

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология и социальная педагогика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-17	способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: социально-педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- специфику процессов адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- виды и характеристики девиантного поведения;
- сущность понятия и структуру конфликтной компетентности;
- стратегии и тактики взаимодействия в конфликте;
- технологии создания служб примирения в образовательном учреждении;
- причины школьной дезадаптации;
- принципы и этапы проведения социальной диагностики;
- теоретические основы процесса социально-педагогического сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья разных возрастов;
- базовые понятия общей педагогики, социальной педагогики, возрастной и социальной психологии;
- основные идеи и принципы педагогики сотрудничества теоретические и методические основы педагогики сотрудничества;
- историю развития системы зарубежного образования 1960-1990-х гг. философское основание педагогической концепции М. Монтессори;
- основные идеи и принципы педагогики Монтессори;
- концептуальные модели зависимого поведения;
- технологии работы с подростками с аддиктивным поведением;
- физиологические и психологические механизмы аддикции;
- основы технологий социального сопровождения и поддержки обучающихся в области занятости;
- проблемы современных детей, подростков, родителей;
- особенности социализации учащихся разного возраста;
- систему социально-педагогического сопровождения учащихся в образовательном

учреждении;

- цели, содержание и формы социально-педагогического сопровождения семьи;
- организационные основы проведения мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;

уметь

- применять в профессиональной деятельности международные и отечественные документы о правах ребенка;
- систематизировать и характеризовать поведенческие отклонения;
- применять технологии, модели урегулирования конфликтов;
- выявлять интересы, трудности, проблемы, отклонения в поведении учащихся;
- составлять программы деятельности школьной службы примирения;
- применять методы социальной диагностики в практической деятельности;
- моделировать и проектировать индивидуальные и групповые занятия;
- осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействовать с социумом и со специалистами различного профиля на основе диалога, сотрудничества и гуманистических принципов;
- использовать формы, методы и средства педагогики сотрудничества для решения профессиональных задач социально-педагогической деятельности;
- систематизировать базовые понятия общей педагогики, социальной педагогики, возрастной и социальной психологии;
- на основе теоретических знаний создавать подготовленную среду для развития и воспитания детей по модели Монтессори - класса составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся на основе идей и принципов педагогики Монтессори;
- разрабатывать диагностический инструментарий для выявления интересов, трудностей и проблем подростков, молодежи;
- осуществлять первичную и вторичную социальную профилактику аддиктивного поведения в условиях местного сообщества и социально-образовательного учреждения;
- применять методы и приемы профориентационной и профадаптационной помощи молодежи;
- планировать и проводить мероприятия по социальному воспитанию учащихся в условиях образовательного учреждения;
- организовывать реализацию программ социально-педагогического сопровождения детей, подростков, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- планировать и информационно-методически обеспечивать деятельность социального педагога с педагогами и родителями учащихся;
- планировать и информационно-методически обеспечивать деятельность социального педагога с педагогами и родителями учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- разрабатывать программы социального сопровождения и поддержки обучающихся с участием семьи;
- составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (в соответствии с социальным заказом);
- излагать результаты исследования и описывать опыт профессиональной деятельности в устной и письменной формах;
- проектировать, осуществлять и анализировать эффективность программы социально-педагогической поддержки личности или группы;

владеть

- навыками составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;
- методами социальной диагностики;
- навыком медиации в школьной службе примирения;
- стратегиями и тактикой взаимодействия в конфликте;
- методикой организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося;
- опытом составления и реализации программ социально-педагогического сопровождения и

поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- способностью осуществлять профессиональную деятельность с детьми и подростками на основе методологических принципов, теоретических и практических знаний педагогики сотрудничества;
- способностью проектировать и конструировать процесс индивидуального обучения и развития ребенка, составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся на основе методологических принципов, теоретических и практических знаний педагогики сотрудничества;
- способностью к взаимодействию с социумом и диалогу со специалистами различного профиля на основе гуманистических принципов;
- навыками проектирования и конструирования процесса индивидуального обучения и развития ребенка способностью рефлексировать свой уровень владения технологией организации социально-педагогического процесса по системе Монтессори и оценки своего уровня профессионального мастерства;
- способностью сопровождения и поддержки в области занятости;
- навыком выявления потребности, проблемы, предупреждать конфликтные ситуации и отклонения в поведении детей, выявлять и развивать их интересы;
- профилактикой правонарушений детей и подростков;
- анализом и опытом решения педагогических задач;
- диагностическими и исследовательскими методиками;
- разработкой и реализацией программ индивидуального сопровождения учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- диагностическими и исследовательскими методиками в работе с детьми, находящимися в сложных жизненных ситуациях;
- опытом выступать посредником между обучающимся и семьей как социальным институтом;
- опытом участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;
- опытом разработки и внедрения программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (по теме исследования);
- опытом участия в конкурсе профессионального мастерства, конкурсе проектов, опытом публикации научной статьи.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует неполное знание сущности и технологий реализации социального сопровождения и поддержки. Демонстрирует поверхностное знание составления программ социальной поддержки и сопровождения. Не дооценивает важность и необходимость организации социального сопровождения и поддержки
2	<i>Повышенный (продвинутой) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Допускает ошибки в характеристике сущности и технологий реализации социального сопровождения и поддержки. Характеризует закономерности и правила составления программ социальной поддержки и сопровождения, допуская отдельные ошибки. Не в полной мере осознает важность и необходимость организации социального сопровождения и поддержки
3	<i>Высокий (превосходный) уровень</i>	Демонстрирует целостное знание сущности и технологий реализации социального сопровождения и поддержки.

