

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра эколого-биологического образования и медико-педагогических  
дисциплин



## Основы педиатрии и гигиены

### Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология и социальная педагогика»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры эколого-биологического образования и медико-педагогических дисциплин

«18» 06 2016 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой Анна Н.Н. «18» 06 2016 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и коррекционной педагогики «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета Бородачев А.Г. «29» 08 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» 08 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Щербакова Татьяна Геннадьевна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры эколого-биологического образования и медико-педагогических дисциплин ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Основы педиатрии и гигиены» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология и социальная педагогика»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 февраля 2016 г., протокол № 9).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование готовности к использованию систематизированных знаний о закономерностях морфофункционального развития организма детей и практических навыков в работе по охране и укреплению здоровья детей в учреждениях образования, социальной сферы и здравоохранения.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Основы педиатрии и гигиены» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Безопасность жизнедеятельности», «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Психология дошкольного возраста», «Психология развития», «Дефектология», «Клиническая психология детей и подростков», «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### ***знать***

- морфофизиологические особенности детей, группы здоровья, критерии и факторы, которые его определяют;
- принципы и методики проведения закаливающих процедур у детей;
- гигиенические требования к питанию, организации внешней среды, организации занятий по физическому развитию детей;
- основные принципы построения режима дня у детей различного возраста;
- закономерности возникновения и профилактики острых и хронических заболеваний у детей;
- признаки неотложных состояний, причины их вызывающие и приемы оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах;

### ***уметь***

- выявлять индивидуальные и возрастные особенности ребенка, учитывать их в своей профессиональной деятельности;
- использовать приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах;

**владеть**

- навыками составления режима дня у детей различного возраста;
- навыками оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах.

#### **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1л	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	6	6	
В том числе:			
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	–	–	
Лабораторные работы (ЛР)	2	2	
<b>Самостоятельная работа</b>	62	62	
<b>Контроль</b>	4	4	
Вид промежуточной аттестации			ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72	72
	зачётные единицы	2	2

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение в курс «Основы педиатрии и гигиены». Гигиена как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни.	Введение. Предмет, задачи и содержание курса «Основы педиатрии и гигиены». Общие закономерности роста и развития организма человека. Особенности влияния факторов окружающей среды и социальных условий на здоровье ребенка. Значение гигиены для укрепления и сохранения здоровья. Основные задачи гигиены. Здоровье и его показатели. Здоровый образ жизни. Факторы риска. Комплексная оценка состояния здоровья детей. Группы здоровья детей. Физическое развитие – важный показатель состояния здоровья. Методы изучения физического развития ребенка (соматоскопия, соматометрия, физиометрия). Интегральная оценка физического развития в зависимости от положения в процентильных интервалах. Организация контроля за физическим развитием детей. Определение понятия «болезнь». Понятие об этиологии, патогенезе. Периоды (стадии) заболеваний. Острые и хронические заболевания. Преобладающие заболевания в разных детских возрастных группах. Зависимости частоты и тяжести заболеваний детей от состояния санитарной культуры, условий жизни, социально-экономических и гигиенических факторов. Анализ и использование показателей здоровья педагогическим персоналом. Система профилактических мероприятий.

