МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
«__» ____ 2016 г.

Теории обучения и воспитания

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология и социальная педагогика»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики
«28» 06 2016 г., протокол № 25

Заведующий кафедрой _____ Н.К.Сергеев «28» 06 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и коррекционной педагогики «29» 08 2016 г. , протокол № 1

Председатель учёного совета Бородаева Л.Г. _____ «29» 08 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:
Козловцева Екатерина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ",
Опфер Евгения Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Теории обучения и воспитания» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология и социальная педагогика»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 февраля 2016 г., протокол № 9).

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка студентов к организации процесса обучения и воспитания в системе образования посредством освоения ими теоретических, методических и технологических основ обучения и воспитания школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теории обучения и воспитания» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Теории обучения и воспитания» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)», «Физическая культура и спорт», «Клиническая психология детей и подростков», «Педагогическая валеология», «Социальные аспекты формирования здорового образа жизни», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

– способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– возможности различных теорий и технологий обучения для эффективной реализации основных образовательных программ в школе;

– возможности различных теорий и технологий воспитания для эффективной реализации основных образовательных программ в школе;

уметь

– выбирать и адаптировать теории и технологии обучения для эффективной реализации основных образовательных программ в школе в зависимости о целей образования и возрастных особенностей обучающихся;

– проектировать воспитательные ситуации для обучающихся различных возрастов;

владеть

– опытом разработки элементов уроков для обучающихся;

– опытом разработки воспитательных мероприятий для обучающихся.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1з / 1л
Аудиторные занятия (всего)	16	8 / 8
В том числе:		
Лекции (Л)	8	4 / 4
Практические занятия (ПЗ)	8	4 / 4
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –
Самостоятельная работа	110	55 / 55
Контроль	18	9 / 9
Вид промежуточной аттестации		ЭК / ЭК
Общая трудоемкость часы	144	72 / 72
зачётные единицы	4	2 / 2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теория и практика процесса обучения	Общая характеристика процесса обучения. Содержание образования. Образовательные стандарты. Целеполагание в образовательной деятельности. Технологический инструментарий образовательного процесса (методы и средства обучения). Формы обучения. Качество обучения. Критерии и современные способы оценивания результатов обучения. Анализ современных дидактических концепций. Авторские дидактические системы 2. Закономерности (общие и частные) и принципы обучения. 3. Содержание образования. Образовательные стандарты. 4. Целеполагание в образовательной деятельности. 5. Технологический инструментарий образовательного процесса (методы и средства обучения). 6. Формы обучения. Урок как основная организационная форма обучения. 7. Качество обучения. Мониторинг качества образовательного процесса в средней школе. 8. Критерии и современные способы оценивания результатов обучения. 9. Анализ современных дидактических концепций (развивающее, проблемное, эвристическое и личностно ориентированное обучение и др.). 10. Авторские дидактические системы
2	Теория и практика процесса воспитания	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса Закономерности и принципы воспитания. Понятие о воспитательных системах. Целеполагание в воспитательной деятельности. Система форм и методов воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Современные концепции воспитания.

