СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Содействие становлению специальной профессиональной компетентности бакалавров педагогики путем обогащения базовой профессиональной компетентности предметным содержанием в области решения проблем отклоняющегося развития и поведения личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальные факторы отклоняющегося поведения» относится к вариативной части блока дисциплин.
Для освоения дисциплины «Социальные факторы отклоняющегося поведения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Девиантология», «Конфликтология в работе социального педагога», «Методика профилактики и разрешения школьных конфликтов», «Основы театральной культуры», «Профилактика и коррекция аддиктивного поведения детей и подростков», «Социальная диагностика», «Социально-психологическая служба образовательного учреждения», «Теория и практика театральной деятельности», «Технологии творчества в работе социального педагога», «Технологии творчества в социально-педагогической деятельности», прохождения практик «Педагогическая практика (социально-педагогическая)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
– способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);
– владением методами социальной диагностики (ПК-20).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать
– типологию дисфункциональных семей, их характеристику;
– специфику социально-педагогической поддержки детей из семей группы риска;
– принципы формирования асоциально направленных молодежных субкультур;
– технологии социальной работы с лицами девиантного поведения;
– типы проявления учебной дезадаптации;
– пути повышения воспитательной роли образовательного учреждения в области профилактики отклоняющегося поведения;

уметь
– принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;
– разрабатывать диагностический инструментарий для выявления интересов, трудностей и проблем подростков, молодежи;

владеть

– методами социальной диагностики;
– методами социальной диагности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 5,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 180 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 22 ч., СРС – 149 ч.),
распределение по семестрам – 5 курс, лето,
форма и место отчётности – экзамен (5 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Функционально несостоятельные семьи как фактор отклоняющегося поведения личности. Понятие семьи, ее функции и структура. Понятие дисфункциональная семья. Ошибки семейного воспитания. Причины и факторы семейной дезадаптации. Типология функционально несостоятельных семей, их характеристика. Технологии социально-педагогической работы с неблагополучными семьями. Специфика социально-педагогической поддержки детей из семей группы риска.

Молодежная субкультура как фактор дезадаптации личности.
Влияние молодежных субкультур на формирование отклоняющегося поведения. Причины формирования молодежной криминальной субкультуры. Структура и функции криминальной субкультуры. Проблемы типологии подростков с отклоняющимся поведением. Технологии социальной работы с лицами девиантного поведения. Принципы и направления деятельности молодежной политики.

Образовательная среда как фактор отклоняющегося поведения личности.
Влияние школы на развитие личности. Типология функций школы. Причины школьной дезадаптации. Типы проявления учебной дезадаптации. Формы и стадии школьной дезадаптации. Проблемы школьной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья. Специфика социально-педагогической работы по профилактике и коррекции девиантного поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Пути повышения воспитательной роли образовательного учреждения в области профилактики отклоняющегося поведения.

6. Разработчик

Алпатова Наталья Сергеевна, кандидат социологических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".