2	Содержание и методика проведения закаливающих процедур. Особенности закаливания детей	Сущность закаливания. Принципы закаливания и эффекты. Виды и формы закаливания. Закаливание воздухом, холодом, водой. Купание в открытых водоемах. Солнечные ванны. Методики проведения закаливающих процедур.
3	Особенности развития детей различного возраста	Возрастная периодизация: характеристика и особенности периодов (новорожденности, грудной, предшкольный, дошкольный, младший, средний и старший школьный). Влияние наследственности, социально-экономических и природных условий на рост и развитие детского организма, его состояние здоровья.
4	Особенности рационального питания детей. Гипоаллергенная диета	Значение питания для роста и развития детского организма. Понятие рационального питания. Гигиенические требования к питанию детей. Суточная потребность детей в энергии. Соотношение белков, углеводов и жиров. Обеспечение детей минеральными веществами и витаминами. Питьевой режим ребенка. Основные требования к режиму питания. Естественное вскармливание. Современные принципы естественного вскармливания. Понятие о прикорме, докорме, коррекции питания. Основные требования к меню в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных учреждениях. Профилактика пищевых отравлений. Гипоаллергенная диета: показания. Воспитание у детей гигиенических навыков, связанных с приемом пищи.
5	Рациональный режим детей различных возрастных групп	Общие положения. Учет анатомо-физиологических особенностей и состояния здоровья детей при построении и проведении режима дня в образовательных учреждениях. Виды режимов. Понятие о тренирующем и щадящем режиме дня. Основные принципы построения режима дня в различных возрастных группах. Роль медицинского и педагогического персонала в организации периода адаптации детей. Гигиена учебной деятельности. Виды занятий, в зависимости от возраста детей, их продолжительность. Гигиенические требования к составлению расписания занятий на день, неделю с учетом суточной, недельной, сезонной ритмикой физиологических функций. Сочетание занятий с другими режимными моментами.
6	Профилактика острых и хронических заболеваний у детей	Общие закономерности возникновения, распространения и прекращения инфекционных болезней у детей. Понятие об инфекции и инфекционном процессе. Основные звенья эпидемического процесса и их взаимодействие. Возбудители инфекционных заболеваний (вирусы, бактерии, грибки и др.). Токсические свойства возбудителей. Патогенность, вирулентность, контагиозный индекс. Источники инфекции: больные и бактерионосители. Понятие о механизмах и путях

		<p>передачи инфекции. Роль воды, воздуха, почвы, пищевых продуктов в передачи инфекции. Стадии течения инфекционных заболеваний: инкубационный период, начальные проявления, разгар болезни, выздоровление, остаточные явления.</p> <p>Противоэпидемические и санитарно-гигиенические мероприятия. Понятие о дезинфекции (текущая, заключительная и профилактическая). Способы дезинфекции и дератизации (физические, химические и биологические). Особенности проведения дезинфекции в образовательных учреждениях.</p> <p>Специфическая и неспецифическая устойчивость детей к инфекционным заболеваниям. Понятие об иммунитете. Профилактические прививки. Календарь прививок. Реакции и осложнения после прививок. Показания к ограничению или полному отводу от прививок. Способы повышения неспецифической устойчивости детей к инфекционным заболеваниям: соблюдение режима дня, рациональная организация питания, двигательного режима, закаливания и др.</p> <p>Значение гигиенического воспитания детей, соблюдения правил личной гигиены сотрудниками для борьбы и профилактики инфекционных заболеваний.</p> <p>Роль взаимодействия медицинского, педагогического и вспомогательного персонала в профилактике инфекционных заболеваний, проведение противоэпидемических мероприятий.</p> <p>Корь. Клиника, профилактика. Краснуха. Клиника, профилактика. Краснуха беременных. Ветряная оспа. Клиника, профилактика. Скарлатина. Клиника, профилактика. Дифтерия. Клиника, профилактика. Эпидемический паротит. Клиника, профилактика. Коклюш. Клиника, профилактика. Вирусный гепатит. Клиника, профилактика. ОРВИ (грипп, парагрипп, аденоовирусная инфекция). Клиника, профилактика.</p>
7	Гигиена отдельных органов и систем	<p>Гигиена нервной системы. Неадекватное поведение детей. Его формы (упрямство, капризы, немотивированный плач, отказ от контактов с воспитателем, двигательная расторможенность).</p> <p>Причины, меры профилактики. Неврозы, неврозоподобные состояния. Причины, меры профилактики. Особенности индивидуального подхода к детям, страдающим истерией, неврастенией, неврозом навязчивых состояний, заиканием, энурезом, онанизмом и др. Гигиена зрения. Аномалии рефракции ( дальтонизм, близорукость, астигматизм).</p> <p>Причины возникновения, признаки, степени нарушения, профилактика. Косоглазие и меры его предупреждения. Врожденные и приобретенные нарушения цветового зрения у детей. Значение их своевременного выявления. Правила организации занятий, требующих напряжения зрения;</p>

