для решения прикладных задач в сфере профилактики и коррекции этнопсихологических проблем, возникающих в поликультурном образовательном пространстве;
- планировать все виды профессионально-психологической деятельности в образовательном учреждении с учетом этических правил и норм;
- решать профессиональные задачи на основе соблюдения правовых и этических норм поведения психолога в педагогическом коллективе;
- соблюдать культуру профессионального общения и взаимодействия с разными субъектами психолого-педагогической деятельности, включая представителей других организаций и ведомств;
- поддерживать профессиональные отношения и сотрудничать с коллегами других организаций и ведомств при решении профессиональных задач;
- выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных группах;

владеть

- опытом выявления проблем противоречивого развития общеобразовательной школы в мире;
- навыком рационального исследования историко-педагогических публикации;
- методиками анализа многообразного историко-педагогического материала;
- умением выражать и обосновывать свою позицию по вопросам исторического опыта реагирования на проблемы образования и развития личности и общества (ОПК-4);
- приемами и навыками работы с архивными материалами, историческими первоисточниками (ОК-2);
- навыками исследования исторических периодов через сочетание личностного и общественного вкладов в процесс;
- основами научного представления об основных этапах развития педагогической науки и практики в истории человечества в их хронологии;
- способами использования психологического инструментария по отношению к объектам поликультурных исследований в сфере образования;
- системой основных умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в поликультурном образовательном пространстве и позволяющих избежать этноцентризма в будущей профессиональной деятельности;
- навыками качественного решения профессиональных задач, соблюдая основные этические принципы психолога системы образования;
- основными правилами профессиональной этики в деятельности педагога-психолога;
- правилами этического поведения при профессиональном взаимодействии с коллегами, педагогами, администрацией образовательной организации и специалистами других ведомств;

– навыками сотрудничества с клиентами, заказчиками, коллегами и иными специалистами сферы психолого-педагогической деятельности и межведомственного взаимодействия при решении профессиональных задач.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	фрагментарные, неполные представления о специфике поликультурной среды, психологическом содержании межкультурных различий, потенциальных ресурсах и рисках поликультурной среды; фрагментарные, неполные умения анализа социокультурной ситуации развития ребенка в поликультурной среде; частичное владение технологиями профессиональной деятельности психолога для решения актуальных задач в поликультурной среде.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	определенные пробелы в представлениях о специфике поликультурной среды, психологическом содержании межкультурных различий, потенциальных ресурсах и рисках поликультурной среды; определенные пробелы в умениях анализа социокультурной ситуации развития ребенка в поликультурной среде; недостаточное владение технологиями профессиональной деятельности психолога для решения актуальных задач в поликультурной среде.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	сформированные представления о специфике поликультурной среды, психологическом содержании межкультурных различий, потенциальных ресурсах и рисках поликультурной среды; сформированные умения анализа социокультурной ситуации развития ребенка в поликультурной среде; полное владение технологиями профессиональной деятельности психолога для решения актуальных задач в поликультурной среде.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	История педагогики и образования	знать: – значение историко-педагогической проблематики в современной науке – характерные черты зарубежной истории школы и педагогики – основные особенности развития образования на различных этапах средневекового общества – тенденции становления древнерусского христианского	лекции, экзамен

