Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология и социальная педагогика»

1. Паспорт компетенции
1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать
– психологическое содержание младшего школьного возраста;
– особенности познавательной сферы младшего школьника и основные тенденции ее развития;
– особенности личностного развития младшего школьника;
– методы и особенности психологического анализа психологических проблем, проявляющихся в младшем школьном возрасте;
– критерии выбора вариативного учебно-методического, комплекта, содержание вариативных образовательных программ, учебно-методических комплектов как средств обеспечения успешного овладения разными видами деятельности младшими школьниками;
– педагогические технологии, направленные на овладение младшими школьниками разными видами деятельности согласно требованиям ФГОС НОО;
– психологическое содержание подросткового возраста;
– особенности когнитивной сферы подростка и основные тенденции ее развития;
– особенности личностного развития подростка;
– основы проектной деятельности в контексте организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности детей и молодежи;
– содержание понятий в области музыкального творчества, специфику детского музыкального творчества, виды музыкально-творческой деятельности;
– особенности организации музыкального творчества с детьми и взрослыми, специфику организации музыкальных игр;
– различные виды музыкально-творческой деятельности, особенности организации музыкального творчества с детьми и взрослыми, специфику организации музыкальных игр;
– теоретические основы организации художественно-творческой деятельности, социально-педагогических проектов;

уметь
– выявлять условия оптимального психического развития детей младшего школьного возраста;
– подбирать методики для исследования особенностей познавательной сферы младшего школьника;

– подбирать методики для исследования личности младшего школьника;
– грамотно и своевременно выявить психологические проблемы учащихся начальных классов, осуществлять психологическое сопровождение образовательного процесса на основе ФГОС НОО с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной и проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с педагогом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
– ориентироваться в широком спектре современных образовательных программ, учебно-методических комплектов;
– организовывать различные виды деятельности младшего школьника согласно возрастным особенностям;
– выявлять условия оптимального развития подростка;
– подбирать методики для исследования особенностей когнитивной сферы подростка;
– подбирать методики для исследования личности подростка;
– участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности учащегося, развитии социальных инициатив, социальных проектов;
– организовать различные виды художественно-творческой деятельности;
– создать развивающую среду, с использованием средств музыкально-творческой деятельности, направленную на развитие, социализацию и интеграцию ребенка в социум;
– организовывать продуктивную, творческую, игровую, спортивную деятельность детей и подростков;

владеть
– навыками контроля за ходом психического развития младшего школьника;
– навыками подбора психодиагностических средств для развития познавательной сферы младшего школьника;
– навыками подбора психодиагностических средств для развития личности младшего школьника;
– способами организации разных видов деятельности первоклассников и учащихся четвертого класса с целью профилактики трудностей школьной адаптации детей;
– способами проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных);
– способами организации решения различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых, культурно-досуговых) (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с особенностями индивидуального развития детей младшего возраста и возможностями вариативных учебно-методических комплектов, образовательных программ, педагогических технологий;
– навыками контроля за ходом психического развития подростка;
– навыками подбора психодиагностических средств для развития когнитивной сферы подростка;
– навыками подбора психодиагностических средств для развития личности подростка;
– методикой организации социальных проектов обучающимися;
– методами проектирования и организации художественно-творческой деятельности для детей и подростков;
– приемами и технологиями музыкально-творческой деятельности; приемами активизации творческих способностей детей и подростков в процессе взаимодействия;
– приемами и технологиями музыкально-творческой деятельности; приемами активизации творческих способностей детей и подростков при организации музыкальных игр;
– навыками взаимодействия с детьми и подростками, навыками организатора различных видов деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	***Пороговый (базовый) уровень*** (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	фрагментарные, неполные представления о содержании психологических ресурсах различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) для обучающихся разных возрастов; фрагментарные, неполные умения планирования содержания различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой), актуального для решения возрастных и образовательных задач обучающихся разных возрастов; частичное владение способами организации различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) с обучающимися разных возрастов.
2	***Повышенный (продвинутый) уровень*** (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	определенные пробелы в представлениях о содержании психологических ресурсах различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) для обучающихся разных возрастов; определенные пробелы в умениях планирования содержания различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой), актуального для решения возрастных и образовательных задач обучающихся разных возрастов; недостаточное владение способами организации различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) с обучающимися разных возрастов.
3	***Высокий (превосходный) уровень*** (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	сформированные представления о содержании психологических ресурсах различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) для обучающихся разных возрастов; сформированные умения планирования содержания различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой), актуального для решения возрастных и образовательных задач обучающихся разных возрастов; полное владение способами организации различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) с обучающимися разных возрастов.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы

