

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология и социальная педагогика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-20	владением методами социальной диагностики
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: социально-педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основы педагогики и психологии;
- общие особенности построения процесса обучения в образовательных учреждениях;
- особенности возрастного развития личности;
- особенности построения развивающей среды в образовательном учреждении;
- диагностические методы и методики применяемые в семейном консультировании;
- методологические и организационные основы психологического консультирования, техники и методы консультирования, их преимущества и недостатки;
- методы диагностики внутрисемейных отношений и проблем воспитания и социализации ребенка;
- методологию, методы и особенности психологического анализа семейных проблем;
- методологические и организационные основы диагностической работы в процессе консультирования;
- методы и методики диагностики детско-родительских отношений, применяемые в семейном консультировании, особенности диагностики детей разных возрастов;
- основные подходы к проблемам детско-родительских отношений, особенности родительских позиций;
- методы диагностики внутрисемейных отношений, проблем воспитания и социализации ребенка;
- особенности функционирования семьи с позиции внутрисемейных отношений, психологические особенности различных типов семей;
- классификацию методов социальной диагностики;
- методы анализа диагностической информации;
- типологию дисфункциональных семей, их характеристику;
- специфику социально-педагогической поддержки детей из семей группы риска;
- принципы формирования асоциально направленных молодежных субкультур;
- технологии социальной работы с лицами девиантного поведения;

- типы проявления учебной дезадаптации;
- пути повышения воспитательной роли образовательного учреждения в области профилактики отклоняющегося поведения;
- закономерности психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся;

уметь

- использовать основные компьютерные программы для оптимизации учебно-воспитательного процесса;
- выстраивать диалогичные отношения со всеми участниками образовательного процесса;
- учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся;
- проектировать и реализовывать межведомственное взаимодействие образовательного учреждения;
- планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся;
- проектировать и реализовывать программы индивидуального образовательного маршрута учащихся;
- осуществлять сбор данных в процессе консультационной работы, определять необходимость использования диагностических средств;
- самостоятельно проектировать консультативную беседу;
- выявлять основные проблемы семьи, использовать полученные диагностические данные с целью коррекции трудностей семейных отношений;
- анализировать проблемы взаимодействия семьи и общества, прогнозировать развитие семьи в конкретной ситуации функционирования;
- осуществлять выбор диагностических методик в консультировании семьи в конкретной ситуации функционирования;
- выявлять и анализировать проблемы в детско-родительских отношениях, устанавливать их причины и влияние на развитие ребенка;
- выявлять основные проблемы внутрисемейных отношений, использовать полученные диагностические данные с целью коррекции трудностей семейных отношений;
- анализировать проблемы внутрисемейных отношений, взаимодействия семьи и общества, прогнозировать развитие семьи в конкретной ситуации функционирования;
- осуществлять обработку результатов диагностической информации;
- применять методы социальной диагностики в практической деятельности;
- принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;
- разрабатывать диагностический инструментарий для выявления интересов, трудностей и проблем подростков, молодежи;
- выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся;

владеть

- навыками интерпретации полученных результатов о ходе учебного процесса;
- навыками самовоспитания и самообразования;
- навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- навыками проектирования межведомственного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;
- навыками применения диагностических методик в семейном консультировании;
- техниками консультирования, навыками организации консультационной работы с семьей;
- навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации семейной проблематики;
- навыками семейного консультирования по вопросам развития, обучения, воспитания и социализации детей различных возрастов;
- методами диагностики детско-родительских отношений;

- учитывать межличностные отношения людей, устанавливать контакт с клиентами, предупреждать возникновение конфликтов и смысловых барьеров;
- навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации семейной проблематики различным участникам консультативного пространства;
- методами социальной диагностики;
- методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- методами социальной диагностики;
- современными технологиями организации научного исследования в своей профессиональной деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Допускает ошибки в формулировке основных положений социально-педагогической диагностики. Допускает ошибки в выборе методов социально-педагогической диагностики в зависимости от социальных, половозрастных и прочих различий детей. Недооценивает важность соблюдения этических норм при проведении диагностических процедур
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Допускает неточности в раскрытии основ социально-педагогической диагностики. Способен осуществить выбор адекватных методов социально-педагогической диагностики в зависимости от социальных, половозрастных и прочих различий детей. Понимает важность соблюдения этических норм при проведении диагностических процедур
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует полное знание основ социально-педагогической диагностики. Применяет адекватные методы социально-педагогической диагностики в зависимости от социальных, половозрастных и прочих различий детей. Осознает важность соблюдения этических норм при проведении диагностических процедур

