

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология и социальная педагогика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-21	способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: социально-педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основы педагогики и психологии;
- общие особенности построения процесса обучения в образовательных учреждениях;
- особенности возрастного развития личности;
- особенности построения развивающей среды в образовательном учреждении;
- особенности использования игры как метода социального воспитания;
- методику организации и проведения различных игр в социальном воспитании детей и подростков;
- основы посреднической деятельности в урегулировании противоречий между обучающимся и социальными институтами;
- возможности и ресурсы волонтерской деятельности для личностного и социального развития детей и молодежи;
- возможности различных социальных институтов в организации волонтерской деятельности детей и молодежи;
- техники посредничества между обучающимся и социальными институтами;
- особенности и специфику современной семьи, ее структуру, функции и динамику развития;
- диагностические методы и методики применяемые в семейном консультировании;
- методологические и организационные основы психологического консультирования, техники и методы консультирования, их преимущества и недостатки;
- методы диагностики внутрисемейных отношений и проблем воспитания и социализации ребенка;
- методологию, методы и особенности психологического анализа семейных проблем;
- методологические и организационные основы диагностической работы в процессе консультирования;
- методы и методики диагностики детско-родительских отношений, применяемые в семейном консультировании, особенности диагностики детей разных возрастов;

- основные подходы к проблемам детско-родительских отношений, особенности родительских позиций;
- методы диагностики внутрисемейных отношений, проблем воспитания и социализации ребенка;
- особенности функционирования семьи с позиции внутрисемейных отношений, психологические особенности различных типов семей;
- возможности социальной рекламы во взаимодействии с социальными институтами;
- формы и методы социальной и психолого-педагогической помощи ребенку, оказавшемуся в ситуации стихийных природных бедствий;
- цели, содержание и формы социально-педагогического сопровождения семьи;
- □ возможности использования технологии по связям с общественностью для решения задач социально-педагогической практики;
- структуру социальных институтов развития ребенка;
- особенности трудовых функций и должностных обязанностей специалистов системы социальной защиты детства;
- основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности;

уметь

- использовать основные компьютерные программы для оптимизации учебно-воспитательного процесса;
- выстраивать диалогичные отношения со всеми участниками образовательного процесса;
- учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся;
- проектировать и реализовывать межведомственное взаимодействие образовательного учреждения;
- планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся;
- проектировать и реализовывать программы индивидуального образовательного маршрута учащихся;
- организовать процесс взаимодействия субъектов игры с целью развития социальных инициатив в соответствии с возрастными нормами развития детей;
- применять игровые технологии в разработке социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов в соответствии с возрастными нормами развития детей;
- оценивать ситуацию общения и свою личностно-профессиональную позицию;
- выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами в рамках волонтерской проектной деятельности;
- организовывать и проводить переговоры как средство посредничества;
- определять тип семьи, ее структурные и функциональные особенности, видеть проблемы внутрисемейных отношений, а также взаимодействия семьи и общества;
- осуществлять сбор данных в процессе консультационной работы, определять необходимость использования диагностических средств;
- самостоятельно проектировать консультативную беседу;
- выявлять основные проблемы семьи, использовать полученные диагностические данные с целью коррекции трудностей семейных отношений;
- анализировать проблемы взаимодействия семьи и общества, прогнозировать развитие семьи в конкретной ситуации функционирования;
- осуществлять выбор диагностических методик в консультировании семьи в конкретной ситуации функционирования;
- выявлять и анализировать проблемы в детско-родительских отношениях, устанавливать их причины и влияние на развитие ребенка;
- выявлять основные проблемы внутрисемейных отношений, использовать полученные диагностические данные с целью коррекции трудностей семейных отношений;
- анализировать проблемы внутрисемейных отношений, взаимодействия семьи и общества,

- прогнозировать развитие семьи в конкретной ситуации функционирования;
- выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами;
- проводить мониторинг качества окружающей природной и социокультурной среды;
- мониторинг уровня и качества жизни ребенка, семьи, общества;
- разрабатывать программы социального сопровождения и поддержки обучающихся с участием семьи;
- организовывать мероприятия по развитию и социальной адаптации обучающегося;
- определять посреднический функционал в работе специалистов системы социальной защиты детства;

