

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология и социальная педагогика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-15	готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: социально-педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- сущность понятия "социализация";
- особенности организации групповых форм работы социального педагога;
- систему основных понятий и категорий, принципов организации проектной деятельности;
- основы посреднической деятельности как механизма социальной защиты обучающегося;
- основы развития и социально-педагогической защиты обучающегося;
- организационную структуру управления;
- систему социальной защиты детства;
- систему методов и приемов создания и продвижения социальной рекламы в системе социальной защиты;
- основные характеристики социальной среды детского дома, приюта;
- особенности социализации воспитанников различных возрастных групп в условиях детского дома, приюта;
- основные характеристики социальной среды образовательного учреждения;
- особенности социализации детей разного возраста;
- основные характеристики личности детей, оставшихся без родительского попечения;
- основные характеристики педагога, работающего с детьми, оставшимися без попечения родителей;
- виды деятельности социально-психологической службы школы по социальной защите учащегося;
- принципы организации мероприятий в социальной сфере;
- российский и зарубежный опыт проектирования социальной рекламы;
- возможности и закономерности развития личности обучающегося в тренинге;
- организационные основы проведения мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;

уметь

- соблюдать принципы профессиональной этики;
- организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося с использованием групповых форм работы;
- разрабатывать отдельные методы, процедуры, операции и успешно применять на практике социально-педагогические проекты;
- определять цели и содержание посреднической деятельности;
- использовать передовой опыт в социально-педагогической защите различных категорий обучающихся;
- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний о системе социальной защиты детства;
- организовать мероприятия по социальной защите обучающихся средствами социальной рекламы;
- планировать и проводить мероприятия по социальному воспитанию учащихся в условиях детского дома, приюта;
- анализировать основные тенденции социально-педагогической практики;
- сотрудничать с воспитательными структурами и организациями социума;
- организовывать реализацию программ социально-педагогического сопровождения детей в период пребывания в детском доме, приюте, а также в период постдетдомовской адаптации;
- планировать и проводить мероприятия по социальному воспитанию учащихся, оставшихся без попечения;
- планировать и проводить мероприятия по социальному воспитанию учащихся в условиях образовательного учреждения;
- реализовывать направления деятельности социально-психологической службы школы в социальной защите учащихся;
- организовывать посредничество между обучающимися и различными социальными институтами;
- творчески использовать технологию социальной рекламы в организации социокультурной деятельности обучающихся;
- оценивать динамику развития личности обучающегося в тренинге;
- составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (в соответствии с социальным заказом);

владеть

- навыками организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;
- методами организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося с использованием групповых форм работы;
- системой методических приемов и педагогических технологий проектной деятельности, направленной на развитие и социальную защиту обучающегося;
- методикой посреднической деятельности;
- современными методами и практиками социально-педагогической защиты обучающихся;
- основами организации социальной защиты детства в процессе реализации социальной политики;
- опытом создания и продвижения социальной рекламы в системе социальной защиты обучающихся;
- формированием у учащихся духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе социально-педагогического подхода;
- профилактикой правонарушений детей и подростков;
- способами выявления потребностей, проблем, предупреждения конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей, выявления и развития их интересов;
- способами выявления потребностей, проблем, предупреждения конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей, выявления и развития их интересов;

- готовностью использовать ресурсы социально-психологической службы в социальной защите учащегося;
- □ опытом проектирования социальной рекламы;
- техниками оценки эффективности тренинга с позиций развития личности;
- опытом участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует поверхностное знание содержания социальной защиты учащихся. Демонстрирует поверхностное знание особенностей социальной защиты обучающихся в учреждениях различного типа. Недооценивает значимость соблюдения международного и российского законодательства при решении вопросов социальной защиты учащихся
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Допускает неточности в раскрытии содержания социальной защиты учащихся. Допускает неточности в характеристике особенностей социальной защиты обучающихся в учреждениях различного типа. Не в полной мере осознает важность соблюдения международного и российского законодательства при решении вопросов социальной защиты учащихся
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Целостно раскрывает содержание социальной защиты учащихся. Дает целостную характеристику особенностей социальной защиты обучающихся в учреждениях различного типа. Осознает важность соблюдения международного и российского законодательства при решении вопросов социальной защиты учащихся