		<p>образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – главные характерные черты развития отечественного образования в XVIII в – основные черты развития зарубежной школы XVII-первой половины XIX вв. – уникальные особенности советского этапа развития отечественного образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особенности функционирования отечественной модели развития образования – устанавливать причинно-следственные связи в развитии компонентов сферы образования на разных этапах человеческого общества – самостоятельно анализировать и критически оценивать первоисточники философской и педагогической литературы, относящейся к курсу – ориентироваться в многообразии ретроспективных моделей образования и воспитания с целью выявления их демократической и гуманистической направленности – выявлять и анализировать сущностные черты отечественного образования в эпохи Петра I и Екатерины II – анализировать вклад выдающихся педагогов в развитие образования – отстаивать личностный подход к усвоению курса, формирующий педагогическую Я-концепцию <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом выявления проблем противоречивого развития общеобразовательной школы в мире – навыком рационального исследования историко-педагогических публикации – методиками анализа многообразного историко-педагогического материала – умением выражать и обосновывать свою позицию по вопросам исторического опыта реагирования на проблемы образования и развития личности и общества (ОПК-4) – приемами и навыками работы с архивными материалами, историческими первоисточниками (ОК-2) – навыками исследования исторических периодов через сочетание личностного и общественного вкладов в процесс – основами научного представления об основных этапах развития педагогической науки и практики в истории человечества в их хронологии 	
2	Поликультурное образование	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия этнопсихологии и этнопедагогики как основу ориентации в поликультурном образовательном процессе – историю проблемы поликультурного образования в России и за рубежом – особенности социализации личности в поликультурном образовательном пространстве – теоретические подходы и практические методы работы, позволяющие диагностировать, прогнозировать и подвергать коррекции межэтнические отношения в поликультурном образовательном пространстве 	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – особенности обучения и воспитания в семьях, исповедующих различные верования и живущих в различных природных условиях уметь: <ul style="list-style-type: none"> – проектировать условия развития толерантности школьников к представителям других культур и народов, осознания и устранения предубеждений и негативных стереотипов – научно обосновывать собственную профессионально-личностную позицию по отношению к сложным процессам, происходящим в современном полиэтническом обществе и социально-психологическим вопросам межэтнического взаимодействия – применять имеющиеся знания для решения прикладных задач в сфере профилактики и коррекции этнопсихологических проблем, возникающих в поликультурном образовательном пространстве владеть: <ul style="list-style-type: none"> – способами использования психологического инструментария по отношению к объектам поликультурных исследований в сфере образования – системой основных умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в поликультурном образовательном пространстве и позволяющих избежать этноцентризма в будущей профессиональной деятельности 	
3	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – основные положения (принципы и правила) профессиональной этики в области психолого-педагогической деятельности – содержание этического кодекса педагога-психолога службы практической психологии образования России – этические аспекты профессионального взаимодействия с педагогами и другими участниками психолого-педагогического взаимодействия – понимать роль психолога в решении профессионально-значимых задач при взаимодействии со специалистами смежных профессий и других ведомств уметь: <ul style="list-style-type: none"> – планировать все виды профессионально-психологической деятельности в образовательном учреждении с учетом этических правил и норм – решать профессиональные задачи на основе соблюдения правовых и этических норм поведения психолога в педагогическом коллективе – соблюдать культуру профессионального общения и взаимодействия с разными субъектами психолого-педагогической деятельности, включая представителей других организаций и ведомств – поддерживать профессиональные отношения и сотрудничать с коллегами других организаций и ведомств при решении профессиональных задач владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками качественного решения профессиональных задач, соблюдая основные этические принципы психолога 	практические занятия

		<p>системы образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными правилами профессиональной этики в деятельности педагога-психолога – правилами этического поведения при профессиональном взаимодействии с коллегами, педагогами, администрацией образовательной организации и специалистами других ведомств – навыками сотрудничества с клиентами, заказчиками, коллегами и иными специалистами сферы психолого-педагогической деятельности и межведомственного взаимодействия при решении профессиональных задач 	
4	Социальная психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические процессы, протекающие в малых и больших группах <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных группах <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	лекции, практические занятия, экзамен

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	История педагогики и образования	+									
2	Поликультурное образование						+				
3	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности		+								
4	Социальная психология			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	История педагогики и образования	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Тест. Эссе. Экзамен.
2	Поликультурное образование	Дискуссия. Ситуационное задание. Контрольная работа. Зачет.
3	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	Опрос. Реферат. Кейс-задача. Проект. Тест. Зачет.
4	Социальная психология	Опрос. Отчет о лабораторной работе. Тест. Экзамен.