	(превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Свободно владеет знаниями о закономерностях и правилах составления программ социальной поддержки и сопровождения. Осознает важность и необходимость организации социального сопровождения и поддержки
--	---	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Основы социальной педагогики	знать: – специфику процессов адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья уметь: – применять в профессиональной деятельности международные и отечественные документы о правах ребенка владеть: – навыками составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	лекции, практические занятия
2	Девиантология	знать: – виды и характеристики девиантного поведения уметь: – систематизировать и характеризовать поведенческие отклонения владеть: – навыками составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	лекции, практические занятия
3	Конфликтология в работе социального педагога	знать: – сущность понятия и структуру конфликтной компетентности – стратегии и тактики взаимодействия в конфликте – технологии создания служб примирения в образовательном учреждении уметь: – применять технологии, модели урегулирования конфликтов – выявлять интересы, трудности, проблемы, отклонения в поведении учащихся – составлять программы деятельности школьной службы примирения владеть: – методами социальной диагностики – навыком медиации в школьной службе примирения	лекции, практические занятия
4	Методика профилактики и	знать: – причины школьной дезадаптации	лекции, практические

	разрешения школьных конфликтов	– принципы и этапы проведения социальной диагностики - уметь: – применять методы социальной диагностики в практической деятельности – моделировать и проектировать индивидуальные и групповые занятия - владеть: – стратегиями и тактикой взаимодействия в конфликте – методикой организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося	занятия
5	Методика работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	- знать: – теоретические основы процесса социально-педагогического сопровождения и поддержки учащихся в ограниченными возможностями здоровья разных возрастов - уметь: – осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - владеть: – опытом составления и реализации программ социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	лекции, практические занятия
6	Основы педагогики сотрудничества	- знать: – базовые понятия общей педагогики, социальной педагогики, возрастной и социальной психологии – основные идеи и принципы педагогики сотрудничества теоретические и методические основы педагогики сотрудничества - уметь: – взаимодействовать с социумом и со специалистами различного профиля на основе диалога, сотрудничества и гуманистических принципов – использовать формы, методы и средства педагогики сотрудничества для решения профессиональных задач социально-педагогической деятельности - владеть: – способностью осуществлять профессиональную деятельность с детьми и подростками на основе методологических принципов, теоретических и практических знаний педагогики сотрудничества – способностью проектировать и конструировать процесс индивидуального обучения и развития ребенка, составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся на основе методологических принципов, теоретических и практических знаний педагогики сотрудничества	лекции, практические занятия
7	Педагогика	знать:	лекции,

	Монтессори в работе социального педагога	– историю развития системы зарубежного образования 1960-1990-х гг. философское основание педагогической концепции М. Монтессори – основные идеи и принципы педагогики Монтессори - уметь: – систематизировать базовые понятия общей педагогики, социальной педагогики, возрастной и социальной психологии – на основе теоретических знаний создавать подготовленную среду для развития и воспитания детей по модели Монтессори - класса - составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся на основе идей и принципов педагогики Монтессори - владеть: – способностью к взаимодействию с социумом и диалогу со специалистами различного профиля на основе гуманистических принципов – навыками проектирования и конструирования процесса индивидуального обучения и развития ребенка - способностью рефлексировать свой уровень владения технологией организации социально-педагогического процесса по системе Монтессори и оценки своего уровня профессионального мастерства	практические занятия
8	Профилактика и коррекция аддиктивного поведения детей и подростков	- знать: – концептуальные модели зависимого поведения – технологии работы с подростками с аддиктивным поведением – физиологические и психологические механизмы аддикции - уметь: – разрабатывать диагностический инструментарий для выявления интересов, трудностей и проблем подростков, молодежи – осуществлять первичную и вторичную социальную профилактику аддиктивного поведения в условиях местного сообщества и социально-образовательного учреждения - владеть: – навыками составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	лекции, лабораторные работы, экзамен
9	Содействие занятости и трудоустройству молодёжи	- знать: – основы технологий социального сопровождения и поддержки обучающихся в области занятости - уметь: – применять методы и приемы профориентационной и профадаптационной помощи молодежи - владеть: – способностью сопровождения и поддержки в области занятости	лекции, практические занятия, экзамен

