

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра социальной педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
« 2016 г.



## **Социально-педагогическая работа в условиях детского дома, приюта**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология и социальная педагогика»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики

«28» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой

(подпись)

Беродаяк С.Т.  
(зав.кафедрой)

«28» 06 2016 г.  
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и  
коррекционной педагогики «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета

Беродаяк С.Т.  
(подпись)

«29» 08 2016 г.  
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» 08 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Мироненко Инга Вячеславовна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель  
кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Социально-педагогическая работа в условиях детского дома,  
приюта» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02  
«Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457) и базовому учебному плану по  
направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль  
«Психология и социальная педагогика»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО  
«ВГСПУ» (от 29 августа 2016 г., протокол № 1).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально-педагогическую профессиональную деятельность в условиях детского дома, приюта.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Социально-педагогическая работа в условиях детского дома, приюта» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является социально-педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Социально-педагогическая работа в условиях детского дома, приюта» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Групповые формы работы социального педагога», «Методика организации и сопровождения молодёжных проектов», «Методика посреднической деятельности», «Методика работы социального педагога», «Педагогическая валеология», «Социальная политика», «Социально-психологическая служба образовательного учреждения», «Социальные аспекты формирования здорового образа жизни», «Тренинг в практике социального педагога», прохождения практик «Педагогическая практика (социально-педагогическая)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);

– готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– основные характеристики социальной среды детского дома, приюта;  
– особенности социализации воспитанников различных возрастных групп в условиях детского дома, приюта;

#### ***уметь***

– планировать и проводить мероприятия по социальному воспитанию учащихся в условиях детского дома, приюта;  
– анализировать основные тенденции социально-педагогической практики;  
– сотрудничать с воспитательными структурами и организациями социума;  
– организовывать реализацию программ социально-педагогического сопровождения детей в период пребывания в детском доме, приюте, а также в период постдетдомовской адаптации;

#### ***владеть***

– формированием у учащихся духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе социально-педагогического подхода;

- профилактикой правонарушений детей и подростков;
- способами выявления потребностей, проблем, предупреждения конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей, выявления и развития их интересов.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	36	36
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоёмкость	часы	72
	зачётные единицы	2

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	Международные и российские нормативно-правовые акты, действующие в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
2	Государственные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: общая характеристика	Основные виды и формы детских домов
3	Деятельность социального педагога в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Информационно-консультационная работа с воспитанниками. Полоролевая социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Профессиональное самоопределение воспитанников

##### 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	2	4	–	10	16
2	Государственные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: общая характеристика	4	10	–	10	24

3	Деятельность социального педагога в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	6	10	–	16	32
---	---	---	----	---	----	----

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **6.1. Основная литература**

1. Комаров, Е.И. Управление эффективностью социальных учреждений [Электронный ресурс] : Учебно-практическое пособие / Е. И. Комаров, Н. Н. Стрельникова, И. В. Малофеев ; Е. И. Комаров. - Москва : Дашков и К, 2014. - 302 с..

2. Правовое обеспечение социальной работы [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Ю. А. Акимова [и др.] ; Ю. А. Акимова. - Москва : Дашков и К, 2014. - 253 с.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Семенкова, С.Н. Социальная работа. Вчера, сегодня, завтра (на примере Тюменской области) [Электронный ресурс] / С. Н. Семенкова. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 129 с..

2. Технология социальной работы [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Е. И. Холостова [и др.] ; Е. И. Холостова. - Москва : Дашков и К, 2014. - 478 с. - ISBN 978-5-394-02011-7.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
4. [Http://socpedagogika.narod.ru](http://socpedagogika.narod.ru).

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Социально-педагогическая работа в условиях детского дома, приюта» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и лабораторных занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Социально-педагогическая работа в условиях детского дома, приюта» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Социально-педагогическая работа в условиях детского дома, приюта» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.