

# **Паспорт и программа формирования компетенции**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Психология и социальная педагогика»

## **1. Паспорт компетенции**

### **1.1.Формулировка компетенции**

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-10</b>	способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
---------------	--

### **1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения**

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### **1.3. Структура компетенции**

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### ***знать***

- основы организации и особенности психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- особенности участия психолога в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии субъектов образовательной среды;
- принципы, формы и методы психолого-педагогического взаимодействия образовательного учреждения с семьей по проблемам обучения, воспитания и развития детей;
- роль семьи в структуре межведомственного взаимодействия;
- психолого-педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса;
- виды межличностных отношений и условия эффективного взаимодействия: а) педагогов с учащимися; б) педагогов с коллегами; в) психолога со всеми субъектами образовательной среды;
- основные направления и диагностический инструментарий по выявлению проблем во взаимодействии в системе: учитель-ученик; ученик-ученик; педагог-педагог; педагог-администрация; ученик-родитель;
- содержание психологической готовности специалиста к выполнению своих профессиональных обязанностей в образовательной организации;
- сущность этических понятий и категорий социальной работы;
- основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов;
- принципы функционирования социально-психологической службы школы;
- типологию дисфункциональных семей, их характеристику;
- специфику социально-педагогической поддержки детей из семей группы риска;
- типы проявления учебной дезадаптации;
- пути повышения воспитательной роли образовательного учреждения в области профилактики отклоняющегося поведения;

#### ***уметь***

- определять цели, задачи и содержание профессионального взаимодействия психолога с участниками образовательной среды;
- определять содержание и основные компоненты готовности педагога-психолога к выполнению своих профессиональных обязанностей по организации всех видов взаимодействия в учебной организации;
- определять содержание и формы психолого-педагогического взаимодействия образовательной организации с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей;
- определять роль психолога в организации эффективного взаимодействия учебного учреждения с семьей;
- осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе субъект-субъектных отношений;
- создавать условия развития творческих взаимоотношений и сотрудничества участников образовательной среды, включая специалистов межведомственных учреждений;
- диагностировать психолого-педагогические проблемы во взаимодействии участников образовательного процесса;
- определять уровень психологической готовности специалиста к работе в образовательной организации и устанавливать контакт со всеми участниками междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в процессе решения профессиональных задач;
- строить профессиональную деятельность на основе этических законов взаимодействия с различными категориями людей;
- оценить свой уровень профессионального мастерства;
- способностью принимать участие во взаимодействии педагога-психолога и социального педагога;
- принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

#### ***владеТЬ***

- навыками работы по организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия участников образовательного процесса;
- способами эффективного взаимодействия психолога с педагогическими работниками и другими специалистами образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;
- навыками организации работы с родителями как субъектами образовательной среды;
- способами и приемами индивидуальной и групповой работы образовательной организации с семьями своих воспитанников;
- приемами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;
- основными приемами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, связанных с воспитанием, обучением и развитием учащихся;
- методами и методиками психологической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса;
- диагностическими процедурами по определению готовности будущего специалиста к работе в образовательной организации и взаимодействию со всеми участниками образовательной среды;
- ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;
- опытом участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач на основе профессионально-этических принципов;
- готовностью к взаимодействию со смежными специалистами для решения общеобразовательных задач;
- методами социальной диагностики.

## 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	фрагментарные, неполные представления о содержании, типах межведомственного взаимодействия, задачах профессиональной деятельности специалистов смежных профессий; фрагментарные, неполные умения анализа ситуаций профессиональной деятельности с точки распределения функций и возможностей взаимодействия специалистов различных ведомств; частичное владение навыками профессиональной коммуникации при решении профессиональных задач в поле межведомственного взаимодействия.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	определенные пробелы в представлениях о содержании, типах межведомственного взаимодействия, задачах профессиональной деятельности специалистов смежных профессий; определенные пробелы в умениях анализа ситуаций профессиональной деятельности с точки распределения функций и возможностей взаимодействия специалистов различных ведомств; недостаточное владение навыками профессиональной коммуникации при решении профессиональных задач в поле межведомственного взаимодействия.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженнуюность компетенции)	сформированные представления о содержании, типах межведомственного взаимодействия, задачах профессиональной деятельности специалистов смежных профессий; сформированные умения анализа ситуаций профессиональной деятельности с точки распределения функций и возможностей взаимодействия специалистов различных ведомств; полное владение навыками профессиональной коммуникации при решении профессиональных задач в поле межведомственного взаимодействия.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	знать: – основы организации и особенности психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса – особенности участия психолога в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии субъектов образовательной среды – принципы, формы и методы психолого-педагогического взаимодействия образовательного	лекции, практические занятия, экзамены