владеть

- навыками интерпретации полученных результатов о ходе учебного процесса;
- навыками самовоспитания и самообразования;
- навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- навыками проектирования межведомственного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;
- навыками применения различных видов игр при разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;
- игровыми технологиями в процессе организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами развития детей;
- техниками регуляции эмоционального напряжения;
- опытом разработки и сопровождения волонтерской деятельности обучающихся;
- техниками организации и проведения переговоров;
- навыками организации работы с семьей с учетом ее психологических особенностей;
- навыками применения диагностических методик в семейном консультировании;
- техниками консультирования, навыками организации консультационной работы с семьей;
- навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации семейной проблематики;
- навыками семейного консультирования по вопросам развития, обучения, воспитания и социализации детей различных возрастов;
- методами диагностики детско-родительских отношений;
- учитывать межличностные отношения людей, устанавливать контакт с клиентами, предупреждать возникновение конфликтов и смысловых барьеров;
- навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации семейной проблематики различным участникам консультативного пространства;
- опытом посредничества между обучающимся и различными социальными институтами с использованием возможностей социальной рекламы;
- способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами; методикой выявления причин основных экологических проблем конкретной территории; методикой природоохранной, профилактической деятельности по решению проблем социально-экологического характера; методикой социальной и психологической помощи человеку, оказавшемуся в ситуации стихийных природных бедствий;
- опытом выступать посредником между обучающимся и семьей как социальным институтом;
- технологией связей с общественностью в организации социокультурной деятельности обучающихся;
- опытом социально-педагогической работы с личностью / группой в системе социальных институтов;
- опытом презентации результатов профессионально-педагогической деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует поверхностное знание специфики работы социального педагога в школе. Демонстрирует поверхностное знание посреднической функции социального педагога. Недооценивает важность посреднической роли социального педагога
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Допускает неточности в раскрытии специфики работы социального педагога в школе. Допускает неточности в характеристике посреднической функции социального педагога. Не в полной мере осознает важность посреднической роли социального педагога
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Раскрывает полно специфику работы социального педагога в школе. Раскрывает полно специфику посреднической функции социального педагога. Осознает важность посреднической функции социального педагога

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы педагогики и психологии – общие особенности построения процесса обучения в образовательных учреждениях – особенности возрастного развития личности – особенности построения развивающей среды в образовательном учреждении <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основные компьютерные программы для оптимизации учебно-воспитательного процесса – выстраивать диалогические отношения со всеми участниками образовательного процесса – учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся – проектировать и реализовывать межведомственное взаимодействие образовательного учреждения – планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся 	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – проектировать и реализовывать программы индивидуального образовательного маршрута учащихся владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками интерпретации полученных результатов о ходе учебного процесса – навыками самовоспитания и самообразования – навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся – навыками проектирования межведомственного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса 	
2	Игровые методы социального воспитания (с практикумом)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности использования игры как метода социального воспитания – методику организации и проведения различных игр в социальном воспитании детей и подростков <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать процесс взаимодействия субъектов игры с целью развития социальных инициатив в соответствии с возрастными нормами развития детей – применять игровые технологии в разработке социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов в соответствии с возрастными нормами развития детей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения различных видов игр при разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов – игровыми технологиями в процессе организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами развития детей 	лабораторные работы
3	Коммуникативный тренинг	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы посреднической деятельности в урегулировании противоречий между обучающимся и социальными институтами <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать ситуацию общения и свою личностно-профессиональную позицию <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техниками регуляции эмоционального напряжения 	лабораторные работы
4	Методика организации волонтерской деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности и ресурсы волонтерской деятельности для личностного и социального развития детей и молодежи – возможности различных социальных институтов в организации волонтерской деятельности детей и молодежи <p>уметь:</p>	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами в рамках волонтерской проектной деятельности владеть: <ul style="list-style-type: none"> – опытом разработки и сопровождения волонтерской деятельности обучающихся 	
5	Методика посреднической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – техники посредничества между обучающимся и социальными институтами уметь: <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и проводить переговоры как средство посредничества владеть: <ul style="list-style-type: none"> – техниками организации и проведения переговоров 	лекции, лабораторные работы, практические занятия
6	Психология семьи и семейное консультирование	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – особенности и специфику современной семьи, ее структуру, функции и динамику развития – диагностические методы и методики применяемые в семейном консультировании – методологические и организационные основы психологического консультирования, техники и методы консультирования, их преимущества и недостатки – методы диагностики внутрисемейных отношений и проблем воспитания и социализации ребенка – методологию, методы и особенности психологического анализа семейных проблем уметь: <ul style="list-style-type: none"> – определять тип семьи, ее структурные и функциональные особенности, видеть проблемы внутрисемейных отношений, а также взаимодействия семьи и общества – осуществлять сбор данных в процессе консультационной работы, определять необходимость использования диагностических средств – самостоятельно проектировать консультативную беседу – выявлять основные проблемы семьи, использовать полученные диагностические данные с целью коррекции трудностей семейных отношений – анализировать проблемы взаимодействия семьи и общества, прогнозировать развитие семьи в конкретной ситуации функционирования владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации работы с семьей с учетом ее психологических особенностей – навыками применения диагностических методик в семейном консультировании – техниками консультирования, навыками организации консультационной работы с семьей – навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации семейной проблематики 	лекции, практические занятия

