

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Психология и социальная педагогика»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

|              |                                                                                                                                                                                               |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-4</b> | готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- содержание основных зарубежных и отечественных подходов к проблеме психического развития детей дошкольного возраста;
- психологическое содержание дошкольного возраста – социальную ситуацию развития, ведущую деятельность, возрастные новообразования;
- проявления сфер личности дошкольника;
- нормативно-правовую базу современного дошкольного образования в России;
- требования к структуре, условиям реализации, результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- основное содержание и структуру примерных общеобразовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста;
- психологическое содержание младшего школьного возраста;
- особенности познавательной сферы младшего школьника и основные тенденции ее развития;
- особенности личностного развития младшего школьника;
- основные теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов согласно требованиям ФГОС НОО;
- критерии выбора вариативного учебно-методического, комплекта, содержание вариативных образовательных программ, учебно-методических комплектов как средств обеспечения успешного овладения разными видами деятельности младшими школьниками;
- показатели развития психических функций в младшем школьном возрасте;
- психологическое содержание подросткового возраста;
- особенности когнитивной сферы подростка и основные тенденции ее развития;
- особенности личностного развития подростка;
- возможности различных теорий и технологий обучения для эффективной реализации основных образовательных программ в школе;
- возможности различных теорий и технологий воспитания для эффективной реализации основных образовательных программ в школе;
- значение историко-педагогической проблематики в современной науке (ОК-2);

- характерные черты зарубежной истории школы и педагогики (ОК-2);
- основные особенности развития образования на различных этапах средневекового общества (ОПК-4);
- тенденции становления древнерусского христианского образования (ОК-2);
- главные характерные черты развития отечественного образования в XVIII в. (ОК-2);
- основные черты развития зарубежной школы XVII-первой половины XIX вв. (ОПК-4);
- главные итоги развития отечественной школы во второй половине XIX - начале XX вв. (ОПК-4);
- уникальные особенности советского этапа развития отечественного образования (ОК-2);
- особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

### **уметь**

- анализировать особенности общения, игровой и познавательной деятельности, социализации и развития личности детей;
- учитывать сензитивные периоды в развитии детей дошкольного возраста;
- рефлексировать свои профессиональные возможности и ограничения при решении задач в области психологии дошкольного возраста;
- проводить анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования;
- осуществлять анализ методического сопровождения основных общеобразовательных программ дошкольного образования;
- определять отличия организации ВОР с детьми в отечественных и зарубежных образовательных программах;
- выявлять условия оптимального психического развития детей младшего школьного возраста;
- подбирать методики для исследования особенностей познавательной сферы младшего школьника;
- подбирать методики для исследования личности младшего школьника;
- выявлять возможности технологий, форм, методов организации образовательного процесса в рамках решения задач реализации ФГОС НОО;
- ориентироваться в широком спектре современных образовательных программ, учебно-методических комплектов;
- применять технологии и методы оценивания планируемых результатов в начальной школе;
- выявлять условия оптимального развития подростка;
- подбирать методики для исследования особенностей когнитивной сферы подростка;
- подбирать методики для исследования личности подростка;
- выбирать и адаптировать теории и технологии обучения для эффективной реализации основных образовательных программ в школе в зависимости о целей образования и возрастных особенностей обучающихся;
- проектировать воспитательные ситуации для обучающихся различных возрастов;
- выявлять особенности функционирования отечественной модели развития образования (ОПК-4);
- устанавливать причинно-следственные связи в развитии компонентов сферы образования на разных этапах человеческого общества (ОК-2);
- самостоятельно анализировать и критически оценивать первоисточники философской и педагогической литературы, относящейся к курсу (ОК-2);
- ориентироваться в многообразии ретроспективных моделей образования и воспитания с целью выявления их демократической и гуманистической направленности (ОПК-4);
- выявлять и анализировать сущностные черты отечественного образования в эпохи Петра I и Екатерины II (ОПК-4);
- анализировать вклад выдающихся педагогов в развитие образования (ОК-2);
- выявлять сущностные черты эпохи общественно-педагогического движения в России (ОК-2);
- отстаивать личностный подход к усвоению курса, формирующий педагогическую Я-

