

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология и социальная педагогика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- содержание основных зарубежных и отечественных подходов к проблеме психического развития детей дошкольного возраста;
- психологическое содержание дошкольного возраста – социальную ситуацию развития, ведущую деятельность, возрастные новообразования;
- проявления сфер личности дошкольника;
- нормативно-правовую базу современного дошкольного образования в России;
- требования к структуре, условиям реализации, результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- основное содержание и структуру примерных общеобразовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста;
- психологическое содержание младшего школьного возраста;
- особенности познавательной сферы младшего школьника и основные тенденции ее развития;
- особенности личностного развития младшего школьника;
- основные теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов согласно требованиям ФГОС НОО;
- критерии выбора вариативного учебно-методического комплекта, содержание вариативных образовательных программ, учебно-методических комплектов как средств обеспечения успешного овладения разными видами деятельности младшими школьниками;
- показатели развития психических функций в младшем школьном возрасте;
- психологическое содержание подросткового возраста;
- особенности когнитивной сферы подростка и основные тенденции ее развития;
- особенности личностного развития подростка;
- возможности различных теорий и технологий обучения для эффективной реализации основных образовательных программ в школе;
- возможности различных теорий и технологий воспитания для эффективной реализации основных образовательных программ в школе;
- особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

– знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

уметь

– анализировать особенности общения, игровой и познавательной деятельности, социализации и развития личности детей;

– учитывать сензитивные периоды в развитии детей дошкольного возраста;

– рефлексировать свои профессиональные возможности и ограничения при решении задач в области психологии дошкольного возраста;

– проводить анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования;

– осуществлять анализ методического сопровождения основных общеобразовательных программ дошкольного образования;

– определять отличия организации ВОР с детьми в отечественных и зарубежных образовательных программах;

– выявлять условия оптимального психического развития детей младшего школьного возраста;

– подбирать методики для исследования особенностей познавательной сферы младшего школьника;

– подбирать методики для исследования личности младшего школьника;

– выявлять возможности технологий, форм, методов организации образовательного процесса в рамках решения задач реализации ФГОС НОО;

– ориентироваться в широком спектре современных образовательных программ, учебно-методических комплектов;

– применять технологии и методы оценивания планируемых результатов в начальной школе;

– выявлять условия оптимального развития подростка;

– подбирать методики для исследования особенностей когнитивной сферы подростка;

– подбирать методики для исследования личности подростка;

– выбирать и адаптировать теории и технологии обучения для эффективной реализации основных образовательных программ в школе в зависимости от целей образования и возрастных особенностей обучающихся;

– проектировать воспитательные ситуации для обучающихся различных возрастов;

– анализировать коррекционно-развивающие программы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

– осуществлять социально-педагогическую работу с обучающимися дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов с ограниченными возможностями здоровья;

владеть

– понятийным аппаратом учебной дисциплины;

– готовностью организовывать игровую, учебную, продуктивную виды деятельности;

– методами изучения познавательной сферы дошкольника;

– навыками моделирования ООП ДО;

– навыками анализа и систематизации примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования по различным критериям;

– навыками контроля за ходом психического развития младшего школьника;

– навыками подбора психодиагностических средств для развития познавательной сферы младшего школьника;

– навыками подбора психодиагностических средств для развития личности младшего школьника;

– способами обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, учителям и школьной администрации;

– способами проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных);

– способами обобщения, анализа и представления психодиагностической информации

родителям, учителям и школьной администрации, способами проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных);

- навыками контроля за ходом психического развития подростка;
- навыками подбора психодиагностических средств для развития когнитивной сферы подростка;
- навыками подбора психодиагностических средств для развития личности подростка;
- опытом разработки элементов уроков для обучающихся;
- опытом разработки воспитательных мероприятий для обучающихся;
- методикой психолого-педагогического сопровождения социализации, обучения и воспитания детей с органиченными возможностями здоровья.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	фрагментарные, неполные знания содержания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; фрагментарные, неполные умения планирования сопровождения образовательного процесса на основе знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; частичное владение способами сопровождения реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
2	<i>Повышенный (продвинутой) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	определенные пробелы в знаниях содержания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; определенные пробелы в умениях планирования сопровождения образовательного процесса на основе знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; недостаточное владение способами сопровождения реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
3	<i>Высокий (превосходный) уровень</i> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность)	сформированные знания содержания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; сформированные умения планирования сопровождения образовательного процесса на основе знания различных теорий обучения, воспитания и

	компетенции)	развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; полное владение способами сопровождения реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
--	--------------	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Психология дошкольника и образовательные программы для детей дошкольного возраста	знать: – содержание основных зарубежных и отечественных подходов к проблеме психического развития детей дошкольного возраста – психологическое содержание дошкольного возраста – социальную ситуацию развития, ведущую деятельность, возрастные новообразования – проявления сфер личности дошкольника – нормативно-правовую базу современного дошкольного образования в России – требования к структуре, условиям реализации, результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования – основное содержание и структуру примерных общеобразовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста уметь: – анализировать особенности общения, игровой и познавательной деятельности, социализации и развития личности детей – учитывать сензитивные периоды в развитии детей дошкольного возраста – рефлексировать свои профессиональные возможности и ограничения при решении задач в области психологии дошкольного возраста – проводить анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования – осуществлять анализ методического сопровождения основных общеобразовательных программ дошкольного образования – определять отличия организации ВОР с детьми в отечественных и зарубежных образовательных программах владеть: – понятийным аппаратом учебной дисциплины	лекции, практические занятия

