МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра социальной работы

Приложение к программе
учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов

по дисциплине **«История педагогики и образования»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология и социальная педагогика»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой
_____ / Вагрищаков
«1» июля 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
– готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе-тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-2	История, История педагогики и образования	Мировая художественная культура	
ОПК-4	История педагогики и образования, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Образовательные программы начальной школы, Психология детей младшего школьного возраста, Психология дошкольного возраста, Психология подросткового возраста		

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	История педагогики и образования как область	ОК-2, ОПК-4	знать: – значение историко-

	научного знания		педагогической проблематики в современной науке; уметь: – выявлять особенности функционирования отечественной модели развития образования; владеть: – опытом выявления проблем противоречивого развития общеобразовательной школы в мире;
2	Школа и воспитание в Древнем мире	ОК-2, ОПК-4	знать: – характерные черты зарубежной истории школы и педагогики; уметь: – устанавливать причинно-следственные связи в развитии компонентов сферы образования на разных этапах человеческого общества; владеть: – навыком рационального исследования историко-педагогических публикации;
3	Воспитание и образование в эпоху средневековья	ОК-2, ОПК-4	знать: – основные ососбенности развития образования на различных этапах средневекового общества; уметь: – самостоятельно анализировать и критически оценивать первоисточники философской и педагогической литературы, относящейся к курсу; владеть: – методиками анализа многообразного историко-педагогического материала;
4	Становление образования и педагогической мысли в России	ОК-2, ОПК-4	знать: – тенденции становления древнерусского христианского образования; – главные характерные черты развития отечественного образования в XVIII в; уметь: – ориентироваться в многообразии ретроспективных моделей образования и воспитания с целью выявления их демократической и гуманистической направленности; – выявлять и анализировать сущностные черты отечественного образования в эпохи Петра I и

			Екатерины II; владеть: – умением выражать и обосновывать свою позицию по вопросам исторического опыта реагирования на проблемы образования и развития личности и общества (ОПК-4); – приемами и навыками работы с архивными материалами, историческими первоисточниками (ОК-2);
5	Зарубежная школа и педагогика в XVII – начале XX вв.	ОК-2, ОПК-4	знать: – основные черты развития зарубежной школы XVII-первой половины XIX вв; уметь: – анализировать вклад выдающихся педагогов в развитие образования; владеть: – навыками исследования исторических периодов через сочетание личностного и общественного вкладов в процесс;
6	Советская педагогика	ОК-2, ОПК-4	знать: – уникальные особенности советского этапа развития отечественного образования; уметь: – отстаивать личностный подход к усвоению курса, формирующий педагогическую Я-концепцию; владеть: – основами научного представления об основных этапах развития педагогической науки и практики в истории человечества в их хронологии;

Критерии оценивания компетенций

Код компе-тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-2	Фрагментарные, неполные представления об основных этапах и закономерностях исторического развития общества, в том числе, развития науки;	Определенные пробелы в представлениях об основных этапах и закономерностях исторического развития общества, в том числе, развития науки;	Сформированные представления об основных этапах и закономерностях исторического развития общества, в том числе, развития науки; сформированные умения исторического анализа применительно к психологическому

	фрагментарные, неполные умения исторического анализа применительно к психологическому исследованию; частичное владение способами обоснования собственной гражданской позиции с помощью исторических фактов.	определенные пробелы в умениях исторического анализа применительно к психологическому исследованию; недостаточное владение способами обоснования собственной гражданской позиции с помощью исторических фактов.	исследованию; полное владение способами обоснования собственной гражданской позиции с помощью исторических фактов.
ОПК-4	Фрагментарные, неполные знания содержания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; фрагментарные, неполные умения планирования сопровождения образовательного процесса на основе знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; частичное владение способами сопровождения реализации основных образовательных	Определенные пробелы в знаниях содержания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; определенные пробелы в умениях планирования сопровождения образовательного процесса на основе знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; недостаточное владение способами сопровождения реализации основных образовательных	Сформированные знания содержания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; сформированные умения планирования сопровождения образовательного процесса на основе знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; полное владение способами сопровождения реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

	программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	

Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Опрос	10	ОК-2, ОПК-4	1у
2	Контрольная работа	10	ОК-2, ОПК-4	1у
3	Реферат	10	ОК-2, ОПК-4	1у
4	Тест	10	ОК-2, ОПК-4	1у
5	Эссе	20	ОК-2, ОПК-4	1у
6	Экзамен	40	ОК-2, ОПК-4	1з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:
– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры

оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Опрос
2. Контрольная работа
3. Реферат
4. Тест
5. Эссе
6. Экзамен