

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология и социальная педагогика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-8	способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- систему категорий социальной педагогики;
- закономерности и принципы социальной педагогики;
- сущность понятия "социализация";
- основные этапы становления и развития психодиагностической науки в России и за рубежом, перспективные проблемы науки, перспективы психологической диагностики как области науки и практики;
- организовывать диагностическое исследование с учетом требований объективности и надежности;
- требования к планированию и реализации научного диагностического исследования;
- соотносить знания теоретических закономерностей психического развития с данными, полученными в конкретном исследовании;
- личностные и профессионально значимые качества специалиста;
- основы деловой культуры специалиста;
- сущность этических понятий и категорий социальной работы;
- основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов;

уметь

- анализировать основные тенденции социально-педагогической практики;
- выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;
- соблюдать принципы профессиональной этики;
- характеризовать психологические методики по различным параметрам, обосновывать их выбор в конкретном научном или прикладном исследовании;
- представлять полученные диагностические данные в описании научного исследования;
- определить высокую социальную значимость профессии;
- строить профессиональную деятельность на основе этических законов взаимодействия с

- различными категориями людей;
– оценить свой уровень профессионального мастерства;

владеть

- методами исследования в социальной педагогике;
- навыками организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;
- этические принципы и требования к организации и проведению диагностического обследования в научном и прикладном исследовании;
- компьютерными технологиями, необходимыми для подготовки стимульного материала, обработки и описания полученных диагностических данных;
- опытом ответственно и качественно выполнять отдельные профессиональные задачи;
- ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;
- опытом участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач на основе профессионально-этических принципов.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	фрагментарные, неполные представления о содержании этических принципов профессиональной деятельности психолога и социальной ответственности компетентного специалиста; фрагментарные, неполные умения анализа профессиональных ситуаций с точки зрения ответственного социального и этического выбора; частичное владение способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с точки зрения этики профессиональной деятельности.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	определенные пробелы в представлениях о содержании этических принципов профессиональной деятельности психолога и социальной ответственности компетентного специалиста; определенные пробелы в умениях анализа профессиональных ситуаций с точки зрения ответственного социального и этического выбора; недостаточное владение способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с точки зрения этики профессиональной деятельности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженнуюность компетенции)	сформированные представления о содержании этических принципов профессиональной деятельности психолога и социальной ответственности компетентного специалиста; сформированные умения анализа профессиональных ситуаций с точки зрения ответственного социального и этического выбора; полное владение способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с точки зрения этики профессиональной деятельности.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Основы социальной педагогики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему категорий социальной педагогики – закономерности и принципы социальной педагогики – сущность понятия "социализация" <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать основные тенденции социально-педагогической практики – выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства – соблюдать принципы профессиональной этики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами исследования в социальной педагогике – навыками организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося 	лекции, практические занятия
2	Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы становления и развития психодиагностической науки в России и за рубежом, перспективные проблемы науки, перспективы психологической диагностики как области науки и практики – организовывать диагностическое исследование с учетом требований объективности и надежности – требования к планированию и реализации научного диагностического исследования – соотносить знания теоретических закономерностей психического развития с данными, полученными в конкретном исследовании <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать психологические методики по различным параметрам, обосновывать их выбор в конкретном научном или прикладном исследовании – представлять полученные диагностические данные в описании научного исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этические принципы и требования к организации и проведению диагностического обследования в научном и прикладном исследовании – компьютерными технологиями, необходимыми для подготовки стимульного материала, обработки и описания полученных диагностических данных 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
3	Введение в профессиональную деятельность	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – личностные и профессионально значимые качества специалиста – основы деловой культуры специалиста <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить высокую социальную значимость профессии <p>владеть:</p>	лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>– опытом ответственно и качественно выполнять отдельные профессиональные задачи</p>	
4	Профессионально-этические основы социально-педагогической деятельности	<p>знат:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность этических понятий и категорий социальной работы – основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить профессиональную деятельность на основе этических законов взаимодействия с различными категориями людей – оценить свой уровень профессионального мастерства <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики – опытом участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач на основе профессионально-этических принципов 	практические занятия

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Основы социальной педагогики		+								
2	Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)			+							
3	Введение в профессиональную деятельность	+									
4	Профессионально-этические основы социально-педагогической деятельности		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Основы социальной педагогики	Педагогическое эссе. Контрольная работа. Реферат. Зачет.
2	Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)	Ситуационное задание. Отчет. Тест. Экзамен.
3	Введение в профессиональную деятельность	Педагогическое эссе. Реферат. Контрольная работа. Социально-педагогический проект. Экзамен.
4	Профессионально-этические основы социально-педагогической деятельности	Реферат. Проект. Контрольная работа. Дискуссия. Зачет.