концепцию (ОПК-4);

- анализировать коррекционно-развивающие программы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять социально-педагогическую работу с обучающимися дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов с ограниченными возможностями здоровья;

#### ***владеть***

- понятийным аппаратом учебной дисциплины;
- готовностью организовывать игровую, учебную, продуктивную виды деятельности;
- методами изучения познавательной сферы дошкольника;
- навыками моделирования ООП ДО;
- навыками анализа и систематизации примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования по различным критериям;
- навыками контроля за ходом психического развития младшего школьника;
- навыками подбора психодиагностических средств для развития познавательной сферы младшего школьника;
- навыками подбора психодиагностических средств для развития личности младшего школьника;
- способами обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, учителям и школьной администрации;
- способами проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных);
- способами обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, учителям и школьной администрации, способами проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных);
- навыками контроля за ходом психического развития подростка;
- навыками подбора психодиагностических средств для развития когнитивной сферы подростка;
- навыками подбора психодиагностических средств для развития личности подростка;
- опытом разработки элементов уроков для обучающихся;
- опытом разработки воспитательных мероприятий для обучающихся;
- опытом выявления проблем противоречивого развития общеобразовательной школы в мире (ОПК-4);
- навыком рационального исследования историко-педагогических публикации (ОПК-4);
- методиками анализа многообразного историко-педагогического материала (ОПК-4);
- умением выражать и обосновывать свою позицию по вопросам исторического опыта реагирования на проблемы образования и развития личности и общества (ОПК-4);
- приемами и навыками работы с архивными материалами, историческими первоисточниками (ОК-2);
- навыками исследования исторических периодов через сочетание личностного и общественного вкладов в процесс (ОК-2);
- основами понимания противоречивого характера реформ в образовательной сфере (ОК-2);
- основами научного представления об основных этапах развития педагогической науки и практики в истории человечества в их хронологии (ОК-2);
- методикой психолого-педагогического сопровождения социализации, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

| №<br>п/п | Уровни сформированности компетенции                                                                                                                                  | Основные признаки уровня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | <b>Пороговый (базовый) уровень</b><br>(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)                                       | фрагментарные, неполные знания содержания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; фрагментарные, неполные умения планирования сопровождения образовательного процесса на основе знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; частичное владение способами сопровождения реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.     |
| 2        | <b>Повышенный (продвинутый) уровень</b><br>(превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)                               | определенные пробелы в знаниях содержания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; определенные пробелы в умениях планирования сопровождения образовательного процесса на основе знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; недостаточное владение способами сопровождения реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. |
| 3        | <b>Высокий (превосходный) уровень</b><br>(превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | сформированные знания содержания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; сформированные умения планирования сопровождения образовательного процесса на основе знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; полное владение способами сопровождения реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.                          |

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| №<br>п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть» | Формы и методы |
|----------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------|
|----------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------|

|   |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                       |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Психология дошкольника и образовательные программы для детей дошкольного возраста | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание основных зарубежных и отечественных подходов к проблеме психического развития детей дошкольного возраста</li> <li>– психологическое содержание дошкольного возраста – социальную ситуацию развития, ведущую деятельность, возрастные новообразования</li> <li>– проявления сфер личности дошкольника</li> <li>– нормативно-правовую базу современного дошкольного образования в России</li> <li>– требования к структуре ,условиям реализации, результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования</li> <li>– основное содержание и структуру примерных общеобразовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать особенности общения, игровой и познавательной деятельности, социализации и развития личности детей</li> <li>– учитывать сензитивные периоды в развитии детей дошкольного возраста</li> <li>– рефлексировать свои профессиональные возможности и ограничения при решении задач в области психологии дошкольного возраста</li> <li>– проводить анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования</li> <li>– осуществлять анализ методического сопровождения основных общеобразовательных программ дошкольного образования</li> <li>– определять отличия организации ВОР с детьми в отечественных и зарубежных образовательных программах</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом учебной дисциплины</li> <li>– готовностью организовывать игровую, учебную, продуктивную виды деятельности</li> <li>– методами изучения познавательной сферы дошкольника</li> <li>– навыками моделирования ООП ДО</li> <li>– навыками анализа и систематизации примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования по различным критериям</li> </ul> | лекции, практические занятия, экзамен |
| 2 | Психология младшего школьника и образовательные программы начальной школы         | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологическое содержание младшего школьного возраста</li> <li>– особенности познавательной сферы младшего школьника и основные тенденции ее развития</li> <li>– особенности личностного развития младшего школьника</li> <li>– основные теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов согласно требованиям ФГОС НОО</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | лекции, практические занятия, экзамен |