		– навыками семейного консультирования по вопросам развития, обучения, воспитания и социализации детей различных возрастов	
7	Семейное консультирование	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности и специфику современной семьи, ее структуру, функции и динамику развития – методологические и организационные основы диагностической работы в процессе консультирования – методологические и организационные основы психологического консультирования, техники и методы консультирования, их преимущества и недостатки – методы и методики диагностики детско-родительских отношений, применяемые в семейном консультировании, особенности диагностики детей разных возрастов – основные подходы к проблемам детско-родительских отношений, особенности родительских позиций – методы диагностики внутрисемейных отношений, проблем воспитания и социализации ребенка – особенности функционирования семьи с позиции внутрисемейных отношений, психологические особенности различных типов семей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять тип семьи, ее структурные и функциональные особенности, видеть проблемы внутрисемейных отношений, а также взаимодействия семьи и общества – осуществлять сбор данных в процессе консультационной работы, определять необходимость использования диагностических средств – самостоятельно проектировать консультативную беседу – осуществлять выбор диагностических методик в консультировании семьи в конкретной ситуации функционирования – выявлять и анализировать проблемы в детско-родительских отношениях, устанавливать их причины и влияние на развитие ребенка – выявлять основные проблемы внутрисемейных отношений, использовать полученные диагностические данные с целью коррекции трудностей семейных отношений – анализировать проблемы внутрисемейных отношений, взаимодействия семьи и общества, прогнозировать развитие семьи в конкретной ситуации функционирования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации работы с семьей с учетом ее психологических особенностей – навыками применения диагностических методик в 	лекции, практические занятия

		<p>семейном консультировании</p> <ul style="list-style-type: none"> – техниками консультирования, навыками организации консультационной работы с семьей – методами диагностики детско-родительских отношений – учитывать межличностные отношения людей, устанавливать контакт с клиентами, предупреждать возникновение конфликтов и смысловых барьеров – навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации семейной проблематики различным участникам консультативного пространства – навыками семейного консультирования по вопросам развития, обучения, воспитания и социализации детей различных возрастов 	
8	Социальная реклама	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности социальной рекламы во взаимодействии с социальными институтами <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом посредничества между обучающимся и различными социальными институтами с использованием возможностей социальной рекламы 	лекции, лабораторные работы, практические занятия
9	Социальная экология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы и методы социальной и психолого-педагогической помощи ребенку, оказавшемуся в ситуации стихийных природных бедствий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить мониторинг качества окружающей природной и социокультурной среды; мониторинг уровня и качества жизни ребенка, семьи, общества <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами; методикой выявления причин основных экологических проблем конкретной территории; методикой природоохранной, профилактической деятельности по решению проблем социально-экологического характера; методикой социальной и психологической помощи человеку, оказавшемуся в ситуации стихийных природных бедствий 	лекции, практические занятия
10	Социально-педагогическое сопровождение семьи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели, содержание и формы социально-педагогического сопровождения семьи <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программы социального сопровождения и поддержки обучающихся с участием семьи <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом выступать посредником между обучающимся и семьей как социальным институтом 	лекции, лабораторные работы, практические занятия

