МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Факультет социальной и коррекционной педагогики Кафедра социальной педагогики

Приложение к программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Методика организации культурно-досуговой деятельности»

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» Профиль «Психология и социальная педагогика»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

«So» wowe 2016 г.

Волгоград 2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);
- способностью к применению художественного творчества в профессиональной деятельности социального педагога созданию развивающей среды, проектированию и организации художественно-творческой деятельности детей в процессе их развития, социализации и интеграции в социум (СК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе- тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально- практической подготовки
ОПК-7		Методика организации культурно-досуговой деятельности, Основы театральной культуры, Право, Теория и практика театральной деятельности	
ПК-18	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	Групповые формы работы социального педагога, Игровые методы социального воспитания (с практикумом), Коммуникативный тренинг, Методика организации волонтёрской деятельности, Методика организации и сопровождения молодёжных проектов, Методика организации культурно-досуговой деятельности, Методика работы социального педагога, Социальная экология, Тренинг в практике социального педагога, Экологические основы социально-	Педагогическая практика (социально-педагогическая), Педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях

		педагогической деятельности	
CK-1	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	Методика организации культурно-досуговой деятельности, Основы театральной культуры, Развитие ребёнка-инвалида в художественно-творческой деятельности, Творчество как средство интеграции детей-инвалидов, Теория и практика театральной деятельности, Технологии творчества в работе социального педагога, Технологии творчества в социально-педагогической деятельности	Педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретические основы изучения культурно- досуговой и культурно- просветительской деятельности детей.	ОПК-7	знать: — содержание нормативных документов в области культурнопросветительской работы, основные направления просветительской деятельности, теорию организации культурнодосуговой деятельности; уметь: — применять знание нормативных документов и знание предметной области культурно-
			просветительской работы в социально-педагогической деятельности; владеть:

	T		
			– способами ориентации в
			содержании нормативных
			документов в области культурно-
			просветительской деятельности;
2	Досуг как один из аспектов	ОПК-7, ПК-18,	знать:
	работы социального	CK-1	– различные формы организации
	педагога		культурно-досуговой деятельности,
	, ,		особенности организации
			социально ценной деятельности
			детей и молодежи;
			уметь:
			– применять знание содержания
			нормативных документов для
			разработки социально ценной
			деятельности обучающихся,
			социальных проектов, различных
			видов художественно-творческой
			деятельности;
			владеть:
			методами и приемами
			организации социально ценной
			деятельности обучающихся,
			различных видов художественно-
			творческой деятельности;
3	Разработка и реализация	ОПК-7, ПК-18,	знать:
	культурно-досуговых	CK-1	технологию и особенности
	программ	CKT	разработки культурно-досуговых и
	программ		культурно-просветительских
			программ различной
			направленности для детей и
			молодежи с учетом знаний
			нормативных документов в области
			культурно-просветительной
			работы;
			уметь:
			– проектировать социально-ценную
			деятельность обучающихся,
			разрабатывать и реализовывать
			социальные проекты с
			использованием различных видов
			художественно-творческой
			деятельности;
			владеть:
		i .	
1			 технологией пазпаботки и
			– технологией разработки и
			организации социальных проектов
			организации социальных проектов с использованием различных видов
			организации социальных проектов

тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-7	Фрагментарные, неполные представления о содержании и возможностях культурно-просветительской работы для решения профессиональных психологических задач; фрагментарные, неполные умения использования нормативных документов и предметных знаний в культурно-просветительской работе; частичное владение способами организации культурно-просветительской работы с детьми разных возрастов.	Определенные пробелы в представлениях о содержании и возможностях культурнопросветительской работы для решения профессиональных психологических задач; определенные пробелы в умениях использования нормативных документов и предметных знаний в культурнопросветительской работе; недостаточное владение способами организации культурнопросветительской работы с детьми разных возрастов.	Сформированные представления о содержании и возможностях культурно-просветительской работы для решения профессиональных психологических задач; сформированные умения использования нормативных документов и предметных знаний в культурно-просветительской работе; полное владение способами организации культурно-просветительской работы с детьми разных возрастов.
ПК-18	Демонстрирует неполное знание теоретических основ социальной благотворительност и и волонтерской деятельности. Имеет фрагментарное представление о нормативноправовых аспектах волонтерской и благотворительной деятельности. Недооценивает значимость организации социально ценной деятельности обучающихся. Допускает ошибки	Допускает ошибки в характеристике теоретических основ социальной благотворительност и и волонтерской деятельности. Понимает сущность нормативноправовых аспектов волонтерской и благотворительной деятельности. Осознает значимость организации социально ценной деятельности обучающихся.	Демонстрирует целостное знание теоретических основ социальной благотворительности и волонтерской деятельности. Имеет четкое, целостное представление о нормативноправовых аспектах волонтерской и благотворительной деятельности. Демонстрирует высокий интерес к организации социально ценной деятельности обучающихся.

l F	в выборе методов	осуществить выбор	художественно творческой
	художественно	адекватных методов	деятельности в зависимости от
Г	творческой	художественно	социальных, половозрастных и
Į Į	деятельности в	творческой	прочих различий детей.
3	зависимости от	деятельности в	Осознает важность соблюдения
	социальных,	зависимости от	этических норм при
Г	половозрастных и	социальных,	художественно творческой
Г	прочих различий	половозрастных и	деятельности.
Į.	детей.	прочих различий	
I	Недооценивает	детей. Понимает	
F	важность	важность	
	соблюдения	соблюдения	
] 3	этических норм при	этических норм при	
Г	проведении	проведении	
)	художественного	художественно	
Т	творчества.	творческой	
		деятельности.	

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Эссе	10	ОПК-7	53
2	Доклад	10	ОПК-7, ПК-18	53
3	Контрольная работа	10	ОПК-7	53
4	Учебный проект	30	ОПК-7, ПК-18,	53
			CK-1	
5	Экзамен	40	ОПК-7, ПК-18,	53
			СК-1	

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» от 91 до 100 баллов теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» от 76 до 90 баллов теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» от 61 до 75 баллов теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» 60 и менее баллов теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные

задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

- 1. Эссе
- 2. Доклад
- 3. Контрольная работа
- 4. Учебный проект
- 5. Экзамен