		гигиенические требования к работе за компьютером и просмотру телевизионных передач. Офтальмопротез. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата. Гигиена кожи. Значение чистоты и целостности кожных покровов. Правила проведения утреннего и вечернего туалета детей раннего возраста. Уход за кожей детей старше года. Купание, уход за волосами и ногтями ребенка. Гигиенические требования к туалетным принадлежностям. Причины, симптомы и предупреждение заболеваний (опрелости, потница, гнойничковые заболевания). Заболевания пищеварительной системы у детей. Гельминтозы, их профилактика. Заболевания органов дыхания у детей: бронхит, пневмония, бронхиальная астма.
8	Физическое воспитание: укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия	Осанка и ее зависимость от развития костной и мышечной систем. Формирование правильной осанки. Значение правильного положения ребенка при работе за столом, в кровати, при выполнении физических упражнений, других формах трудовой деятельности (работа на участке), играх и т.д. Обучение детей правильной посадке за столом. Признаки, виды и степень нарушения осанки у детей (сутулость, кифотическая осанка, лордическая осанка, сколиозы). Мероприятия, способствующие исправлению осанки. Плоскостопие, его причины, симптомы, способы выявления и меры предупреждения.
9	Гигиена окружающей среды	Гигиенические требования к воздушной среде и тепловому режиму помещений в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных учреждениях. Гигиенические требования к световому режиму в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных учреждениях. Гигиенические требования к оборудованию игральных и групповых комнат, спален, раздевальни, туалетных комнат в дошкольных образовательных организациях. Гигиенические требования к помещениям и оборудованию общеобразовательных учреждений. Гигиенические требования к детской мебели. Профилактика нарушения осанки у детей. Требования, предъявляемые к детской одежде и обуви. Санитарно-гигиенические требования к условиям организации работы детей с компьютером. Гигиенические требования к трудовой деятельности детей. Гигиенические требования к детским книгам и игрушкам.
10	Первая помощь при несчастных случаях и травмах	Общие принципы оказания первой доврачебной помощи. Аптечка первой помощи, ее содержание, правила хранения и использования. Понятия «асептика» и «антисептика». Меры предупреждения несчастных случаев и травматизма в детском дошкольном учреждении и семье. Понятие о травме.

	<p>Виды травм. Особенности и структура детского травматизма. Принципы оказания первой помощи. Травматический шок. Первая помощь, профилактика, особенности травматического шока у детей. Основы десмургии, виды повязок (спиральная, крестообразная, восьми образная и т.д.). Техника наложения повязок на различные части тела. Открытые повреждения. Классификация ран и их клинические признаки. Правила оказания первой помощи при ранениях. Осложнения ран. Виды кровотечений. Понятие о патологическом и травматическом кровотечении. Способы остановки артериального, венозного и капиллярного кровотечений. Правила наложения жгута. Первая помощь при кровотечении из уха, носа, при легочном, желудочном, кишечном кровотечении у детей. Закрытые повреждения: ушибы, раставления, вывихи, закрытые переломы костей. Признаки, первая помощь, правила транспортировки. Применение холода и тепла при травмах. Способы иммобилизации Способы наложения повязок. Синдром длительного сдавливания (травматический токсикоз). Первая помощь и последовательность ее оказания. Открытые переломы костей. Признаки, первая помощь. Способы и правила иммобилизации. Первая помощь при повреждении головы, шеи и позвоночника. Сотрясения и ушибы головного мозга. Признаки, первая помощь, особенности транспортировки. Повязки на голову и шею. Закрытые и открытые повреждения грудной клетки. Признаки, первая помощь, повязки на грудную клетку. Повреждения живота, органов брюшной полости и таза. Закрытые и проникающие ранения живота. Виды повязок на область живота и паха. Первая помощь при повреждении нижней конечности. Повязки на нижнюю конечность. Иммобилизация верхней и нижней конечности. Ожоги (термические, химические, радиационные, солнечные). Площадь, степень тяжести ожога. Ожоговая болезнь. Особенности течения ожогов у детей раннего и дошкольного возраста. Принципы оказания первой до врачебной помощи при ожогах I-IV степени. Первая помощь при ожогах слизистой оболочки глаз, полости рта и желудка. Меры профилактики. Переохлаждение и обморожение. Первая помощь, профилактика. Солнечный и тепловой удар у детей. Симптомы, первая помощь и профилактика. Электротравма. Местные и общие признаки, первая помощь. Первая помощь при обморочном состоянии, эпилептическом припадке, истерическом припадке у детей. Первая помощь при головной и зубной боли. Первая помощь при утоплении в соленой и пресной воде, при удушении. Первая помощь при отравлении кислотами и щелочами, медикаментозными средствами. Понятие</p>
--	---