	<p>учреждения с семьей по проблемам обучения, воспитания и развития детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль семьи в структуре межведомственного взаимодействия</li> <li>– психолого-педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса</li> <li>– виды межличностных отношений и условия эффективного взаимодействия: а) педагогов с учащимися; б) педагогов с коллегами; в) психолога со всеми субъектами образовательной среды</li> <li>– основные направления и диагностический инструментарий по выявлению проблем во взаимодействии в системе: учитель-ученик; ученик-ученик; педагог-педагог; педагог-администрация; ученик-родитель</li> <li>– содержание психологической готовности специалиста к выполнению своих профессиональных обязанностей в образовательной организации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели, задачи и содержание профессионального взаимодействия психолога с участниками образовательной среды</li> <li>– определять содержание и основные компоненты готовности педагога-психолога к выполнению своих профессиональных обязанностей по организации всех видов взаимодействия в учебной организации</li> <li>– определять содержание и формы психолого-педагогического взаимодействия образовательной организации с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей</li> <li>– определять роль психолога в организации эффективного взаимодействия учебного учреждения с семьей</li> <li>– осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе субъект-субъектных отношений</li> <li>– создавать условия развития творческих взаимоотношений и сотрудничества участников образовательной среды, включая специалистов межведомственных учреждений</li> <li>– диагностировать психолого-педагогические проблемы во взаимодействии участников образовательного процесса</li> <li>– определять уровень психологической готовности специалиста к работе в образовательной организации и устанавливать контакт со всеми участниками междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в процессе решения профессиональных задач</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы по организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия участников образовательного процесса</li> </ul>	
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами эффективного взаимодействия психолога с педагогическими работниками и другими специалистами образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</li> <li>– навыками организации работы с родителями как субъектами образовательной среды</li> <li>– способами и приемами индивидуальной и групповой работы образовательной организации с семьями своих воспитанников</li> <li>– приемами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач</li> <li>– основными приемами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, связанных с воспитанием, обучением и развитием учащихся</li> <li>– методами и методиками психологической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса</li> <li>– диагностическими процедурами по определению готовности будущего специалиста к работе в образовательной организации и взаимодействию со всеми участниками образовательной среды</li> </ul>	
2	Профессионально-этические основы социально-педагогической деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность этических понятий и категорий социальной работы</li> <li>– основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить профессиональную деятельность на основе этических законов взаимодействия с различными категориями людей</li> <li>– оценить свой уровень профессионального мастерства</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</li> <li>– опытом участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач на основе профессионально-этических принципов</li> </ul>	практические занятия, экзамен
3	Социально-психологическая служба образовательного учреждения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы функционирования социально-психологической службы школы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью принимать участие во взаимодействии педагога-психолога и социального педагога</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью к взаимодействию со смежными специалистами для решения общеобразовательных задач</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

4	Социальные факторы отклоняющегося поведения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– типологию дисфункциональных семей, их характеристику</li> <li>– специфику социально-педагогической поддержки детей из семей группы риска</li> <li>– типы проявления учебной дезадаптации</li> <li>– пути повышения воспитательной роли образовательного учреждения в области профилактики отклоняющегося поведения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами социальной диагностики</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
---	---	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса		+								
2	Профессионально-этические основы социально-педагогической деятельности		+								
3	Социально-психологическая служба образовательного учреждения				+						
4	Социальные факторы отклоняющегося поведения					+					

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Опрос. Проект. Тест. Реферат. Кейс-задача. Зачет.
2	Профессионально-этические основы социально-педагогической деятельности	Реферат. Проект. Контрольная работа. Дискуссия. Зачет.
3	Социально-психологическая служба образовательного учреждения	Контрольная работа. Аттестация с оценкой.
4	Социальные факторы отклоняющегося поведения	Контрольная работа. Экзамен.