

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология и социальная педагогика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-19	готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: социально-педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- систему категорий социальной педагогики;
- закономерности и принципы социальной педагогики;
- физический, социальный, психоэмоциональный аспекты здоровья и их критерии;
- сущность понятия "здоровый образ жизни", его основные компоненты;
- проблемы формирования здорового образа жизни в молодежной среде;
- сущность и содержание педагогической валеологии;
- теоретико-методологические основы социальной защиты детства для будущей профессиональной деятельности;
- основы устройства системы социальной защиты детей и молодежи на рынке труда;
- закономерности реализации социальной политики в различных социальных учреждениях;
- основные характеристики социальной среды детского дома, приюта;
- особенности социализации воспитанников различных возрастных групп в условиях детского дома, приюта;
- основные характеристики социальной среды образовательного учреждения;
- особенности социализации детей разного возраста;
- основные характеристики личности детей, оставшихся без родительского попечения;
- основные характеристики педагога, работающего с детьми, оставшимися без попечения родителей;
- систему социально-педагогического сопровождения учащихся в образовательном учреждении;
- проблемы современных детей, подростков, родителей;
- виды деятельности социально-психологической службы школы по социальной защите учащегося;
- об устройстве системы социальной защиты детства;

уметь

- анализировать основные тенденции социально-педагогической практики;
- выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;
- учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- разрабатывать индивидуальную программу помощи в области занятости;
- предлагать авторские методики посреднической деятельности в процессе реализации социальной политики;
- планировать и проводить мероприятия по социальному воспитанию учащихся в условиях детского дома, приюта;
- сотрудничать с воспитательными структурами и организациями социума;
- организовывать реализацию программ социально-педагогического сопровождения детей в период пребывания в детском доме, приюте, а также в период постдетдомовской адаптации;
- планировать и проводить мероприятия по социальному воспитанию учащихся, оставшихся без попечения;
- планировать и проводить мероприятия по социальному воспитанию учащихся в условиях образовательного учреждения;
- организовывать реализацию программ социально-педагогического сопровождения детей, подростков, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- планировать и информационно-методически обеспечивать деятельность социального педагога с педагогами и родителями учащихся;
- планировать и информационно-методически обеспечивать деятельность социального педагога с педагогами и родителями учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- реализовывать направления деятельности социально-психологической службы школы в социальной защите учащихся;

владеть

- методами исследования в социальной педагогике;
- методическими приемами и педагогическими технологиями воспитания здорового образа жизни;
- навыками использования здоровьесберегающих технологий;
- навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- готовностью выступить посредником между молодым человеком и институтами помощи в трудоустройстве;
- навыками посреднической деятельности между учащимися и родителями, между учащимися и учителями, между учащимися и представителями государственных институтов;
- формированием у учащихся духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе социально-педагогического подхода;
- профилактикой правонарушений детей и подростков;
- способами выявления потребностей, проблем, предупреждения конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей, выявления и развития их интересов;
- способами выявления потребностей, проблем, предупреждения конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей, выявления и развития их интересов;
- анализом и опытом решения педагогических задач;
- диагностическими и исследовательскими методиками;
- разработкой и реализацией программ индивидуального сопровождения учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- диагностическими и исследовательскими методиками в работе с детьми, находящимися в сложных жизненных ситуациях;
- готовностью использовать ресурсы социально-психологической службы в социальной защите учащегося;

– методикой анализа профессиональной деятельности учреждений системы социальной защиты детства.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует неполное знание существенных характеристик феномена детства. Демонстрирует поверхностное знание основ системы социальной защиты детства. Недоценивает значимость детства как особого этапа в жизни человека
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Допускает неточности в формулировке существенных характеристик феномена детства. Понимает сущность системы социальной защиты детства. Не в полной мере осознает ценность детства как особого этапа в жизни человека
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание существенных характеристик феномена детства. Демонстрирует целостное знание основ системы социальной защиты детства. Осознает ценность детства как особого этапа в жизни человека

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Основы социальной педагогики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему категорий социальной педагогики – закономерности и принципы социальной педагогики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать основные тенденции социально-педагогической практики – выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами исследования в социальной педагогике 	лекции, практические занятия
2	Основы	знать:	лекции,

