

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология и социальная педагогика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

| | |
|--------------|--|
| ОПК-6 | способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды |
|--------------|--|

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основы организации и особенности психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- особенности участия психолога в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии субъектов образовательной среды;
- основы организации деятельности психолога по участию в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов при решении профессиональных задач;
- виды и стратегии взаимодействия в образовательном процессе психолога с педагогами и другими специалистами в образовательной организации;
- принципы, формы и методы психолого-педагогического взаимодействия образовательного учреждения с семьей по проблемам обучения, воспитания и развития детей;
- роль семьи в структуре межведомственного взаимодействия;
- психолого-педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса;
- виды межличностных отношений и условия эффективного взаимодействия: а) педагогов с учащимися; б) педагогов с коллегами; в) психолога со всеми субъектами образовательной среды;
- основные направления и диагностический инструментарий по выявлению проблем во взаимодействии в системе: учитель-ученик; ученик-ученик; педагог-педагог; педагог-администрация; ученик-родитель;
- содержание психологической готовности специалиста к выполнению своих профессиональных обязанностей в образовательной организации;
- особенности организации музыкального творчества с детьми и взрослыми, специфику организации музыкальных игр;
- теоретико-методологические основы социальной защиты детства для будущей профессиональной деятельности;
- организационную структуру управления;
- теоретические основы процесса сопровождения семьи;

– содержание понятий в области музыкального творчества, специфику детского музыкального творчества, сотворчество взрослых и детей;

уметь

- определять цели, задачи и содержание профессионального взаимодействия психолога с участниками образовательной среды;
- определять содержание и основные компоненты готовности педагога-психолога к выполнению своих профессиональных обязанностей по организации всех видов взаимодействия в учебной организации;
- организовывать взаимодействия субъектов образовательного процесса в различных формах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие участников образовательной среды;
- определять содержание и формы психолого-педагогического взаимодействия образовательной организации с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей;
- определять роль психолога в организации эффективного взаимодействия учебного учреждения с семьей;
- осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе субъект-субъектных отношений;
- создавать условия развития творческих взаимоотношений и сотрудничества участников образовательной среды, включая специалистов межведомственных учреждений;
- диагностировать психолого-педагогические проблемы во взаимодействии участников образовательного процесса;
- определять уровень психологической готовности специалиста к работе в образовательной организации и устанавливать контакт со всеми участниками междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в процессе решения профессиональных задач;
- создать развивающую среду, с использованием средств музыкально-творческой деятельности, направленную на развитие, социализацию и интеграцию ребенка в социум;
- выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;
- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- организовать совместную деятельность субъектов образовательной среды;
- организовать различные формы совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды с включением их в пространство музыкально-творческой деятельности;

владеть

- навыками работы по организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия участников образовательного процесса;
- способами эффективного взаимодействия психолога с педагогическими работниками и другими специалистами образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;
- навыками организации работы с педагогами как участниками учебно-воспитательного процесса;
- способами и приемами оказания психологической помощи участникам образовательного процесса в предупреждении и устранении затруднений в межличностном взаимодействии;
- навыками организации работы с родителями как субъектами образовательной среды;
- способами и приемами индивидуальной и групповой работы образовательной организации с семьями своих воспитанников;
- приемами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;
- основными приемами организации междисциплинарного и межведомственного

взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, связанных с воспитанием, обучением и развитием учащихся;

- методами и методиками психологической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса;
- диагностическими процедурами по определению готовности будущего специалиста к работе в образовательной организации и взаимодействию со всеми участниками образовательной среды;
- приемами и технологиями музыкально-творческой деятельности; приемами активизации творческих способностей детей и подростков в процессе взаимодействия;
- навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- навыками организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;
- опытом социально-педагогического сопровождения различных типов семей;
- методами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды с использованием различных видов музыкально-творческой деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|-------|--|--|
| 1 | Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП) | фрагментарные, неполные представления о содержании и способах межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; фрагментарные, неполные умения анализа образовательной среды на предмет актуальных проблем межличностного взаимодействия и востребованного содержания и форм совместной деятельности; частичное владение способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. |
| 2 | Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам) | определенные пробелы в представлениях о содержании и способах межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; определенные пробелы в умениях анализа образовательной среды на предмет актуальных проблем межличностного взаимодействия и востребованного содержания и форм совместной деятельности; недостаточное владение способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. |
| 3 | Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | сформированные представления о содержании и способах межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; сформированные умения анализа образовательной среды на предмет актуальных проблем межличностного взаимодействия и востребованного содержания и форм совместной деятельности; полное владение способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. |

