МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра социальной педагогики

Приложение к программе
учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Игровые методы социального воспитания (с практикум)»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология и социальная педагогика»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой
_____ / Бородаева Л.Г.
«28» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);
– способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе-тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-18	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	Групповые формы работы социального педагога, Игровые методы социального воспитания (с практикумом), Коммуникативный тренинг, Методика организации волонтёрской деятельности, Методика организации и сопровождения молодёжных проектов, Методика организации культурно-досуговой деятельности, Методика работы социального педагога, Социальная экология, Тренинг в практике социального педагога, Экологические основы социально-педагогической деятельности	Педагогическая практика (социально-педагогическая), Педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях
ПК-21	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	Игровые методы социального воспитания (с практикумом), Коммуникативный тренинг, Методика организации волонтёрской деятельности, Методика посреднической	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной

		деятельности, Психология семьи и семейное консультирование, Семейное консультирование, Социальная реклама, Социальная экология, Технология по связям с общественностью в работе социального педагога, Экологические основы социально-педагогической деятельности	деятельности (комплексная)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретические аспекты игрового метода	ПК-18, ПК-21	знать: – особенности использования игры как метода социального воспитания; уметь: – организовать процесс взаимодействия субъектов игры с целью развития социальных инициатив в соответствии с возрастными нормами развития детей; владеть: – навыками применения различных видов игр при разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;
2	Игра как метод социального воспитания	ПК-18, ПК-21	знать: – методику организации и проведения различных игр в социальном воспитании детей и подростков;

			уметь: – применять игровые технологии в разработке социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов в соответствии с возрастными нормами развития детей; владеть: – игровыми технологиями в процессе организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответсвии с возрастными нормами развития детей;

Критерии оценивания компетенций

Код компе-тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-18	Демонстрирует неполное знание теоретических основ социальной благотворительности и волонтерской деятельности. Имеет фрагментарное представление о нормативно-правовых аспектах волонтерской и благотворительной деятельности. Недооценивает значимость организации социально ценной деятельности обучающихся.	Допускает ошибки в характеристике теоретических основ социальной благотворительности и волонтерской деятельности. Понимает сущность нормативно-правовых аспектов волонтерской и благотворительной деятельности. Осознает значимость организации социально ценной деятельности обучающихся.	Демонстрирует целостное знание теоретических основ социальной благотворительности и волонтерской деятельности. Имеет четкое, целостное представление о нормативно-правовых аспектах волонтерской и благотворительной деятельности. Демонстрирует высокий интерес к организации социально ценной деятельности обучающихся.
ПК-21	Демонстрирует поверхностное знание специфики работы социального педагога в школе. Демонстрирует поверхностное знание посреднической функции социального педагога.	Допускает неточности в раскрытии специфики работы социального педагога в школе. Допускает неточности в характеристике посреднической функции социального	Раскрывает полно специфику работы социального педагога в школе. Раскрывает полно специфику посреднической функции социального педагога. Осознает важность посреднической функции социального педагога.

	Недооценивает важность посреднической роли социального педагога.	педагога. Не в полной мере осознает важность посреднической роли социального педагога.	

Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Эссе	10	ПК-21	4з
2	Контрольная работа	20	ПК-18, ПК-21	4з
3	Проект	30	ПК-18, ПК-21	4з
4	Зачет	40	ПК-18, ПК-21	4з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Эссе
2. Контрольная работа
3. Проект
4. Зачет