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Основы социальной педагогики	знать: – сущность понятия "социализация" уметь: – соблюдать принципы профессиональной этики владеть: – навыками организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося	лекции, практические занятия
2	Групповые	знать:	лабораторные

	формы работы социального педагога	<ul style="list-style-type: none"> – особенности организации групповых форм работы социального педагога уметь: <ul style="list-style-type: none"> – организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося с использованием групповых форм работы владеть: <ul style="list-style-type: none"> – методами организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося с использованием групповых форм работы 	работы, практические занятия
3	Методика организации и сопровождения молодёжных проектов	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – систему основных понятий и категорий, принципов организации проектной деятельности уметь: <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать отдельные методы, процедуры, операции и успешно применять на практике социально-педагогические проекты владеть: <ul style="list-style-type: none"> – системой методических приемов и педагогических технологий проектной деятельности, направленной на развитие и социальную защиту обучающегося 	лабораторные работы, практические занятия, экзамен
4	Методика посреднической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – основы посреднической деятельности как механизма социальной защиты обучающегося уметь: <ul style="list-style-type: none"> – определять цели и содержание посреднической деятельности владеть: <ul style="list-style-type: none"> – методикой посреднической деятельности 	лекции, лабораторные работы, практические занятия
5	Методика работы социального педагога	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – основы развития и социально-педагогической защиты обучающегося уметь: <ul style="list-style-type: none"> – использовать передовой опыт в социально-педагогической защите различных категорий обучающихся владеть: <ul style="list-style-type: none"> – современными методами и практиками социально-педагогической защиты обучающихся 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
6	Система социальной защиты детства	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – организационную структуру управления уметь: <ul style="list-style-type: none"> – организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося 	лекции, практические занятия
7	Социальная политика	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – систему социальной защиты детства уметь: <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний о системе социальной защиты детства владеть: 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		– основами организации социальной защиты детства в процессе реализации социальной политики	
8	Социальная реклама	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему методов и приемов создания и продвижения социальной рекламы в системе социальной защиты <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать мероприятия по социальной защите обучающихся средствами социальной рекламы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом создания и продвижения социальной рекламы в системе социальной защиты обучающихся 	лекции, лабораторные работы, практические занятия
9	Социально-педагогическая работа в условиях детского дома, приюта	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики социальной среды детского дома, приюта – особенности социализации воспитанников различных возрастных групп в условиях детского дома, приюта <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и проводить мероприятия по социальному воспитанию учащихся в условиях детского дома, приюта – анализировать основные тенденции социально-педагогической практики – сотрудничать с воспитательными структурами и организациями социума – организовывать реализацию программ социально-педагогического сопровождения детей в период пребывания в детском доме, приюте, а также в период постдетдомовской адаптации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формированием у учащихся духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе социально-педагогического подхода – профилактикой правонарушений детей и подростков – способами выявления потребностей, проблем, предупреждения конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей, выявления и развития их интересов 	лекции, практические занятия
10	Социально-педагогическая работа с детьми, лишёнными родительского попечительства	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики социальной среды образовательного учреждения – особенности социализации детей разного возраста – основные характеристики личности детей, оставшихся без родительского попечения – особенности социализации воспитанников различных возрастных групп в условиях детского дома, приюта – основные характеристики педагога, работающего с детьми, оставшимися без попечения родителей <p>уметь:</p>	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – планировать и проводить мероприятия по социальному воспитанию учащихся, оставшихся без попечения – анализировать основные тенденции социально-педагогической практики – организовывать реализацию программ социально-педагогического сопровождения детей в период пребывания в детском доме, приюте, а также в период постдетдомовской адаптации – планировать и проводить мероприятия по социальному воспитанию учащихся в условиях образовательного учреждения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формированием у учащихся духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе социально-педагогического подхода – профилактикой правонарушений детей и подростков – способами выявления потребностей, проблем, предупреждения конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей, выявления и развития их интересов 	
11	Социально-психологическая служба образовательного учреждения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды деятельности социально-психологической службы школы по социальной защите учащегося <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать направления деятельности социально-психологической службы школы в социальной защите учащихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью использовать ресурсы социально-психологической службы в социальной защите учащегося 	лекции, практические занятия
12	Технология по связям с общественностью в работе социального педагога	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы организации мероприятий в социальной сфере – <input type="checkbox"/> российский и зарубежный опыт проектирования социальной рекламы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <input type="checkbox"/> организовывать посредничество между обучающимися и различными социальными институтами – <input type="checkbox"/> творчески использовать технологию социальной рекламы в организации социокультурной деятельности обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <input type="checkbox"/> опытом проектирования социальной рекламы 	лекции, лабораторные работы, практические занятия
13	Тренинг в практике социального педагога	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности и закономерности развития личности обучающегося в тренинге <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать динамику развития личности обучающегося в тренинге 	лабораторные работы, практические занятия

