СОЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование знаний в области методологии и методики проведения социальной диагностики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная диагностика» относится к вариативной части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Социальная диагностика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)», «Основы театральной культуры», «Теория и практика театральной деятельности».
Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Девиантология», «Конфликтология в работе социального педагога», «Методика профилактики и разрешения школьных конфликтов», «Профилактика и коррекция аддиктивного поведения детей и подростков», «Психология семьи и семейное консультирование», «Развитие ребёнка-инвалида в художественно-творческой деятельности», «Семейное консультирование», «Социальные факторы отклоняющегося поведения», «Творчество как средство интеграции детей-инвалидов», прохождения практик «Педагогическая практика (социально-педагогическая)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);
– владением методами социальной диагностики (ПК-20).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать
– структуру социальной диагностики;
– классификацию методов социальной диагностики;
– методы анализа диагностической информации;

уметь
– выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся;
– осуществлять обработку результатов диагностической информации;
– применять методы социальной диагностики в практической деятельности;

владеть
– навыками сбора информации, оценки ее надежности;
– методами социальной диагностики;
– методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 5,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 180 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 24 ч., СРС – 152 ч.),
распределение по семестрам – 3 курс, зима,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (3 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Сущность и характеристика социальной диагностики.
Социальная диагностика: предмет, задачи и область применения. Структура социальной диагностики, характеристика ее основных элементов. Исследовательская этика. Виды исследования. Социально-диагностические методы, их характеристика.

Методы проведения диагностического исследования.
Опрос. Выборка. Диагностическая беседа. Наблюдение. Интервьюирование. Анкетирование. Тестирование. Метод фокус-групп.

Методы анализа диагностической информации.
Анализ данных. Виды анализа данных. Контент-анализ. Метод сравнительного анализа проблем.

6. Разработчик

Алпатова Наталья Сергеевна, кандидат социологических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".