|   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                       |
|---|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|   |                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– критерии выбора вариативного учебно-методического, комплекта, содержание вариативных образовательных программ, учебно-методических комплектов как средств обеспечения успешного овладения разными видами деятельности младшими школьниками</li> <li>– показатели развития психических функций в младшем школьном возрасте</li> <li>уметь:</li> <li>– выявлять условия оптимального психического развития детей младшего школьного возраста</li> <li>– подбирать методики для исследования особенностей познавательной сферы младшего школьника</li> <li>– подбирать методики для исследования личности младшего школьника</li> <li>– выявлять возможности технологий, форм, методов организации образовательного процесса в рамках решения задач реализации ФГОС НОО</li> <li>– ориентироваться в широком спектре современных образовательных программ, учебно-методических комплектов</li> <li>– применять технологии и методы оценивания планируемых результатов в начальной школе</li> <li>владеть:</li> <li>– навыками контроля за ходом психического развития младшего школьника</li> <li>– навыками подбора психодиагностических средств для развития познавательной сферы младшего школьника</li> <li>– навыками подбора психодиагностических средств для развития личности младшего школьника</li> <li>– способами обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, учителям и школьной администрации</li> <li>– способами проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)</li> <li>– способами обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, учителям и школьной администрации, способами проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)</li> </ul> |                                       |
| 3 | Психология подросткового возраста | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологическое содержание подросткового возраста</li> <li>– особенности когнитивной сферы подростка и основные тенденции ее развития</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | лекции, практические занятия, экзамен |

|   |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                       |
|---|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|   |                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности личностного развития подростка</li> <li>уметь:</li> <li>– выявлять условия оптимального развития подростка</li> <li>– подбирать методики для исследования особенностей когнитивной сферы подростка</li> <li>– подбирать методики для исследования личности подростка</li> <li>владеть:</li> <li>– навыками контроля за ходом психического развития подростка</li> <li>– навыками подбора психодиагностических средств для развития когнитивной сферы подростка</li> <li>– навыками подбора психодиагностических средств для развития личности подростка</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                       |
| 4 | Теории обучения и воспитания     | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности различных теорий и технологий обучения для эффективной реализации основных образовательных программ в школе</li> <li>– возможности различных теорий и технологий воспитания для эффективной реализации основных образовательных программ в школе</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать и адаптировать теории и технологии обучения для эффективной реализации основных образовательных программ в школе в зависимости о целей образования и возрастных особенностей обучающихся</li> <li>– проектировать воспитательные ситуации для обучающихся различных возрастов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом разработки элементов уроков для обучающихся</li> <li>– опытом разработки воспитательных мероприятий для обучающихся</li> </ul>                        | лекции, практические занятия, экзамен |
| 5 | История педагогики и образования | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значение историко-педагогической проблематики в современной науке (ОК-2)</li> <li>– характерные черты зарубежной истории школы и педагогики (ОК-2)</li> <li>– основные особенности развития образования на различных этапах средневекового общества (ОПК-4)</li> <li>– тенденции становления древнерусского христианского образования (ОК-2)</li> <li>– главные характерные черты развития отечественного образования в XVIII в. (ОК-2)</li> <li>– основные черты развития зарубежной школы XVII-первой половины XIX вв. (ОПК-4)</li> <li>– главные итоги развития отечественной школы во второй половине XIX - начале XX вв. (ОПК-4)</li> <li>– уникальные особенности советского этапа развития отечественного образования (ОК-2)</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять особенности функционирования</li> </ul> | лекции, экзамен                       |