		«острый живот». Выпадение прямой кишки, ущемление грыжи, парафимоз. Первая помощь, профилактика у детей дошкольного возраста. Первая помощь при укусах змей и насекомых. Терминальное состояние. Понятие о клинической и биологической смерти. Приемы реанимации: искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Особенности реанимации у детей.
--	--	---

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	CPC	Всего
1	Введение в курс «Основы педиатрии и гигиены». Гигиена как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни.	–	–	–	4	4
2	Содержание и методика проведения закаливающих процедур. Особенности закаливания детей	–	–	–	4	4
3	Особенности развития детей различного возраста	–	–	–	5	5
4	Особенности рационального питания детей. Гипоаллергенная диета	–	–	–	5	5
5	Рациональный режим детей различных возрастных групп	–	–	–	9	9
6	Профилактика острых и хронических заболеваний у детей	–	–	–	5	5
7	Гигиена отдельных органов и систем	–	–	–	9	9
8	Физическое воспитание: укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия	–	–	–	5	5
9	Гигиена окружающей среды	–	–	–	5	5
10	Первая помощь при несчастных случаях и травмах	–	–	–	11	11

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста : учеб. пособие для студентов дошк. отд-ний и фак-ов сред. пед. учеб. заведений: {Учеб. пособие} / В. В. Голубев, С. В. Голубев. - М.: Акад., 2000. - 319,[1] с. - (Педагогическое образование). - Прил.: с.304-(317). - Библиогр.: с.(318). - Рекомендовано МО РФ. – ISBN..
2. Педиатрия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Сукало [и др.] ; А. В.

- Сукало. - Минск : Вышэйшая школа, 2014. - 687 с. - ISBN 978-985-06-1544-2..  
3. Ежова Н. В. Педиатрия [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Ежова, Е. М. Русакова, Г. И. Кащеева ; Н. В. Ежова. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 639 с. - ISBN 978-985-06-1992-1.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Ежова Н. В. Педиатрия [Электронный ресурс] : Разноуровневые задания. Неотложная помощь, инфекционные болезни. Практикум / Н. В. Ежова, А. Э. Королева ; Н. В. Ежова. - Минск : Вышэйшая школа, 2014. - 175 с..
2. Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для практических занятий / А. Г. Сетко [и др.]; А. Г. Сетко. - Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. - 540 с..
3. Голубев В. В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста [Текст] : учеб. пособие для студентов дошк. отд-ний и фак. сред. пед. учеб. заведений / В. В. Голубев, С. В. Голубев. - М. : Академия, 1998. - 319, [1] с. - (Педагогическое образование). - Прил.: с. 309-317. - Библиогр.: с. 318.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
2. Свободная интернет-энциклопедия «Википедия». URL: <http://ru.wikipedia.org>.
3. Ляликов С.А. Педиатрия: учебное пособие / Ляликов С.А.— М.: Вышэйшая школа, 2012. 400— с. <http://www.iprbookshop.ru20254>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Основы педиатрии и гигиены» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения практических занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Компьютерный класс для самостоятельной работы обучаемых, оборудованный необходимым количеством персональных компьютеров с возможностью выхода в Интернет, оснащённых программными обеспечением для просмотра и подготовки текста, мультимедийных презентаций, электронных таблиц, видеоматериалов.
3. Наборы раздаточного материала, плакатов, наглядных пособий, манекенов, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой учебной дисциплины.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение

лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемуся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Основы педиатрии и гигиены» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.