

# ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование системы знаний о закономерностях психического развития ребенка на протяжении подросткового периода детства.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология подросткового возраста» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психология подросткового возраста» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История педагогики и образования», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Психология дошкольного возраста», «Основы художественного творчества», «Теория и практика художественного творчества», прохождения практики «Педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психология детей младшего школьного возраста», «Методика организации и сопровождения молодежных проектов», «Музыкальное творчество в практике социального педагога», «Теория и практика музыкального творчества».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- психологическое содержание подросткового возраста;
- особенности когнитивной сферы подростка и основные тенденции ее развития;
- особенности личностного развития подростка;

### *уметь*

- выявлять условия оптимального развития подростка;
- подбирать методики для исследования особенностей когнитивной сферы подростка;
- подбирать методики для исследования личности подростка;

### *владеть*

- навыками контроля за ходом психического развития подростка;
- навыками подбора психодиагностических средств для развития когнитивной сферы подростка;
- навыками подбора психодиагностических средств для развития личности подростка.

## 4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 58 ч.),  
распределение по семестрам – 3 курс, зима,  
форма и место отчётности – зачёт (3 курс, зима).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Общая характеристика подросткового возраста.

Психологическая характеристика подросткового возраста как периода психического развития: социальная ситуация развития, основные новообразования, проблема определения ведущей деятельности. Понятие кризиса. Подростковый возраст как кризисный период в жизни человека. Специфика современного протекания подросткового кризиса.

Особенности когнитивной сферы подростка.

Когнитивное развитие в подростковом возрасте: основные тенденции в развитии памяти, внимания, мышления, воображения и речи.

Характеристика личности подростка.

Развитие эмоционально-волевой сферы в подростковом возрасте. Общение подростков с взрослыми и сверстниками. Общение подростков со сверстниками. Конформизм. Подростковая субкультура. Развитие личности подростка. Темпераментные и характерологические особенности подростка. Нравственное развитие. Ценностные ориентации подростков. Типичные проблемы подростка, связанные с личностным развитием. Основные направления работы бакалавра психолого-педагогического направления с подростком.

## **6. Разработчик**

Чижо Наталья Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».