|   |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                       |
|---|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|   |                                                                 | <p>отечественной модели развития образования (ОПК-4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать причинно-следственные связи в развитии компонентов сферы образования на разных этапах человеческого общества (ОК-2)</li> <li>– самостоятельно анализировать и критически оценивать первоисточники философской и педагогической литературы, относящейся к курсу (ОК-2)</li> <li>– ориентироваться в многообразии ретроспективных моделей образования и воспитания с целью выявления их демократической и гуманистической направленности (ОПК-4)</li> <li>– выявлять и анализировать сущностные черты отечественного образования в эпохи Петра I и Екатерины II (ОПК-4)</li> <li>– анализировать вклад выдающихся педагогов в развитие образования (ОК-2)</li> <li>– выявлять сущностные черты эпохи общественно-педагогического движения в России (ОК-2)</li> <li>– отстаивать личностный подход к усвоению курса, формирующий педагогическую Я-концепцию (ОПК-4)</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом выявления проблем противоречивого развития общеобразовательной школы в мире (ОПК-4)</li> <li>– навыком рационального исследования историко-педагогических публикации (ОПК-4)</li> <li>– методиками анализа многообразного историко-педагогического материала (ОПК-4)</li> <li>– умением выражать и обосновывать свою позицию по вопросам исторического опыта реагирования на проблемы образования и развития личности и общества (ОПК-4)</li> <li>– приемами и навыками работы с архивными материалами, историческими первоисточниками (ОК-2)</li> <li>– навыками исследования исторических периодов через сочетание личностного и общественного вкладов в процесс (ОК-2)</li> <li>– основами понимания противоречивого характера реформ в образовательной сфере (ОК-2)</li> <li>– основами научного представления об основных этапах развития педагогической науки и практики в истории человечества в их хронологии (ОК-2)</li> </ul> |                                       |
| 6 | Методика работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</li> </ul> <p>уметь:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | лекции, практические занятия, экзамен |

|   |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                       |
|---|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|   |                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать коррекционно-развивающие программы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– осуществлять социально-педагогическую работу с обучающимися дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой психолого-педагогического сопровождения социализации, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                       |
| 7 | Теория и практика инклюзивного образования | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать коррекционно-развивающие программы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– осуществлять социально-педагогическую работу с обучающимися дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой психолого-педагогического сопровождения социализации, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> | лекции, практические занятия, экзамен |

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик                                          | Курсы |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|       |                                                                                   | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1     | Психология дошкольника и образовательные программы для детей дошкольного возраста |       | + |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 2     | Психология младшего школьника и образовательные программы начальной школы         |       |   | + | + |   |   |   |   |   |    |
| 3     | Психология подросткового возраста                                                 |       |   | + |   |   |   |   |   |   |    |
| 4     | Теории обучения и воспитания                                                      | +     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 5     | История педагогики и образования                                                  | +     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 6     | Методика работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья                   |       |   | + |   |   |   |   |   |   |    |

|   |                                            |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--------------------------------------------|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 7 | Теория и практика инклюзивного образования |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--------------------------------------------|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик                                          | Оценочные средства и формы оценки                                                                          |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Психология дошкольника и образовательные программы для детей дошкольного возраста | Дискуссия. Проект. Реферат. Тест. Контрольная работа. Зачет.                                               |
| 2     | Психология младшего школьника и образовательные программы начальной школы         | Тест. Эссе. Защита творческой работы. Ролевая игра. Дискуссия. Аттестация с оценкой.                       |
| 3     | Психология подросткового возраста                                                 | Тест. Эссе. Проект. Кейс-задача. Аттестация с оценкой.                                                     |
| 4     | Теории обучения и воспитания                                                      | Кейс-задача. Тест. Проект. Аттестация с оценкой. Эссе. Деловая игра. Экзамен.                              |
| 5     | История педагогики и образования                                                  | Реферат. Тест. Эссе. Экзамен.                                                                              |
| 6     | Методика работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья                   | Педагогическое эссе. Социально-педагогический проект. Дискуссия. Контрольная работа. Аттестация с оценкой. |
| 7     | Теория и практика инклюзивного образования                                        | Педагогическое эссе. Социально-педагогический проект. Дискуссия. Контрольная работа. Аттестация с оценкой. |