ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ СОТРУДНИЧЕСТВА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование и развитие компетенций будущих социальных педагогов, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность с детьми и подростками на основе методологических принципов, теоретических и практических знаний педагогики сотрудничества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы педагогики сотрудничества» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.
Для освоения дисциплины «Основы педагогики сотрудничества» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Девиантология», «Конфликтология в работе социального педагога», «Методика профилактики и разрешения школьных конфликтов», «Содействие занятости и трудоустройству молодёжи», прохождения практики «Педагогическая практика (социально-педагогическая)».
Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать
– базовые понятия общей педагогики, социальной педагогики, возрастной и социальной психологии;
– основные идеи и принципы педагогики сотрудничества теоретические и методические основы педагогики сотрудничества;

уметь
– взаимодействовать с социумом и со специалистами различного профиля на основе диалога, сотрудничества и гуманистических принципов;
– использовать формы, методы и средства педагогики сотрудничества для решения профессиональных задач социально-педагогической деятельности;

владеть
– способностью осуществлять профессиональную деятельность с детьми и подростками на основе методологических принципов, теоретических и практических знаний педагогики сотрудничества;
– способностью проектировать и конструировать процесс индивидуального обучения и развития ребенка, составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся на основе методологических принципов, теоретических и практических знаний педагогики сотрудничества.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 18 ч., СРС – 50 ч.),
распределение по семестрам – 5 курс, зима,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (5 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Педагогика сотрудничества как отрасль гуманистической педагогики.
Педагогика как гуманистическое искусство и гуманистическая наука. Социальное назначение гуманистической педагогики. Основные цели и принципы гуманистической педагогики.

Проектирование и конструирование процесса индивидуального обучения и развития ребенка на основе теории и методики педагогики сотрудничества..
Основные идеи педагогики сотрудничества: учение без принуждения, опережение, свобода выбора, совместная деятельность учителей и учеников, обучение в зоне ближайшего развития, развитие творческих способностей и самоуважения школьника.

6. Разработчик

Бородаева Лариса Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".