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техниками оценки эффективности тренинга с позиций развития личности 	
14	Педагогическая практика (социально-педагогическая)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организационные основы проведения мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (в соответствии с социальным заказом) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Основы социальной педагогики		+									
2	Групповые формы работы социального педагога						+					
3	Методика организации и сопровождения молодёжных проектов						+					
4	Методика посреднической деятельности		+									
5	Методика работы социального педагога					+	+					
6	Система социальной защиты детства		+									
7	Социальная политика	+										
8	Социальная реклама									+		
9	Социально-педагогическая работа в условиях детского дома, приюта									+		
10	Социально-педагогическая работа с детьми, лишёнными родительского попечительства									+		
11	Социально-психологическая служба образовательного учреждения						+					
12	Технология по связям с общественностью в работе социального педагога									+		
13	Тренинг в практике социального педагога						+					

14	Педагогическая практика (социально-педагогическая)					+					
----	---	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Основы социальной педагогики	Контрольная работа. Зачет.
2	Групповые формы работы социального педагога	Эссе. Учебный проект. Ролевые игры. Аттестация с оценкой.
3	Методика организации и сопровождения молодёжных проектов	Социально-педагогический проект. Педагогическое эссе. Контрольная работа. Подготовка реферата. Аттестация с оценкой.
4	Методика посреднической деятельности	Контрольная работа. Аттестация с оценкой.
5	Методика работы социального педагога	Контрольная работа. Разработка социально-педагогического проекта. Экзамен.
6	Система социальной защиты детства	Контрольная работа. Зачет.
7	Социальная политика	Эссе. Экзамен.
8	Социальная реклама	Реферат. Проект социальной рекламы. Контрольная работа. Аттестация с оценкой.
9	Социально-педагогическая работа в условиях детского дома, приюта	Реферат. Дискуссия, круглый стол. Тест. Проект. Зачет.
10	Социально-педагогическая работа с детьми, лишёнными родительского попечительства	Реферат. Дискуссия, круглый стол. Проект. Зачет.
11	Социально-психологическая служба образовательного учреждения	Контрольная работа. Аттестация с оценкой.
12	Технология по связям с общественностью в работе социального педагога	Проект. Доклад. Тест. Аттестация с оценкой.
13	Тренинг в практике социального педагога	Разработка системы оценки эффективности тренинга. Аттестация с оценкой.
14	Педагогическая практика (социально-педагогическая)	Программа социально-педагогической поддержки личности или группы на основе данных психодиагностического обследования и социально-педагогической диагностики. Проект с использованием художественно-творческих технологий. Аттестация.