	дисциплин и практик		
1	Психология младшего школьника и образовательные программы начальной школы	знать: – психологическое содержание младшего школьного возраста – особенности познавательной сферы младшего школьника и основные тенденции ее развития – особенности личностного развития младшего школьника – методы и особенности психологического анализа психологических проблем, проявляющихся в младшем школьном возрасте – критерии выбора вариативного учебно-методического, комплекта, содержание вариативных образовательных программ, учебно-методических комплектов как средств обеспечения успешного овладения разными видами деятельности младшими школьниками – педагогические технологии, направленные на овладение младшими школьниками разными видами деятельности согласно требованиям ФГОС НОО уметь: – выявлять условия оптимального психического развития детей младшего школьного возраста – подбирать методики для исследования особенностей познавательной сферы младшего школьника – подбирать методики для исследования личности младшего школьника – грамотно и своевременно выявить психологические проблемы учащихся начальных классов, осуществлять психологическое сопровождение образовательного процесса на основе ФГОС НОО с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной и проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с педагогом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе – ориентироваться в широком спектре современных образовательных программ, учебно-методических комплектов – организовывать различные виды деятельности младшего школьника согласно возрастным особенностям владеть: – навыками контроля за ходом психического развития младшего школьника – навыками подбора психодиагностических средств для развития познавательной сферы	лекции, практические занятия, экзамен

		младшего школьника – навыками подбора психодиагностических средств для развития личности младшего школьника – способами организации разных видов деятельности первоклассников и учащихся четвертого класса с целью профилактики трудностей школьной адаптации детей – способами проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) – способами организации решения различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых, культурно-досуговых) (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с особенностями индивидуального развития детей младшего возраста и возможностями вариативных учебно-методических комплектов, образовательных программ, педагогических технологий	
2	Психология подросткового возраста	знать: – психологическое содержание подросткового возраста – особенности когнитивной сферы подростка и основные тенденции ее развития – особенности личностного развития подростка уметь: – выявлять условия оптимального развития подростка – подбирать методики для исследования особенностей когнитивной сферы подростка – подбирать методики для исследования личности подростка владеть: – навыками контроля за ходом психического развития подростка – навыками подбора психодиагностических средств для развития когнитивной сферы подростка – навыками подбора психодиагностических средств для развития личности подростка	лекции, практические занятия, экзамен
3	Методика организации и сопровождения молодёжных проектов	знать: – основы проектной деятельности в контексте организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности детей и молодежи уметь: – участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности учащегося, развитии социальных инициатив, социальных проектов владеть:	лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		– методикой организации социальных проектов обучающимися	
4	Музыкальное творчество в деятельности социального педагога (с практикумом)	знать: – содержание понятий в области музыкального творчества, специфику детского музыкального творчества, виды музыкально-творческой деятельности – особенности организации музыкального творчества с детьми и взрослыми, специфику организации музыкальных игр уметь: – организовать различные виды художественно-творческой деятельности – создать развивающую среду, с использованием средств музыкально-творческой деятельности, направленную на развитие, социализацию и интеграцию ребенка в социум владеть: – методами проектирования и организации художественно-творческой деятельности для детей и подростков – приемами и технологиями музыкально-творческой деятельности; приемами активизации творческих способностей детей и подростков в процессе взаимодействия	лекции, практические занятия, экзамен
5	Теория и практика музыкального творчества (с практикумом)	знать: – различные виды музыкально-творческой деятельности, особенности организации музыкального творчества с детьми и взрослыми, специфику организации музыкальных игр уметь: – создать развивающую среду, с использованием средств музыкально-творческой деятельности, направленную на развитие, социализацию и интеграцию ребенка в социум владеть: – приемами и технологиями музыкально-творческой деятельности; приемами активизации творческих способностей детей и подростков при организации музыкальных игр	лекции, практические занятия, экзамен
6	Педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях	знать: – теоретические основы организации художественно-творческой деятельности, социально-педагогических проектов уметь: – организовывать продуктивную, творческую, игровую, спортивную деятельность детей и подростков владеть: – навыками взаимодействия с детьми и подростками, навыками организатора различных видов деятельности	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Психология младшего школьника и образовательные программы начальной школы			+	+						
2	Психология подросткового возраста			+							
3	Методика организации и сопровождения молодёжных проектов				+						
4	Музыкальное творчество в деятельности социального педагога (с практикумом)			+							
5	Теория и практика музыкального творчества (с практикумом)			+							
6	Педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Психология младшего школьника и образовательные программы начальной школы	Тест. Эссе. Защита творческой работы. Ролевая игра. Дискуссия. Аттестация с оценкой.
2	Психология подросткового возраста	Тест. Эссе. Проект. Кейс-задача. Аттестация с оценкой.
3	Методика организации и сопровождения молодёжных проектов	Социально-педагогический проект. Педагогическое эссе. Контрольная работа. Подготовка реферата. Экзамен.
4	Музыкальное творчество в деятельности социального педагога (с практикумом)	Эссе. Доклад. Учебный проект. Тест. Аттестация с оценкой.
5	Теория и практика музыкального творчества (с практикумом)	Эссе. Доклад. Учебный проект. Тест. Аттестация с оценкой.
6	Педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях	План-график практики. Дневник практики. Самоанализ результатов практики. Аттестация.