	формирования здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> – физический, социальный, психоэмоциональный аспекты здоровья и их критерии – сущность понятия "здоровый образ жизни", его основные компоненты – проблемы формирования здорового образа жизни в молодежной среде уметь: – использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности – учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства – выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства владеть: – методическими приемами и педагогическими технологиями воспитания здорового образа жизни – навыками использования здоровьесберегающих технологий 	лабораторные работы
3	Педагогическая валеология	<ul style="list-style-type: none"> знать: – сущность и содержание педагогической валеологии – проблемы формирования здорового образа жизни в молодежной среде уметь: – использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности – учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства – выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства владеть: – методическими приемами и педагогическими технологиями воспитания здорового образа жизни – навыками использования здоровьесберегающих технологий 	лекции, лабораторные работы
4	Система социальной защиты детства	<ul style="list-style-type: none"> знать: – теоретико-методологические основы социальной защиты детства для будущей профессиональной деятельности уметь: – выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства владеть: – навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды 	лекции, практические занятия
5	Содействие занятости и трудоустройству молодежи	<ul style="list-style-type: none"> знать: – основы устройства системы социальной защиты детей и молодежи на рынке труда уметь: – разрабатывать индивидуальную программу 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>помощи в области занятости</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью выступить посредником между молодым человеком и институтами помощи в трудоустройстве 	
6	Социальная политика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности реализации социальной политики в различных социальных учреждениях <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предлагать авторские методики посреднической деятельности в процессе реализации социальной политики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками посреднической деятельности между учащимися и родителями, между учащимися и учителями, между учащимися и представителями государственных институтов 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
7	Социально-педагогическая работа в условиях детского дома, приюта	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики социальной среды детского дома, приюта – особенности социализации воспитанников различных возрастных групп в условиях детского дома, приюта <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и проводить мероприятия по социальному воспитанию учащихся в условиях детского дома, приюта – анализировать основные тенденции социально-педагогической практики – сотрудничать с воспитательными структурами и организациями социума – организовывать реализацию программ социально-педагогического сопровождения детей в период пребывания в детском доме, приюте, а также в период постдетдомовской адаптации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формированием у учащихся духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе социально-педагогического подхода – профилактикой правонарушений детей и подростков – способами выявления потребностей, проблем, предупреждения конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей, выявления и развития их интересов 	лекции, практические занятия
8	Социально-педагогическая работа с детьми, лишёнными родительского попечительства	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики социальной среды образовательного учреждения – особенности социализации детей разного возраста – основные характеристики личности детей, оставшихся без родительского попечения – особенности социализации воспитанников 	лекции, практические занятия

		<p>различных возрастных групп в условиях детского дома, приюта</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики педагога, работающего с детьми, оставшимися без попечения родителей уметь: <ul style="list-style-type: none"> – планировать и проводить мероприятия по социальному воспитанию учащихся, оставшихся без попечения – анализировать основные тенденции социально-педагогической практики – организовывать реализацию программ социально-педагогического сопровождения детей в период пребывания в детском доме, приюте, а также в период постдетдомовской адаптации – планировать и проводить мероприятия по социальному воспитанию учащихся в условиях образовательного учреждения владеть: <ul style="list-style-type: none"> – формированием у учащихся духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе социально-педагогического подхода – профилактикой правонарушений детей и подростков – способами выявления потребностей, проблем, предупреждения конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей, выявления и развития их интересов 	
9	Социально-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему социально-педагогического сопровождения учащихся в образовательном учреждении – проблемы современных детей, подростков, родителей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать реализацию программ социально-педагогического сопровождения детей, подростков, находящихся в сложной жизненной ситуации – планировать и информационно-методически обеспечивать деятельность социального педагога с педагогами и родителями учащихся – планировать и информационно-методически обеспечивать деятельность социального педагога с педагогами и родителями учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профилактикой правонарушений детей и подростков – анализом и опытом решения педагогических задач – диагностическими и исследовательскими методиками – разработкой и реализацией программ 	лекции, практические занятия

		индивидуального сопровождения учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации – диагностическими и исследовательскими методиками в работе с детьми, находящимися в сложных жизненных ситуациях	
10	Социально-психологическая служба образовательного учреждения	знать: – виды деятельности социально-психологической службы школы по социальной защите учащегося уметь: – реализовывать направления деятельности социально-психологической службы школы в социальной защите учащихся владеть: – готовностью использовать ресурсы социально-психологической службы в социальной защите учащегося	лекции, практические занятия
11	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)	знать: – об устройстве системы социальной защиты детства уметь: – выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства владеть: – методикой анализа профессиональной деятельности учреждений системы социальной защиты детства	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Основы социальной педагогики		+								
2	Основы формирования здорового образа жизни			+							
3	Педагогическая валеология			+							
4	Система социальной защиты детства		+								
5	Содействие занятости и трудоустройству молодежи								+		
6	Социальная политика	+									
7	Социально-педагогическая работа в условиях детского дома, приюта								+		
8	Социально-педагогическая работа с детьми, лишёнными родительского попечительства								+		
9	Социально-педагогическое сопровождение обучающихся,						+				

	находящихся в трудной жизненной ситуации										
10	Социально-психологическая служба образовательного учреждения						+				
11	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Основы социальной педагогики	Педагогическое эссе. Контрольная работа. Реферат. Зачет.
2	Основы формирования здорового образа жизни	Педагогическое эссе. Контрольная работа. Реферат. Зачет.
3	Педагогическая валеология	Педагогическое эссе. Контрольная работа. Реферат. Зачет.
4	Система социальной защиты детства	Педагогическое эссе. Контрольная работа. Реферат. Зачет.
5	Содействие занятости и трудоустройству молодежи	Контрольная работа. Экзамен.
6	Социальная политика	Дискуссия. Экзамен.
7	Социально-педагогическая работа в условиях детского дома, приюта	Реферат. Дискуссия, круглый стол. Тест. Проект. Зачет.
8	Социально-педагогическая работа с детьми, лишёнными родительского попечительства	Реферат. Дискуссия, круглый стол. Проект. Зачет.
9	Социально-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	Реферат. Дискуссия, круглый стол. Ролевая игра. Проект. Зачет.
10	Социально-психологическая служба образовательного учреждения	Контрольная работа. Аттестация с оценкой.
11	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)	Изучение специфики работы специалистов образовательной и социозащитной сферы. Отчет - самоанализ. Аттестация.