МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра психологии образования и развития

Приложение к программе
учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов

по дисциплине **«Общая и экспериментальная психология (с практикумом)»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология и социальная педагогика»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ / А.Г. Крицкий

«25» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
– готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе-тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-1	Анатомия и возрастная физиология, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Общая и экспериментальная психология (с практикумом), Психология дошкольного возраста, Психология развития	Дефектология, Клиническая психология детей и подростков, Основы педиатрии и гигиены, Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	
ОПК-2	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований, Математика, Общая и экспериментальная психология (с практикумом)	Компьютерные технологии обработки данных в психологических исследованиях, Математические методы обработки информации	Преддипломная практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые	Показатели сформированности

		компетенции	(в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Психология как наука. Этапы становления предмета психологии.	ОПК-1-2	знать: – критерии и специфику научного психологического знания, включая содержание этапов становления предмета психологии, методологических принципов и системообразующих категорий; – способами презентации результатов решения учебных и практических задач; уметь: – приемами анализа научных психологических текстов при решении учебно-исследовательских задач; владеть: – специфику методов психологического исследования, их возможности и ограничения;
2	Проблема сознания и деятельности в психологии	ОПК-1	знать: – основные закономерности филогенеза и онтогенеза развития психики и характеристики сознания как высшей формы психического отражения; уметь: – применять теоретические знания при анализе и интерпретации данных эмпирических исследований; владеть: – способами презентации результатов решения учебных и практических задач;
3	Психология лично-сти	ОПК-1-2	знать: – психологическое содержание и структуру деятельности как предмета изучения и объяснительного принципа; уметь: – применять теоретические знания при анализе и интерпретации данных эмпирических исследований; владеть: – способами презентации результатов решения учебных и практических задач;
4	Интегративные пси-хические образова-ния: сенсорные, ин-	ОПК-1-2	знать: – психические процессы, свойства и состояния, их проявления в

	теллектуальные, мнемические, рече-вые		различных областях человеческой деятельности, методы их исследования; – анализировать результаты исследований, представлять их в виде заключения; уметь: – проводить исследования психических свойств, процессов и состояний, используя научные методы психологии; владеть: – методическими средствами, позволяющими исследовать отдельные психические процессы, свойства и состояния;
5	Регуляторные пси-хические образова-ния	ОПК-1-2	знать: – психические процессы, свойства и состояния, их проявления в различных областях человеческой деятельности, методы их исследования; – анализировать результаты исследований, представлять их в виде заключения; уметь: – проводить исследования психических свойств, процессов и состояний, используя научные методы психологии; владеть: – методическими средствами, позволяющими исследовать отдельные психические процессы, свойства и состояния;
6	Аффективные пси-хические образова-ния	ОПК-1-2	знать: – психические процессы, свойства и состояния, их проявления в различных областях человеческой деятельности, методы их исследования; – анализировать результаты исследований, представлять их в виде заключения; уметь: – проводить исследования психических свойств, процессов и состояний, используя научные методы психологии; владеть: – методическими средствами, позволяющими исследовать отдельные психические процессы, свойства и состояния;

Критерии оценивания компетенций

Код компе-тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-1	Фрагментарные, неполные представления об общих закономерностях психического и психофизиологического развития человека, возрастного развития человека на разных этапах онтогенеза; фрагментарны, неполные умения анализа особенностей психического развития человека, его общих, специфических и индивидуальных закономерностей; частичное владение способами обоснования содержания различных видов профессиональной деятельности теорией психологии в области общих, специфических, индивидуальных закономерностей развития человека.	Определенные пробелы в представлениях об общих закономерностях психического и психофизиологического развития человека, возрастного развития человека на разных этапах онтогенеза; определенные пробелы в умениях анализа особенностей психического развития человека, его общих, специфических и индивидуальных закономерностей; недостаточное владение способами обоснования содержания различных видов профессиональной деятельности теорией психологии в области общих, специфических, индивидуальных закономерностей развития человека.	Сформированные представления об общих закономерностях психического и психофизиологического развития человека, возрастного развития человека на разных этапах онтогенеза; сформированные умения анализа особенностей психического развития человека, его общих, специфических и индивидуальных закономерностей; полное владение способами обоснования содержания различных видов профессиональной деятельности теорией психологии в области общих, специфических, индивидуальных закономерностей развития человека.
ОПК-2	Фрагментарные, неполные знания содержания, возможностей и ограничений применения различных качественных и количественных методов в психологических и	Определенные пробелы в знаниях содержания, возможностей и ограничений применения различных качественных и количественных методов в психологических и	Сформированные знания содержания, возможностей и ограничений применения различных качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях; сформированные умения организации и проведения психологических и педагогических исследований с

	педагогических исследованиях; фрагментарные, неполные умения организации и проведения психологических и педагогических исследований с использованием качественных и количественных методов обработки и анализа данных; частичное владение способами оформления и презентации результатов количественного и качественного анализа в психологических и педагогических исследованиях.	педагогических исследованиях; определенные пробелы в умениях организации и проведения психологических и педагогических исследований с использованием качественных и количественных методов обработки и анализа данных; недостаточное владение способами оформления и презентации результатов количественного и качественного анализа в психологических и педагогических исследованиях.	использованием качественных и количественных методов обработки и анализа данных; полное владение способами оформления и презентации результатов количественного и качественного анализа в психологических и педагогических исследованиях.

Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Построение ориентировочных карт (схем)	20	ОПК-1	1у
2	Отчет	15	ОПК-2	1у
3	Кейс-задача	5	ОПК-1-2	1у
4	Дискуссия	10	ОПК-1-2	1у
5	Тест	10	ОПК-1-2	1у
6	Зачет	40	ОПК-1-2	1у
7	Построение ориентировочных карт (схем)	10	ОПК-1	1з
8	Отчет по экспериментальному исследованию	30	ОПК-2	1з
9	Кейс-задача	5	ОПК-1-2	1з
10	Дискуссия	5	ОПК-1-2	1з
11	Тест	10	ОПК-1-2	1з
12	Экзамен	40	ОПК-1-2	1з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:
– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Построение ориентировочных карт (схем)
2. Отчет
3. Кейс-задача
4. Дискуссия
5. Тест
6. Зачет
7. Отчет по экспериментальному исследованию
8. Экзамен