10	Социально-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	знать: – проблемы современных детей, подростков, родителей – особенности социализации учащихся разного возраста – систему социально-педагогического сопровождения учащихся в образовательном учреждении уметь: – планировать и проводить мероприятия по социальному воспитанию учащихся в условиях образовательного учреждения – организовывать реализацию программ социально-педагогического сопровождения детей, подростков, находящихся в сложной жизненной ситуации – планировать и информационно-методически обеспечивать деятельность социального педагога с педагогами и родителями учащихся – планировать и информационно-методически обеспечивать деятельность социального педагога с педагогами и родителями учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации владеть: – навыком выявления потребности, проблемы, предупреждать конфликтные ситуации и отклонения в поведении детей, выявлять и развивать их интересы – профилактикой правонарушений детей и подростков – анализом и опытом решения педагогических задач – диагностическими и исследовательскими методиками – разработкой и реализацией программ индивидуального сопровождения учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации – диагностическими и исследовательскими методиками в работе с детьми, находящимися в сложных жизненных ситуациях	лекции, практические занятия
11	Социально-педагогическое сопровождение семьи	знать: – цели, содержание и формы социально-педагогического сопровождения семьи уметь: – разрабатывать программы социального сопровождения и поддержки обучающихся с участием семьи владеть: – опытом выступать посредником между обучающимся и семьей как социальным институтом	лекции, лабораторные работы, практические занятия
12	Теория и практика инклюзивного образования	знать: – теоретические основы процесса социально-педагогического сопровождения и поддержки	лекции, практические занятия

		учащихся в ограниченных возможностями здоровья разных возрастов уметь: – осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья владеть: – опытом составления и реализации программ социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
13	Педагогическая практика (социально-педагогическая)	знать: – организационные основы проведения мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося уметь: – составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (в соответствии с социальным заказом) владеть: – опытом участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	
14	Преддипломная практика	знать: – уметь: – излагать результаты исследования и описывать опыт профессиональной деятельности в устной и письменной формах – проектировать, осуществлять и анализировать эффективность программы социально-педагогической поддержки личности или группы владеть: – опытом разработки и внедрения программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (по теме исследования) – опытом участия в конкурсе профессионального мастерства, конкурсе проектов, опытом публикации научной статьи	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Основы социальной педагогики		+								
2	Девиантология					+					
3	Конфликтология в работе социального педагога							+			
4	Методика профилактики и							+			

	разрешения школьных конфликтов										
5	Методика работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья				+						
6	Основы педагогики сотрудничества								+		
7	Педагогика Монтессори в работе социального педагога								+		
8	Профилактика и коррекция аддиктивного поведения детей и подростков							+			
9	Содействие занятости и трудоустройству молодежи								+		
10	Социально-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации						+				
11	Социально-педагогическое сопровождение семьи					+					
12	Теория и практика инклюзивного образования				+						
13	Педагогическая практика (социально-педагогическая)					+					
14	Преддипломная практика								+		

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Основы социальной педагогики	Контрольная работа. Зачет.
2	Девиантология	Педагогическое эссе. Контрольная работа. Реферат. Аттестация с оценкой.
3	Конфликтология в работе социального педагога	Дискуссия. Ролевая игра. Проект. Зачет.
4	Методика профилактики и разрешения школьных конфликтов	Дискуссия. Ролевая игра. Проект. Зачет.
5	Методика работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Педагогическое эссе. Социально-педагогический проект. Дискуссия. Контрольная работа. Зачет.
6	Основы педагогики сотрудничества	Доклад. Реферат. Защита исследовательского проекта. Аттестация с оценкой.
7	Педагогика Монтессори в работе социального педагога	Доклад. Реферат. Разработка проекта индивидуального обучения и развития ребенка на основе педагогики Монтессори. Разработка социально-педагогического проекта на основе идей и принципов Монтессори. Аттестация с оценкой.
8	Профилактика и коррекция аддиктивного поведения детей и	Педагогическое эссе. Контрольная работа. Реферат. Экзамен.

	подростков	
9	Содействие занятости и трудоустройству молодежи	Подготовка реферата. Экзамен.
10	Социально-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	Реферат. Дискуссия, круглый стол. Ролевая игра. Проект. Зачет.
11	Социально-педагогическое сопровождение семьи	Социально-педагогический проект. Контрольная работа. Реферат. Зачет.
12	Теория и практика инклюзивного образования	Педагогическое эссе. Социально-педагогический проект. Дискуссия. Контрольная работа. Зачет.
13	Педагогическая практика (социально-педагогическая)	Программа социально-педагогической поддержки личности или группы на основе данных психодиагностического обследования и социально-педагогической диагностики. Проект с использованием художественно-творческих технологий. Аттестация.
14	Преддипломная практика	Подготовка проспекта ВКР. Презентация результатов исследования. Рефлексия опыта - самоанализ. Аттестация.