СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов целостного научно-обоснованного представления о психологических закономерностях развития и функционирования семейных отношений, ознакомление с основными принципами психологического анализа семейной проблематики, с методами и техниками психологического конмультирования семьи по различным вопросам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Семейное консультирование» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.
Для освоения дисциплины «Семейное консультирование» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Игровые методы социального воспитания (с практикумом)», «Коммуникативный тренинг», «Методика организации волонтёрской деятельности», «Методика посреднической деятельности», «Социальная диагностика», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– владением методами социальной диагностики (ПК-20);
– способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать
– особенности и специфику современной семьи, ее структуру, функции и динамику развития;
– методологические и организационные основы диагностической работы в процессе консультирования;
– методологические и организационные основы психологического консультирования, техники и методы консультирования, их преимущества и недостатки;
– методы и методики диагностики детско-родительских отношений, применяемые в семейном консультировании, особенности диагностики детей разных возрастов;
– основные подходы к проблемам детско-родительских отношений, особенности родительских позиций;
– методы диагностики внутрисемейных отношений, проблем воспитания и социализации ребенка;
– особенности функционирования семьи с позиции внутрисемейных отношений, психологические особенности различных типов семей;

уметь
– определять тип семьи, ее структурные и функциональные особенности, видеть проблемы внутрисемейных отношений, а также взаимодействия семьи и общества;
– осуществлять сбор данных в процессе консультационной работы, определять необходимость использования диагностических средств;
– самостоятельно проектировать консультативную беседу;

– осуществлять выбор диагностических методик в консультировании семьи в конкретной ситуации функционирования;
– выявлять и анализировать проблемы в детско-родительских отношениях, устанавливать их причины и влияние на развитие ребенка;
– выявлять основные проблемы внутрисемейных отношений, использовать полученные диагностические данные с целью коррекции трудностей семейных отношений;
– анализировать проблемы внутрисемейных отношений, взаимодействия семьи и общества, прогнозировать развитие семьи в конкретной ситуации функционирования;

владеть
– навыками организации работы с семьей с учетом ее психологических особенностей;
– навыками применения диагностических методик в семейном консультировании;
– техниками консультирования, навыками организации консультационной работы с семьей;
– методами диагностики детско-родительских отношений;
– учитывать межличностные отношения людей, устанавливать контакт с клиентами, предупреждать возникновение конфликтов и смысловых барьеров;
– навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации семейной проблематики различным участникам консультативного пространства;
– навыками семейного консультирования по вопросам развития, обучения, воспитания и социализации детей различных возрастов.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 130 ч.),
распределение по семестрам – 5 курс, лето,
форма и место отчётности – зачёт (5 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Психология семьи и семейных отношений. Работа социального педагога с семьей.
Понятие семьи как малой группы. Функции семьи. Взаимодействие семьи с социальными институтами. История развития семьи и брака. Особенности современной семьи. Типологии семьи. Характеристика кризиса развити современной семьи. Структура семьи. Типы семейных структур. Динамика развития семьи

Основы семейного консультирования. Диагностика в процессе консультирования.
Цели и задачи семейного консультирования. Этика в консультационной работе. Этапы и фазы консультирования. Техники и методы консультирования. Оценка результатов консультирования. Сбор данных и диагностика в семейном консультировании. Трудности в изучении семейных отношений

Консультирование по вопросам оптимизации детско-родительских отношений.
Детско-родительские отношения. Факторы, влияющие на детско-родительские отношения. Социальный контроль: требования и запреты, поощрения и наказания. Родительские установки и стили воспитания. Консультирование семей с различными нарушениями семейных отношений. Диагностика особенностей детско-родительских отношений

Консультирование семьи по различным проблемам.
Консультирование семьи по проблемам супружеских отношений. Диагностика внутрисемейных отношений. Особенности консультирования различных типов семей: молодая семья, неполная семья, неблагополучная семья. Консультирование семьи по проблемам воспитания и социализации ребенка, диагностика в процессе консультирования.

Прародители в системе семейного воспитания

6. Разработчик

Козюлина Елена Олеговна, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии начального образования.