МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра социальной педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
_____ Ю. А. Жадаев
«23» _____ 2016 г.

Профилактика и коррекция аддиктивного поведения детей и подростков

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология и социальная педагогика»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики
«28» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____ Бородаева Л.Г. «28» 06 2016 г.
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и коррекционной педагогики «29» 08 2016 г. , протокол № 1

Председатель учёного совета Бородаева Л.Г. _____ «29» 08 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» 08 2016 г. , протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:
Алпатова Наталья Сергеевна, кандидат социологических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Профилактика и коррекция аддиктивного поведения детей и подростков» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология и социальная педагогика»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 29 февраля 2016 г., протокол № 9).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять превентивно-профилактическую и коррекционную деятельность с несовершеннолетними аддиктивного поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профилактика и коррекция аддиктивного поведения детей и подростков» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является социально-педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Профилактика и коррекция аддиктивного поведения детей и подростков» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)», «Девиантология», «Конфликтология в работе социального педагога», «Методика профилактики и разрешения школьных конфликтов», «Основы театральной культуры», «Содействие занятости и трудоустройству молодёжи», «Социальная диагностика», «Теория и практика театральной деятельности», «Технологии творчества в работе социального педагога», «Технологии творчества в социально-педагогической деятельности», прохождения практики «Педагогическая практика (социально-педагогическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Развитие ребёнка-инвалида в художественно-творческой деятельности», «Социальные факторы отклоняющегося поведения», «Творчество как средство интеграции детей-инвалидов», прохождения практики «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);

– способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– концептуальные модели зависимого поведения;
– критические периоды для формирования аддиктивного поведения;
– технологии работы с подростками с аддиктивным поведением;
– физиологические и психологические механизмы аддикции;

уметь

– разрабатывать диагностический инструментарий для выявления интересов, трудностей и проблем подростков, молодежи;

– оценивать свои возможности и ограничения в процессе профилактической деятельности с подростками и их родителями;

– осуществлять первичную и вторичную социальную профилактику аддиктивного поведения в условиях местного сообщества и социально-образовательного учреждения;

владеть

– навыками составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;

– навыками сотрудничества с воспитательными структурами и организациями социума.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5з
Аудиторные занятия (всего)	22	22
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	185	185
Контроль	9	9
Вид промежуточной аттестации		ЭК
Общая трудоемкость часы	216	216
зачётные единицы	6	6

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Понятие об аддикции. Особенности подросткового возраста как фактор риска формирования аддиктивного поведения	Понятие об аддикции. Причины формирования аддиктивного поведения. Концептуальные модели зависимого поведения. Роль физиологических особенностей пубертатного периода. Психологический кризис подросткового возраста. Социально-психологические факторы, способствующие аддиктивному поведению.
2	Влияние семьи и окружения на формирование аддиктивных механизмов	Роль семьи в формировании аддиктивных механизмов. Функции семьи. Взаимоотношения между детьми и родителями. Причины появления детских вредных привычек. Феномен со-зависимости, его характерные черты. Роль общества в формировании аддиктивного поведения.
3	Содержание работы с детьми и подростками аддиктивного поведения	Общая характеристика системы ранней профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних, условия её эффективности. Педагогическая коррекция аддиктивного поведения детей и подростков. Ресоциализация и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних с аддиктивным поведением.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	**Всего**
1	Понятие об аддикции. Особенности подросткового возраста как фактор риска формирования аддиктивного поведения	2	4	–	60	66
2	Влияние семьи и окружения на формирование аддиктивных механизмов	3	5	–	59	67
3	Содержание работы с детьми и подростками аддиктивного поведения	3	5	–	66	74

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Змановская Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) [Текст] : учеб. пособие для студентов, изучающих психологию, социал. работу и социал. педагогику / Е. В. Змановская. - 5-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 287, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Прил.: с. 207-281 . - Глоссарий: с. 282-285. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-4921-2; 30 экз. : 277-20.

6.2. Дополнительная литература

1. Медицинские и социальные аспекты наркомании, токсикомании и курения [Электронный ресурс] : материалы межрегиональной научно-практической конференции с международным участием / Е. Д. Басманова [и др.] ; Е. Д. Басманова. - Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2006. - 144 с..

2. Медицинские, социальные и экономические последствия наркомании и алкоголизма [Электронный ресурс] / Е. А. Кошкина [и др.] ; Е. А. Кошкина. - Москва : Пер Сэ, 2008. - 288 с. - ISBN 978-5-9292-0174-5.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: http://ru.wikipedia.or.
2. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: http://www.gumfak.ru.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: http://elibrary.ru.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Профилактика и коррекция аддиктивного поведения детей и подростков» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и лабораторных занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской.

2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Профилактика и коррекция аддиктивного поведения детей и подростков» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и

углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

– рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

– информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;

– оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Профилактика и коррекция аддиктивного поведения детей и подростков» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.