ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ (С ПРАКТИКУМОМ)

1. Цель освоения дисциплины

Овладение системой методических приемов и технологий использования игры в социальном воспитании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Игровые методы социального воспитания (с практикумом)» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.
Для освоения дисциплины «Игровые методы социального воспитания (с практикумом)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика посреднической деятельности», «Методика работы социального педагога», прохождения практик «Педагогическая практика (социально-педагогическая)», «Педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)».
Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика организации волонтёрской деятельности», «Методика организации и сопровождения молодёжных проектов», «Методика организации культурно-досуговой деятельности», «Психология семьи и семейное консультирование», «Семейное консультирование», «Социальная реклама», «Социальная экология», «Технология по связям с общественностью в работе социального педагога», «Экологические основы социально-педагогической деятельности», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);
– способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать
– особенности использования игры как метода социального воспитания;
– методику организации и проведения различных игр в социальном воспитании детей и подростков;

уметь
– организовать процесс взаимодействия субъектов игры с целью развития социальных инициатив в соответствии с возрастными нормами развития детей;
– применять игровые технологии в разработке социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов в соответствии с возрастными нормами развития детей;

владеть
– навыками применения различных видов игр при разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;

– игровыми технологиями в процессе организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответсвии с возрастными нормами развития детей.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 58 ч.),
распределение по семестрам – 4 курс, зима,
форма и место отчётности – зачёт (4 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические аспекты игрового метода.
Истоки возникновения игры. Теория игры. Классификация игр: дидактическая игра, деловая игра, ситуационно-ролевая игра, метод драматизации.

Игра как метод социального воспитания.
Концептуальные основы игровых технологий как метода социального воспитания. Игра как вид социальной деятельности. Игровые технологии как средство социального воспитания детей.

6. Разработчик

Морозова С.А., старший преподаватель кафедры социальной педагогики.