МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра педагогики и психологии начального образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
_____ Ю. А. Жадаев
« 29 » 12 2016 г.

Психология семьи и семейное консультирование

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология и социальная педагогика»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования
«14» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____ Николаева М.В. «14» 06 2016 г.
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и коррекционной педагогики «29» 08 2016 г. , протокол № 1

Председатель учёного совета Бородаева Л.Г. _____ «29» 08 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» 08 2016 г. , протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:
Козюлина Елена Олеговна, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии начального образования.

Программа дисциплины «Психология семьи и семейное консультирование» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология и социальная педагогика»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 29 февраля 2016 г., протокол № 9).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов целостного научно-обоснованного представления о психологических закономерностях развития и функционирования семейных отношений, ознакомление с основными принципами психологического анализа семейной проблематики, с методами и техниками психологического конмультирования семьи по различным вопросам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология семьи и семейное консультирование» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является социально-педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Психология семьи и семейное консультирование» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Игровые методы социального воспитания (с практикумом)», «Коммуникативный тренинг», «Методика организации волонтёрской деятельности», «Методика посреднической деятельности», «Социальная диагностика», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– владением методами социальной диагностики (ПК-20);

– способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– особенности и специфику современной семьи, ее структуру, функции и динамику развития;

– диагностические методы и методики применяемые в семейном консультировании;

– методологические и организационные основы психологического консультирования, техники и методы консультирования, их преимущества и недостатки;

– методы диагностики внутрисеменых отношений и проблем воспитания и социализации ребенка;

– методологию, методы и особенности психологического анализа семейных проблем;

уметь

– определять тип семьи, ее структурные и функциональные особенности, видеть проблемы внутрисемейных отношений, а также взаимодействия семьи и общества;

– осуществлять сбор данных в процессе консультационной работы, определять необходимость использования диагностических средств;

– самостоятельно проектировать консультативную беседу;

– выявлять основные проблемы семьи, использовать полученные диагностические данные с целью коррекции трудностей семейных отношений;

– анализировать проблемы взаимодействия семьи и общества, прогнозировать развитие семьи в конкретной ситуации функционирования;

владеть

– навыками организации работы с семьей с учетом ее психологических особенностей;

– навыками применения диагностических методик в семейном консультировании;

– техниками консультирования, навыками организации консультационной работы с семьей;

– навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации семейной проблематики;

– навыками семейного консультирования по вопросам развития, обучения, воспитания и социализации детей различных возрастов.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5л
Аудиторные занятия (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	8	8
Самостоятельная работа	130	130
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость часы	144	144
зачётные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Сущность брака и семьи. Функции, структура и динамика семьи	Понятие семьи как малой группы. Функции семьи. Взаимодействие семьи с социальными институтами. История развития семьи и брака. Особенности современной семьи. Типологии семьи. Характеристика кризиса развити современной семьи. Структура семьи. Типы семейных структур. Динамика развития семьи
2	Работа социального педагога с семьей. Особенности семейного консультирования	Цели и задачи семейного консультирования. Этика в консультационной работе. Этапы и фазы консультирования. Техники и методы консультирования. Оценка результатов консультирования. Сбор данных и диагностика в семейном консультировании. Трудности в изучении семейных отношений
3	Консультирование семьи по различным проблемам	Консультирование семьи по проблемам супружеских отношений. Детско-родительские отношения и их влияние на развитие ребенка. Детско-родительские

		отношения в различных типах семей: молодая семья, неполная семья, неблагополучная семья. Консультирование семьи по проблемам детско-родительских отношений. Диагностика внутрисемейных отношений. Консультирование семьи по проблемам воспитания и социализации ребенка

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	**Всего**
1	Сущность брака и семьи. Функции, структура и динамика семьи	–	–	2	36	38
2	Работа социального педагога с семьей. Особенности семейного консультирования	1	–	3	43	47
3	Консультирование семьи по различным проблемам	1	–	3	51	55

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Алешина, Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование [Текст] / Ю.Е. Алешина. - [2-е изд.]. - М.: Независимая фирма "Класс", 2007. - 202, [2] с. - (Библиотека психологии и психотерапии). - ISBN 5-86375-111-8.

2. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / О.А. Карабанова. - М.: Гардарики, 2008. - 319 с. - (Psychologia Universalis). - ISBN 978-5-8297-0189-5.

3. Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / А.Г. Лидерс. - 2-е изд., стер. - М.: Изд. центр "Академия", 2007. - 430,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - ISBN 978-5-7695-4513-8.

6.2. Дополнительная литература

1. Бодалев, А.А. Общая психодиагностика [Текст]: [учебник] / А.А. Бодалев, В.В. Столин. - СПб.: Речь, 2003. - 438, [2] с. - (Психология). - ISBN 5-9268-0015-3.

2. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности [Текст]: избр. психол. труды / Л.И. Божович; Акад. пед. и соц. наук; Моск. психол.-соц. ин-т РАО; под ред. Д.И. Фельдштейна; авт. вступ. ст. Д.И. Фельдштейн. - 2-е изд., стер. - М.: МПСИ; Воронеж: НПО "МОДЭК", 1997. - 349 с. - (Психологи Отечества. Избранные психологические труды в 70-ти томах). - ISBN 5-89395-048-6.

3. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? [Текст] / Ю.Б. Гиппенрейтер; худож. Г.А. Карасева. - М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВТК, 2008. - 238, [1] с.: ил. - ISBN 978-5-17-040867-2 (АСТ); 978-5-271-15458-4 (Астрель); 978-5-226-00387-5 (ВКТ).

4. Дружинин, В.Н. Психология семьи [Текст] / В.Н. Дружинин. - Екатеринбург: Деловая кн., 2000. - 199, [1] с.: ил. - (Библиотека психологии, психоанализа, психотерапии). - ISBN 5-88687-094-6.

5. Олифирович, Н.И. Психология семейных кризисов [Текст]: [учеб. пособие] / Н.И.

Олифирович, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента. - СПб.: Речь, 2006. - 259, [1] с. - (Современный Учебник). - Глоссарий: с. 334-337. - ISBN 5-9268-0416-7.

6. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся на фак. педагогики, психологии и социал. работы / Е.Г. Силяева [и др.]; под ред. Е.Г. Силяевой. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2004. - 190, [2] с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-1745-X: 90-00..

7. Шнейдер, Л.Б. Психология семейных отношений [Текст]: курс лекций / Л.Б. Шнейдер. - М.: Апрель-Пресс: ЭКСМО-Пресс, 2000. - 498, [4] с. - (Кафедра психологии). - Прил.: с. 485-498. - ISBN 5-04-005780-6.

8. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология [Текст]: учеб. пособие для вузов / Л.Б. Шнейдер. - 3-е изд. - М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2007. - 735 с. - (Gaudeamus) (Учебное пособие для вузов). - ISBN 5-8291-0795-3 (Акад. Проект); 5-88687-90-X (Деловая кн.).

9. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология [Текст]: учеб. пособие для вузов / Л.Б. Шнейдер. - 5-е изд. - М.: Академический Проект; Киров: Константа, 2011. - 734, [1] с. - (Gaudeamus) (Учебное пособие для вузов). - Библиогр.: с. 729-732. - ISBN 978-5-8291-1268-4 (Акад. Проект); 978-5-902844-38-9 (Константа).

10. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. - 4-е изд., перераб. И доп. - СПб.: Питер, 2008. - 668 с. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 634-663. - Предм. указ.: с. 666-668. - ISBN 978-5-91180-838-9.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия - свободная энциклопедия. - URL: http://ru.wikipedia.org.
2. Поисковые системы. - URL: http://www.google.ru/, http://www.yandex.ru/ и др.
3. Портал психологических изданий Psyjournals - URL: http://psyjournals.ru.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: http://elibrary.ru.
5. Вестник образования России http://vestniknews.ru/index.php.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Образовательный портал ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» – URL: http://www edu.vspu.ru.
2. Пакет MS Office (редактор текстовых документов, презентаций).
3. Ресурсы социальных сервисов Google (создание сайтов, совместная работа с документами и др.). – URL: http://www.google.ru/.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психология семьи и семейное консультирование» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы студентов, оснащенная учебной мебелью, мультимедийным оборудованием для просмотра учебных презентаций и видеоматериалов.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психология семьи и семейное консультирование» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой

дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

– рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

– информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;

– оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной

аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психология семьи и семейное консультирование» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.