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть» | Формы и методы |
|-------|--|---|------------------------------|
| 1 | Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации и особенности психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса – особенности участия психолога в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии субъектов образовательной среды – основы организации деятельности психолога по участию в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов при решении профессиональных задач – виды и стратегии взаимодействия в образовательном процессе психолога с педагогами и другими специалистами в образовательной организации – принципы, формы и методы психолого-педагогического взаимодействия образовательного учреждения с семьей по проблемам обучения, воспитания и развития детей – роль семьи в структуре межведомственного взаимодействия – психолого-педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса – виды межличностных отношений и условия эффективного взаимодействия: а) педагогов с учащимися; б) педагогов с коллегами; в) психолога со всеми субъектами образовательной среды – основные направления и диагностический инструментарий по выявлению проблем во взаимодействии в системе: учитель-ученик; ученик-ученик; педагог-педагог; педагог-администрация; ученик-родитель – содержание психологической готовности специалиста к выполнению своих профессиональных обязанностей в образовательной организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи и содержание профессионального взаимодействия психолога с участниками образовательной среды – определять содержание и основные компоненты готовности педагога-психолога к выполнению своих профессиональных обязанностей по организации всех видов взаимодействия в учебной организации – организовывать взаимодействия субъектов образовательного процесса в различных формах с | лекции, практические занятия |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие участников образовательной среды – определять содержание и формы психолого-педагогического взаимодействия образовательной организации с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей – определять роль психолога в организации эффективного взаимодействия учебного учреждения с семьей – осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе субъект-субъектных отношений – создавать условия развития творческих взаимоотношений и сотрудничества участников образовательной среды, включая специалистов межведомственных учреждений – диагностировать психолого-педагогические проблемы во взаимодействии участников образовательного процесса – определять уровень психологической готовности специалиста к работе в образовательной организации и устанавливать контакт со всеми участниками междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в процессе решения профессиональных задач <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы по организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия участников образовательного процесса – способами эффективного взаимодействия психолога с педагогическими работниками и другими специалистами образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей – навыками организации работы с педагогами как участниками учебно-воспитательного процесса – способами и приемами оказания психологической помощи участникам образовательного процесса в предупреждении и устранении затруднений в межличностном взаимодействии – навыками организации работы с родителями как субъектами образовательной среды – способами и приемами индивидуальной и групповой работы образовательной организации с семьями своих воспитанников – приемами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач – основными приемами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | <p>профессиональных задач, связанных с воспитанием, обучением и развитием учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и методиками психологической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса – диагностическими процедурами по определению готовности будущего специалиста к работе в образовательной организации и взаимодействию со всеми участниками образовательной среды | |
| 2 | Музыкальное творчество в деятельности социального педагога (с практикумом) | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации музыкального творчества с детьми и взрослыми, специфику организации музыкальных игр <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создать развивающую среду, с использованием средств музыкально-творческой деятельности, направленную на развитие, социализацию и интеграцию ребенка в социум <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и технологиями музыкально-творческой деятельности; приемами активизации творческих способностей детей и подростков в процессе взаимодействия | лекции, практические занятия |
| 3 | Система социальной защиты детства | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологические основы социальной защиты детства для будущей профессиональной деятельности – организационную структуру управления <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства – организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды – навыками организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося | лекции, практические занятия |
| 4 | Социально-педагогическое сопровождение семьи | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы процесса сопровождения семьи <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать совместную деятельность субъектов образовательной среды <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом социально-педагогического сопровождения различных типов семей | лекции, лабораторные работы, практические занятия |
| 5 | Теория и практика музыкального творчества (с | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание понятий в области музыкального творчества, специфику детского музыкального творчества, сотворчество взрослых и детей | лекции, практические занятия |

| | | | |
|--|--------------|---|--|
| | практикумом) | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать различные формы совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды с включением их в пространство музыкально-творческой деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды с использованием различных видов музыкально-творческой деятельности | |
|--|--------------|---|--|

2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Семестры | | | | | | | | | | | | |
|-------|--|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--|--|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | |
| 1 | Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса | | | | + | | | | | | | | | |
| 2 | Музыкальное творчество в деятельности социального педагога (с практикумом) | | | | | | + | | | | | | | |
| 3 | Система социальной защиты детства | | + | | | | | | | | | | | |
| 4 | Социально-педагогическое сопровождение семьи | | | | | + | | | | | | | | |
| 5 | Теория и практика музыкального творчества (с практикумом) | | | | | | + | | | | | | | |

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Оценочные средства и формы оценки |
|-------|--|--|
| 1 | Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса | Опрос. Проект. Тест. Реферат. Кейс-задача. Зачет. |
| 2 | Музыкальное творчество в деятельности социального педагога (с практикумом) | Эссе. Доклад. Учебный проект. Аттестация с оценкой. |
| 3 | Система социальной защиты детства | Контрольная работа. Зачет. |
| 4 | Социально-педагогическое сопровождение семьи | Социально-педагогический проект. Контрольная работа. Реферат. Зачет. |
| 5 | Теория и практика музыкального творчества (с практикумом) | Эссе. Доклад. Учебный проект. Аттестация с оценкой. |