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	знать: – основы педагогики и психологии – общие особенности построения процесса обучения в образовательных учреждениях – особенности возрастного развития личности	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – особенности построения развивающей среды в образовательном учреждении уметь: – использовать основные компьютерные программы для оптимизации учебно-воспитательного процесса – выстраивать диалогические отношения со всеми участниками образовательного процесса – учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся – проектировать и реализовывать межведомственное взаимодействие образовательного учреждения – планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся – проектировать и реализовывать программы индивидуального образовательного маршрута учащихся владеть: – навыками интерпретации полученных результатов о ходе учебного процесса – навыками самовоспитания и самообразования – навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся – навыками проектирования межведомственного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса 	
2	Психология семьи и семейное консультирование	<ul style="list-style-type: none"> знать: – диагностические методы и методики применяемые в семейном консультировании – методологические и организационные основы психологического консультирования, техники и методы консультирования, их преимущества и недостатки – методы диагностики внутрисемейных отношений и проблем воспитания и социализации ребенка – методологию, методы и особенности психологического анализа семейных проблем уметь: – осуществлять сбор данных в процессе консультационной работы, определять необходимость использования диагностических средств – самостоятельно проектировать консультативную беседу – выявлять основные проблемы семьи, использовать полученные диагностические данные с целью коррекции трудностей семейных отношений – анализировать проблемы взаимодействия семьи и общества, прогнозировать развитие семьи в конкретной ситуации функционирования владеть: – навыками применения диагностических методик в семейном консультировании – техниками консультирования, навыками организации 	лекции, практические занятия

		<p>консультационной работы с семьей</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации семейной проблематики – навыками семейного консультирования по вопросам развития, обучения, воспитания и социализации детей различных возрастов 	
3	Семейное консультирование	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические и организационные основы диагностической работы в процессе консультирования – методологические и организационные основы психологического консультирования, техники и методы консультирования, их преимущества и недостатки – методы и методики диагностики детско-родительских отношений, применяемые в семейном консультировании, особенности диагностики детей разных возрастов – основные подходы к проблемам детско-родительских отношений, особенности родительских позиций – методы диагностики внутрисемейных отношений, проблем воспитания и социализации ребенка – особенности функционирования семьи с позиции внутрисемейных отношений, психологические особенности различных типов семей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять сбор данных в процессе консультационной работы, определять необходимость использования диагностических средств – самостоятельно проектировать консультативную беседу – осуществлять выбор диагностических методик в консультировании семьи в конкретной ситуации функционирования – выявлять и анализировать проблемы в детско-родительских отношениях, устанавливать их причины и влияние на развитие ребенка – выявлять основные проблемы внутрисемейных отношений, использовать полученные диагностические данные с целью коррекции трудностей семейных отношений – анализировать проблемы внутрисемейных отношений, взаимодействия семьи и общества, прогнозировать развитие семьи в конкретной ситуации функционирования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения диагностических методик в семейном консультировании – техниками консультирования, навыками организации консультационной работы с семьей – методами диагностики детско-родительских отношений – учитывать межличностные отношения людей, устанавливать контакт с клиентами, предупреждать 	лекции, практические занятия

		<p>возникновение конфликтов и смысловых барьеров</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации семейной проблематики различным участникам консультативного пространства – навыками семейного консультирования по вопросам развития, обучения, воспитания и социализации детей различных возрастов 	
4	Социальная диагностика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классификацию методов социальной диагностики – методы анализа диагностической информации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять обработку результатов диагностической информации – применять методы социальной диагностики в практической деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами социальной диагностики – методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов 	лекции, практические занятия
5	Социальные факторы отклоняющегося поведения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типологию дисфункциональных семей, их характеристику – специфику социально-педагогической поддержки детей из семей группы риска – принципы формирования асоциально направленных молодежных субкультур – технологии социальной работы с лицами девиантного поведения – типы проявления учебной дезадаптации – пути повышения воспитательной роли образовательного учреждения в области профилактики отклоняющегося поведения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач – разрабатывать диагностический инструментарий для выявления интересов, трудностей и проблем подростков, молодежи <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами социальной диагностики 	лекции, практические занятия, экзамен
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными технологиями организации научного исследования в своей профессиональной деятельности 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся				+						
2	Психология семьи и семейное консультирование								+		
3	Семейное консультирование								+		
4	Социальная диагностика					+					
5	Социальные факторы отклоняющегося поведения						+				
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)							+			

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	Рольевая игра. Кейс-задание. Проект. Зачет.
2	Психология семьи и семейное консультирование	Выполнение заданий по практическим занятиям. Конспект лекций. Тест. Кейс-задача. Зачет.
3	Семейное консультирование	Выполнение заданий по практическим занятиям. Конспект лекций. Тест. Кейс-задача. Зачет.
4	Социальная диагностика	Проект. Контрольная работа. Аттестация с оценкой.
5	Социальные факторы отклоняющегося поведения	Контрольная работа. Экзамен.
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)	Программа психолого-педагогического, социально-педагогического обследования. Программа социально-педагогической поддержки личности или группы на основе данных психодиагностического обследования и социально-педагогической диагностики. Подготовка и реализация мероприятия, направленного на формирование профессионального самоопределения старшеклассников. Аттестация.