		– готовностью организовывать игровую, учебную, продуктивную виды деятельности – методами изучения познавательной сферы дошкольника – навыками моделирования ООП ДО – навыками анализа и систематизации примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования по различным критериям	
2	Психология младшего школьника и образовательные программы начальной школы	знать: – психологическое содержание младшего школьного возраста – особенности познавательной сферы младшего школьника и основные тенденции ее развития – особенности личностного развития младшего школьника – основные теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов согласно требованиям ФГОС НОО – критерии выбора вариативного учебно-методического, комплекта, содержание вариативных образовательных программ, учебно-методических комплектов как средств обеспечения успешного овладения разными видами деятельности младшими школьниками – показатели развития психических функций в младшем школьном возрасте уметь: – выявлять условия оптимального психического развития детей младшего школьного возраста – подбирать методики для исследования особенностей познавательной сферы младшего школьника – подбирать методики для исследования личности младшего школьника – выявлять возможности технологий, форм, методов организации образовательного процесса в рамках решения задач реализации ФГОС НОО – ориентироваться в широком спектре современных образовательных программ, учебно-методических комплектов – применять технологии и методы оценивания планируемых результатов в начальной школе владеть: – навыками контроля за ходом психического развития младшего школьника – навыками подбора психодиагностических средств для развития познавательной сферы младшего школьника – навыками подбора психодиагностических средств для развития личности младшего школьника – способами обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям,	лекции, практические занятия

		учителям и школьной администрации – способами проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) – способами обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, учителям и школьной администрации, способами проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	
3	Психология подросткового возраста	знать: – психологическое содержание подросткового возраста – особенности когнитивной сферы подростка и основные тенденции ее развития – особенности личностного развития подростка уметь: – выявлять условия оптимального развития подростка – подбирать методики для исследования особенностей когнитивной сферы подростка – подбирать методики для исследования личности подростка владеть: – навыками контроля за ходом психического развития подростка – навыками подбора психодиагностических средств для развития когнитивной сферы подростка – навыками подбора психодиагностических средств для развития личности подростка	лекции, практические занятия
4	Теории обучения и воспитания	знать: – возможности различных теорий и технологий обучения для эффективной реализации основных образовательных программ в школе – возможности различных теорий и технологий воспитания для эффективной реализации основных образовательных программ в школе уметь: – выбирать и адаптировать теории и технологии обучения для эффективной реализации основных образовательных программ в школе в зависимости о целей образования и возрастных особенностей обучающихся – проектировать воспитательные ситуации для обучающихся различных возрастов владеть: – опытом разработки элементов уроков для	лекции, практические занятия

		обучающихся – опытом разработки воспитательных мероприятий для обучающихся	
5	Методика работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	знать: – особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья – знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов уметь: – анализировать коррекционно-развивающие программы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – осуществлять социально-педагогическую работу с обучающимися дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов с ограниченными возможностями здоровья владеть: – методикой психолого-педагогического сопровождения социализации, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	лекции, практические занятия
6	Теория и практика инклюзивного образования	знать: – особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья – знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов уметь: – анализировать коррекционно-развивающие программы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – осуществлять социально-педагогическую работу с обучающимися дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов с ограниченными возможностями здоровья владеть: – методикой психолого-педагогического сопровождения социализации, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	лекции, практические занятия

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Психология дошкольника и образовательные программы для детей дошкольного возраста			+							

2	Психология младшего школьника и образовательные программы начальной школы			+							
3	Психология подросткового возраста				+						
4	Теории обучения и воспитания	+	+								
5	Методика работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья				+						
6	Теория и практика инклюзивного образования				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Психология дошкольника и образовательные программы для детей дошкольного возраста	Дискуссия. Проект. Реферат. Тест. Контрольная работа. Зачёт.
2	Психология младшего школьника и образовательные программы начальной школы	Тест. Эссе. Защита творческой работы. Ролевая игра. Дискуссия. Аттестация с оценкой.
3	Психология подросткового возраста	Тест. Эссе. Проект. Кейс-задача. Зачет.
4	Теории обучения и воспитания	Кейс-задача. Тест. Проект. Контрольная работа. Эссе. Деловая игра. Аттестация с оценкой.
5	Методика работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Педагогическое эссе. Социально-педагогический проект. Дискуссия. Контрольная работа. Зачет.
6	Теория и практика инклюзивного образования	Педагогическое эссе. Социально-педагогический проект. Дискуссия. Контрольная работа. Зачет.