		Личная воспитательная концепция педагога и ее реализация в педагогическом опыте. Национальное своеобразие воспитания. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса 2. Движущие силы и логика воспитательного процесса 3.Закономерности и принципы воспитания. 4. Понятие о воспитательных системах. 5.Целеполагание в воспитательной деятельности. 6.Система форм и методов воспитания 7.Педагогическое взаимодействие в воспитании. 8. Коллектив как объект и субъект воспита¬ния 9. Функции и основные направления деятельности классного руководителя 10. Современные концепции воспитания (Щуркова Н.Е. «Концепция формирования образа жизни, достойной человека», Бондаревская Е.В. «Концепция воспитания ребенка как человека культуры», Газман О.С. «Концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития», Рожков М.И., Байбородова Л.В. «Концепция воспитания как педагогического компонента социализации личности ребенка» 11. Личная воспитательная концепция педагога и ее реализация в педагогическом опыте. 12. Национальное своеобразие воспитания 13. Воспитание культуры межнационального общения. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса Закономерности и принципы воспитания. Понятие о воспитательных системах. Целеполагание в воспитательной деятельности. Система форм и методов воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Современные концепции воспитания. Личная воспитательная концепция педагога и ее реализация в педагогическом опыте. Национальное своеобразие воспитания. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса 2. Движущие силы и логика воспитательного процесса 3.Закономерности и принципы воспитания. 4. Понятие о воспитательных системах. 5.Целеполагание в воспитательной деятельности. 6.Система форм и методов воспитания 7.Педагогическое взаимодействие в воспитании. 8. Коллектив как объект и субъект воспита¬ния 9. Функции и основные направления деятельности классного руководителя 10. Современные концепции воспитания (Щуркова Н.Е. «Концепция формирования образа жизни, достойной человека», Бондаревская Е.В. «Концепция воспитания ребенка как человека культуры», Газман О.С. «Концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития», Рожков М.И., Байбородова

		Л.В. «Концепция воспитания как педагогического компонента социализации личности ребенка» 11. Личная воспитательная концепция педагога и ее реализация в педагогическом опыте. 12. Национальное своеобразие воспитания 13. Воспитание культуры межнационального общения.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	**Всего**
1	Теория и практика процесса обучения	4	4	–	55	63
2	Теория и практика процесса воспитания	4	4	–	55	63

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Гарипова Г.И. Педагогический интерактив [Электронный ресурс]: средства формирования учебной мотивации, как инструмент повышения качества образования/ Гарипова Г.И., Рахматуллина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 83 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49925.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Марусева И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 418 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39001.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 543 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52549.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Загвязинский, В. И. Теории обучения и воспитания [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. "Психолого-педагогическое образование" / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - М. : Издательский центр "Академия", 2012. - 254, [2] с. : схемы. - (Высшее профессиональное образование. Психолого-педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 255. - ISBN 978-5-7695-8246-2.

5. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Ибрагимов [и др.] ; Г. И. Ибрагимов. - Москва : Владос, 2011. - 383 с. - ISBN 978-5-691-01705-6.

6.2. Дополнительная литература

1. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, Н. М. Борытко, С. Д. Поляков, Н. Л. Селиванова; Под общ. ред. В. А. Сластенина и И. А. Колесниковой. М. «Академия», 2005. 336 с.

2. Новые ценности воспитания [Электронный ресурс]: тезаурус для специалистов дополнительного образования детей, воспитателей, педагогов-организаторов, классных руководителей/ — Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010.— 84 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21833.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Щуркова Н. Е. Классное руководство: теория, методика, технология. М., 2000. 256

с..
4. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс] : монография / В. В. Сериков ; В. В. Сериков. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8..
5. Сергеев, Н. К. Избранные труды по педагогике [Электронный ресурс] / Н. К. Сергеев, Н. М. Борытко ; Н. К. Сергеев. - Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет ; «Перемена», 2011. - 284 с. - ISBN 978-5-9935-0222-9..
6. Ульянова И. В. Педагогика смысложизненных ориентаций [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Ульянова ; ред. В. А. Попов. - Электрон. текстовые данные. - Саратов : Вузовское образование, 2015. - 235 c. - (, ISSN 2227-8397)..
7. Ульянова И. В. . Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысложизненных ориентаций школьников [Электронный ресурс] : монография / И. В. Ульянова. - Электрон. текстовые данные. - Саратов : Вузовское образование, 2015. - 297 c. - (, ISSN 2227-8397).

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:
1. Электронно-библиотечная система ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/.
2. Официальный сайт Минобрнауки РФ http://mon.gov.ru/.
3. Официальный сайт разработчиков ФГОС http://standart.edu.ru/.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):
1. Microsoft Office.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Теории обучения и воспитания» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:
1. Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Теории обучения и воспитания» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися

отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

– рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

– информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;

– оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Теории обучения и воспитания» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.