Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология и социальная педагогика»

1. Паспорт компетенции
1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-6	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать
– основы организации и особенности психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса;
– особенности участия психолога в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии субъектов образовательной среды;
– основы организации деятельности психолога по участию в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов при решении профессиональных задач;
– виды и стратегии взаимодействия в образовательном процессе психолога с педагогами и другими специалистами в образовательной организации;
– принципы, формы и методы психолого-педагогического взаимодействия образовательного учреждения с семьей по проблемам обучения, воспитания и развития детей;
– роль семьи в структуре межведомственного взаимодействия;
– психолого-педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса;
– виды межличностных отношений и условия эффективного взаимодействия: а) педагогов с учащимися; б) педагогов с коллегами; в) психолога со всеми субъектами образовательной среды;
– основные направления и диагностический инструментарий по выявлению проблем во взаимодействии в системе: учитель-ученик; ученик-ученик; педагог-педагог; педагог-администрация; ученик-родитель;
– содержание психологической готовности специалиста к выполнению своих профессиональных обязанностей в образовательной организации;
– особенности организации музыкального творчества с детьми и взрослыми, специфику организации музыкальных игр;
– теоретико-методологические основы социальной защиты детства для будущей профессиональной деятельности;
– организационную структуру управления;
– теоретические основы процесса сопровождения семьи;

– содержание понятий в области музыкального творчества, специфику детского музыкального творчества, со-творчество взрослых и детей;

уметь
– определять цели, задачи и содержание профессионального взаимодействия психолога с участниками образовательной среды;
– определять содержание и основные компоненты готовности педгога-психолога к выполнению своих профессиональных обязанностей по организации всех видов взаимодействия в учебной организации;
– организовывать взаимодействия субъектов образовательного процесса в различных формах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
– организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие участников образовательной среды;
– определять содержание и формы психолого-педагогического взаимодействия образовательной организации с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей;
– определять роль психолога в организации эффективного взаимодействия учебного учреждения с семьей;
– осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе субъект-субъектных отношений;
– создавать условия развития творческих взаимоотношений и сотрудничества участников образовательной среды, включая специалистов межведомственных учреждений;
– диагностировать психолого-педагогические проблемы во взаимодействии участников образовательного процесса;
– определять уровень психологической готовности специалиста к работе в образовательной организации и устанавливать контакт со всеми участниками междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в процессе решения профессиональных задач;
– создать развивающую среду, с использованием средств музыкально-творческой деятельности, направленную на развитие, социализацию и интеграцию ребенка в социум;
– выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;
– организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
– организовать совместную деятельность субъектов образовательной среды;
– организовать различные формы совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды с включением их в пространство музыкально-творческой деятельности;

владеть
– навыками работы по организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия участников образовательного процесса;
– способами эффективного взаимодействия психолога с педагогическими работниками и другими специалистами образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;
– навыками организации работы с педагогами как участниками учебно-воспитательного процесса;
– способами и приемами оказания психологической помощи участникам образовательного процесса в предупреждении и устранении затруднений в межличностном взаимодействии;
– навыками организации работы с родителями как субъектами образовательной среды;
– способами и приемами индивидуальной и групповой работы образовательной организации с семьями своих воспитанников;
– приемами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;
– основными приемами организации междисциплинарного и межведомственного

взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, связанных с воспитанием, обучением и развитием учащихся;
– методами и методиками психологической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса;
– диагностическими процедурами по определению готовности будущего специалиста к работе в образовательной организации и взаимодействию со всеми участниками образовательной среды;
– приемами и технологиями музыкально-творческой деятельности; приемами активизации творческих способностей детей и подростков в процессе взаимодействия;
– навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
– навыками организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;
– опытом социально-педагогического сопровождения различных типов семей;
– методами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды с использованием различных видов музыкально-творческой деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	***Пороговый (базовый) уровень*** (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	фрагментарные, неполные представления о содержании и способах межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; фрагментарные, неполные умения анализа образовательной среды на предмет актуальных проблем межличностного взаимодействия и востребованного содержания и форм совместной деятельности; частичное владение способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.
2	***Повышенный (продвинутый) уровень*** (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	определенные пробелы в представлениях о содержании и способах межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; определенные пробелы в умениях анализа образовательной среды на предмет актуальных проблем межличностного взаимодействия и востребованного содержания и форм совместной деятельности; недостаточное владение способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.
3	***Высокий (превосходный) уровень*** (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	сформированные представления о содержании и способах межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; сформированные умения анализа образовательной среды на предмет актуальных проблем межличностного взаимодействия и востребованного содержания и форм совместной деятельности; полное владение способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	знать: – основы организации и особенности психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса – особенности участия психолога в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии субъектов образовательной среды – основы организации деятельности психолога по участию в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов при решении профессиональных задач – виды и стратегии взаимодействия в образовательном процессе психолога с педагогами и другими специалистами в образовательной организации – принципы, формы и методы психолого-педагогического взаимодействия образовательного учреждения с семьей по проблемам обучения, воспитания и развития детей – роль семьи в структуре межведомственного взаимодействия – психолого-педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса – виды межличностных отношений и условия эффективного взаимодействия: а) педагогов с учащимися; б) педагогов с коллегами; в) психолога со всеми субъектами образовательной среды – основные направления и диагностический инструментарий по выявлению проблем во взаимодействии в системе: учитель-ученик; ученик-ученик; педагог-педагог; педагог-администрация; ученик-родитель – содержание психологической готовности специалиста к выполнению своих профессиональных обязанностей в образовательной организации уметь: – определять цели, задачи и содержание профессионального взаимодействия психолога с участниками образовательной среды – определять содержание и основные компоненты готовности педагога-психолога к выполнению своих профессиональных обязанностей по организации всех видов взаимодействия в учебной организации – организовывать взаимодействия субъектов образовательного процесса в различных формах с	лекции, практические занятия, экзамен

		учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся – организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие участников образовательной среды – определять содержание и формы психолого-педагогического взаимодействия образовательной организации с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей – определять роль психолога в организации эффективного взаимодействия учебного учреждения с семьей – осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе субъект-субъектных отношений – создавать условия развития творческих взаимоотношений и сотрудничества участников образовательной среды, включая специалистов межведомственных учреждений – диагностировать психолого-педагогические проблемы во взаимодействии участников образовательного процесса – определять уровень психологической готовности специалиста к работе в образовательной организации и устанавливать контакт со всеми участниками междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в процессе решения профессиональных задач владеть: – навыками работы по организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия участников образовательного процесса – способами эффективного взаимодействовия психолога с педагогическими работниками и другими специалистами образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей – навыками организации работы с педагогами как участниками учебно-воспитательного процесса – способами и приемами оказания психологической помощи участникам образовательного процесса в предупреждении и устранении затруднений в межличностном взаимодействии – навыками организации работы с родителями как субъектами образовательной среды – способами и приемами индивидуальной и групповой работы образовательной организации с семьями своих воспитанников – приемами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач – основными приемами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении	

		профессиональных задач, связанных с воспитанием, обучением и развитием учащихся – методами и методиками психологической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса – диагностическими процедурами по определению готовности будущего специалиста к работе в образовательной организации и взаимодействию со всеми участниками образовательной среды	
2	Музыкальное творчество в деятельности социального педагога (с практикумом)	знать: – особенности организации музыкального творчества с детьми и взрослыми, специфику организации музыкальных игр уметь: – создать развивающую среду, с использованием средств музыкально-творческой деятельности, направленную на развитие, социализацию и интеграцию ребенка в социум владеть: – приемами и технологиями музыкально-творческой деятельности; приемами активизации творческих способностей детей и подростков в процессе взаимодействия	лекции, практические занятия, экзамен
3	Система социальной защиты детства	знать: – теоретико-методологические основы социальной защиты детства для будущей профессиональной деятельности – организационную структуру управления уметь: – выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства – организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды владеть: – навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды – навыками организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	лекции, практические занятия, экзамен
4	Социально-педагогическое сопровождение семьи	знать: – теоретические основы процесса сопровождения семьи уметь: – организовать совместную деятельность субъектов образовательной среды владеть: – опытом социально-педагогического сопровождения различных типов семей	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
5	Теория и практика музыкального творчества (с	знать: – содержание понятий в области музыкального творчества, специфику детского музыкального творчества, со-творчество взрослых и детей	лекции, практические занятия, экзамен

	практикумом)	уметь: – организовать различные формы совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды с включением их в пространство музыкально-творческой деятельности владеть: – методами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды с использованием различных видов музыкально-творческой деятельности	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса		+								
2	Музыкальное творчество в деятельности социального педагога (с практикумом)			+							
3	Система социальной защиты детства			+							
4	Социально-педагогическое сопровождение семьи			+							
5	Теория и практика музыкального творчества (с практикумом)			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Опрос. Проект. Тест. Реферат. Кейс-задача. Зачет.
2	Музыкальное творчество в деятельности социального педагога (с практикумом)	Эссе. Доклад. Учебный проект. Аттестация с оценкой.
3	Система социальной защиты детства	Контрольная работа. Зачет.
4	Социально-педагогическое сопровождение семьи	Социально-педагогический проект. Контрольная работа. Реферат. Зачет.
5	Теория и практика музыкального творчества (с практикумом)	Эссе. Доклад. Учебный проект. Аттестация с оценкой.