11	Технология по связям с общественностью в работе социального педагога	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – □ возможности использования технологии по связям с общественностью для решения задач социально-педагогической практики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – □ организовывать мероприятия по развитию и социальной адаптации обучающегося <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – □ технологией связей с общественностью в организации социокультурной деятельности обучающихся 	лекции, лабораторные работы, практические занятия
12	Экологические основы социально-педагогической деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы и методы социальной и психолого-педагогической помощи ребенку, оказавшемуся в ситуации стихийных природных бедствий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить мониторинг качества окружающей природной и социокультурной среды; мониторинг уровня и качества жизни ребенка, семьи, общества <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами; методикой выявления причин основных экологических проблем конкретной территории; методикой природоохранной, профилактической деятельности по решению проблем социально-экологического характера; методикой социальной и психологической помощи человеку, оказавшемуся в ситуации стихийных природных бедствий 	лекции, практические занятия
13	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру социальных институтов развития ребенка – особенности трудовых функций и должностных обязанностей специалистов системы социальной защиты детства <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять посреднический функционал в работе специалистов системы социальной защиты детства <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	
14	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом социально-педагогической работы с личностью / группой в системе социальных институтов – опытом презентации результатов 	

	профессионально-педагогической деятельности	
--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся				+						
2	Игровые методы социального воспитания (с практикумом)	+									
3	Коммуникативный тренинг	+									
4	Методика организации волонтерской деятельности							+			
5	Методика посреднической деятельности		+								
6	Психология семьи и семейное консультирование								+		
7	Семейное консультирование								+		
8	Социальная реклама								+		
9	Социальная экология								+		
10	Социально-педагогическое сопровождение семьи					+					
11	Технология по связям с общественностью в работе социального педагога								+		
12	Экологические основы социально-педагогической деятельности								+		
13	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)		+								
14	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)							+			

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	Ролевая игра. Кейс-задание. Проект. Зачет.
2	Игровые методы социального воспитания (с практикумом)	Эссе. Контрольная работа. Проект. Аттестация с оценкой.

3	Коммуникативный тренинг	Эссе. Аттестация с оценкой.
4	Методика организации волонтерской деятельности	Реферат. Социально-педагогический проект. Контрольная работа. Дискуссия. Аттестация с оценкой.
5	Методика посреднической деятельности	Педагогическое эссе. Аттестация с оценкой.
6	Психология семьи и семейное консультирование	Выполнение заданий по практическим занятиям. Конспект лекций. Тест. Кейс-задача. Аннотация к статье. Ролевая игра. Зачет.
7	Семейное консультирование	Выполнение заданий по практическим занятиям. Конспект лекций. Тест. Кейс-задача. Аннотация к статье. Ролевая игра. Зачет.
8	Социальная реклама	Реферат. Проект социальной рекламы. Контрольная работа. Аттестация с оценкой.
9	Социальная экология	Доклад. Презентация «Анализ социокультурной и природной среды». Социально-педагогический проект экологического характера. Зачет.
10	Социально-педагогическое сопровождение семьи	Социально-педагогический проект. Контрольная работа. Реферат. Зачет.
11	Технология по связям с общественностью в работе социального педагога	Проект. Доклад. Тест. Аттестация с оценкой.
12	Экологические основы социально-педагогической деятельности	Доклад. Презентация «Анализ социокультурной и природной среды». Социально-педагогический проект экологического характера. Зачет.
13	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)	Изучение специфики работы специалистов образовательной и социозащитной сферы. Отчет - самоанализ. Аттестация.
14	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)	Программа психолого-педагогического, социально-педагогического обследования. Программа социально-педагогической поддержки личности или группы на основе данных психодиагностического обследования и социально-педагогической диагностики. Подготовка и реализация мероприятия, направленного на формирование профессионального самоопределения старшеклассников. Аттестация.